

أشهر وأحب كتب تعليمية ، وأوسعها انتشارا

# سلاح التلميذ

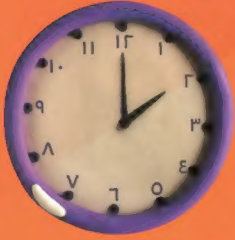
منذ عام ١٩٦٠



2024



دليل ولي الأمر



## الرياضيات

2

بداخل الكتاب: ملحق المراجعة والامتحانات والإجابات النموذجية

الصف الثاني الابتدائي  
الفصل الدراسي الأول

سلاح التلحين  
منذ عام ١٩٦٠

# الرياضيات

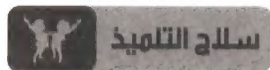
## الصف الثاني الابتدائي

### الفصل الدراسي الأول



طبعة جديدة ، طبقًا لنظام التعليم الجديد (2.0)

## المدرسة :



الهيكلية: المنطقة الصناعية (أ) بوابات 13034 الضفة 1.2.9.10  
ت: 44810161 - 44810853 - 44810854 (02) فاكس: 44810852 (02)  
التوزيع: القاهرة: 01 ش.العتري مدية  
ت: 25882048 / (02) 26904455 (02) فاكس: 25890401 (202)+





# أقوى App من أقوى كتاب

تطبيق  
سلاح التلميذ



اشترك  
الآن



www.sahh-al-talimi.com

## كيف تستخدم هذا الدليل

### قيّم نفسك

اختبار على الدرس



### تدرب

أنشطة على الدرس



### تعلم

شرحاً مفصلاً لموضوع الدرس



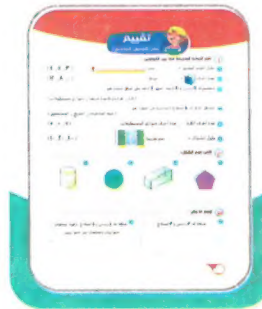
### تقييمات نهائية

اختبارات عامة على المنهج



### تقييم على الفصل

اختبار على الفصل



### أنشطة عامة

أنشطة لمراجعة المفاهيم خلال الفصل



## مقدمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الآباء الأعزاء:

يُسعدنا أن نقدم لكم كتاب سلاح التلميذ ، والذي تم إعداده ليساعد على فهم الرياضيات وتطبيقها ، وعلى تنمية المهارات الأساسية ، ومهارات التفكير العليا في الرياضيات لدى الطفل.

يحتوي هذا الدليل على أنشطة منظمة طبقاً للممارسة اليومية بالمدرسة ، وقد تم إعداد كل نشاط منها بشكل متناسق مع ما تعلمه الطفل بالمدرسة ، بهدف تنمية مهارات محددة.

وستجدون في كل صفحة من صفحات هذا الدليل إشارة إلى ما تعلمه الطفل بالمدرسة يوماً بيوم ، والأنشطة المنزلية المتعلقة بما تعلمه.

ولتحسين عملية تعليم وتعلم الرياضيات ، فقد راعينا التقويم التكويني حول ما يتعلمه وما يكتشفه الطفل في كل درس ، وقد اشتمل الكتاب على ما يلي:

- أنشطة تعكس فهم الطفل أثناء سير الدرس من خلال مكونات الدرس (تعلم - تدرب).
- تقييم أداء شخصي للطفل (قيّم نفسك) في نهاية كل درس.
- مزيد من الأنشطة العامة على الدروس في نهاية كل فصل.
- تقييم أداء شخصي للتلميذ (تقييم على الفصل) في نهاية كل فصل.
- ولمساعدة الطفل على المراجعة النهائية ، فقد تم إعداد تقييمات منفردة يتضمّن كل منها أنشطة وتدريبات عامة على جميع الدروس في نهاية الكتاب.
- إجابات نموذجية لجميع أنشطة الكتاب في نهاية الكتاب.

وللوصول إلى الاستخدام الأفضل والنتائج المثلى لهذا الدليل ، إليكم بعض الملاحظات والاقتراحات

نوردها كما يلي:

- اجعلوا وقت تعلم الطفل آمناً وسعيداً.
- اجتهدوا مع الطفل موضحين له أن التعليم ممتع ويستحق الجهد وبه تحديات.
- عند العمل مع الطفل باستخدام هذا الدليل يجب تشجيعه على التحدث والشرح (لماذا ؟ كيف ؟ ....).
- اربطوا بين الرياضيات والحياة اليومية ، وشجعوه على استخدام الرياضيات في الحياة اليومية.
- امتدحوا نجاحاته وشجعوه على جهوده.
- قدّموا المساعدة الإيجابية عندما يخطئ ، وتعاملوا مع أخطائه على أنها فرص جديدة لتحقيق تعلّمه بشكل أفضل.

المؤلفون



# محتوى الكتاب

● مراجعة على ما سبق دراسته ٧



## الفصل الأول

- الدرسان (٢،١) : قراءة البيانات
- الدروس (٣ - ٥) : مقارنة البيانات
- جمع وتمثيل البيانات ١٢
- تمثيل وتمثيل البيانات ١٧
- تمثيل البيانات بمقياس ١
- الدروس (٦ - ٨) : تمثيل البيانات بمقياس ٢
- تمثيل البيانات بمقياس ١٠
- التمثيل البياني بالأعمدة ٢٨
- الدرسان (٩، ١٠) : التمثيل البياني بالصور
- عناصر التمثيل البياني ٣٦
- أنشطة عامة على الفصل الأول ٤٢
- تقييم على الفصل الأول ٤٦



## الفصل الثاني

- الدرسان (٢،١) : الجمع بالمضاعفة
- الدرسان (٣، ٤) : جمع أو طرح العدد ١٠
- الجمع والطرح بالعد ٤٨
- الدرسان (٥، ٦) : مسائل كلامية على الجمع
- الجمع والطرح بتكوين عشرات ٥٧
- الدروس (٧ - ١٠) : تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح
- مسائل كلامية على الطرح ٦٧
- الجمع باستخدام مخطط ١٢٠
- الجمع ٧٢
- أنشطة عامة على الفصل الثاني ٧٧
- تقييم على الفصل الثاني ٨٢



## الفصل الثالث

- الدرسان (٢، ١) : الأعداد المكوّنة من ٣ أرقام
- الدرس (٣) : الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة
- الدروس (٤ - ٦) : الصيغة الكلامية للأعداد
- كتابة الأعداد بصيغ مختلفة ٩٩
- الدرسان (٧، ٨) : مقارنة الأعداد
- الدرسان (٩، ١٠) : ترتيب الأعداد
- ١٠٨
- ١١٣
- أنشطة عامة على الفصل الثالث ١١٦
- تقييم على الفصل الثالث ١٢٠



## الفصل الرابع

- ١٢٢ ..... الدرس (١) : خاصية الإبدال في عملية الجمع
- ١٢٦ ..... الدرس (٢) : مزيد من التطبيقات الذهنية على الجمع والطرح
- ١٣٠ ..... الدرس (٣) : تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات
- ١٣٣ ..... الدرس (٤) : الجمع بدون إعادة التجميع
- ١٤٠ ..... الدرس (٥) : الطرح بدون إعادة التجميع
- ١٤٧ ..... الدرسان (٦ ، ٧) : تقدير نواتج الجمع والطرح • مقارنة المجموع والتقدير
- ١٥٦ ..... الدرسان (٨ ، ٩) : الجمع بإعادة تجميع الآحاد
- ١٦٠ ..... الدرس (١٠) : جمع أكثر من عددين بإعادة تجميع الآحاد
- ١٦٣ ..... أنشطة عامة على الفصل الرابع
- ١٦٨ ..... تقييم على الفصل الرابع



## الفصل الخامس

- ١٧٠ ..... الدروس (١ - ٤) : • خواص الأشكال الهندسية • تصنيف الأشكال الهندسية
- ١٧٩ ..... الدروس (٥ - ٧) : • قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة • رسم الأشكال الهندسية • تكوين صورة باستخدام أشكال هندسية
- ١٨٧ ..... الدروس (٨ - ١٠) : • خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد • تقدير الأطوال • قياس طول ضلع الشكل الهندسي • تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد
- ١٩٦ ..... أنشطة عامة على الفصل الخامس
- ٢٠٠ ..... تقييم على الفصل الخامس



## الفصل السادس

- ٢٠٢ ..... الدرسان (١ ، ٢) : • قياس الكتلة • وحدات قياس الكتلة
- ٢١٢ ..... الدرسان (٣ ، ٤) : • تطبيقات على قياس الكتلة
- ٢١٦ ..... الدرسان (٥ ، ٦) : • الوقت صباحًا ومساءً • إنشاء ساعة حائط
- ٢٢٢ ..... الدرسان (٧ ، ٨) : • الوقت بنصف الساعة • تطبيقات على الوقت
- ٢٢٧ ..... الدرسان (٩ ، ١٠) : • الوقت بالدقائق • مزيد من التطبيقات على الوقت
- ٢٣٢ ..... أنشطة عامة على الفصل السادس
- ٢٣٦ ..... تقييم على الفصل السادس



## مراجعة عامة

- ٢٣٨ ..... تقييمات على الفصل الدراسي الأول
- ٢٥٨ ..... الإجابات النموذجية



# تقويم ٢٠٢٣

## مارس

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	

## فبراير

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨				

## يناير

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				

## يونيو

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	

## مايو

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				

## أبريل

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠						

## سبتمبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

## أغسطس

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١		

## يوليو

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠	٣١					

## ديسمبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١						

## نوفمبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠		

## أكتوبر

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				

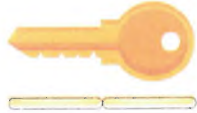


# مراجعة على ما سبق دراسته

## مراجعة ١

يجيب عنها التلميذ

١ أكمل بكتابة طول كل مما يلي:



ب



١

..... = طول المفتاح

..... = طول القلم

٣ أوجد الناتج:

٦٠  
٨ +  
.....

د

٩٢  
١٢ -  
.....

ج

٣٨  
٥١ +  
.....

ب

٦٧  
٤٠ -  
.....

١

٣ أكمل:

٣٦ = ..... آحاد + ..... عشرات.



١ الشكل المقابل يُسمى .....



ج الكلب ..... الصندوق.

..... ← ٣ + ..... ← ٧ - ..... ← ٥ + ..... ← ١٢

٤ حوِّط المبلغ اللازم للشراء:



٣٤  
جنيهاً



٥ جل كل شكل باسمه:



●  
مربع

●  
دائرة

●  
مستطيل

●  
مثلث

٦ رتب الأعداد التالية من الأكبر للأصغر:

١٩

٨٦

٢٠

٢٥

الترتيب: ٦ ٦ ٦

٧ لون حسب العدد:

١٠			
٩			
٨			
٧			
٦			
٥			
٤			
٣			
٢			
١			



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أسطوانة ، مكعبًا ، مخروطًا)

الشكل يُسمى

(٦ ، ٦٠ ، آحاد)

قيمة الرقم ٦ في العدد ٨٦ هي

(أطول من ، أقصر من)

البنات ..... الولد.

(٨١ ، ٨٠ ، ٩١)

٥٠ جنيهاً + ٢٠ جنيهاً + ١٠ جنيهاً + ١ جنية = ..... جنيهاً.

(فوق ، خلف ، تحت)

الكلب ..... المنضدة.

(٦٣ ، ٧٦ ، ٥٢)

٦٤ - ١٢ = .....

(الأول ، الثاني ، الثالث)

العدد الترتيبي لمريم هو .....



قارن باستخدام (&lt;) أو (&gt;) أو (=):

١٦



٦

ب

٣٦



٤٧

أ

٨ عشرات



٨ آحاد ، ٢ عشرات

د

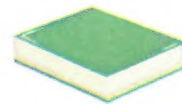
٤٠ + ٢



٤٢

ج

حوّط المختلف في اللون:



حلّل الأعداد التالية:

٨٣

ب



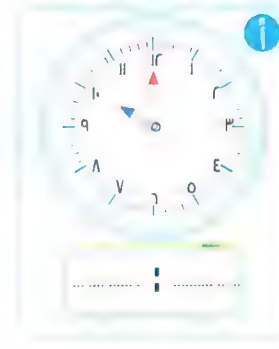
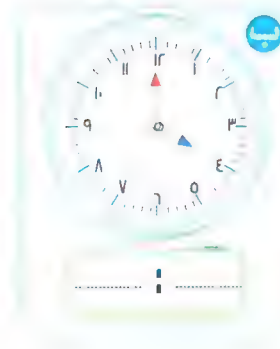
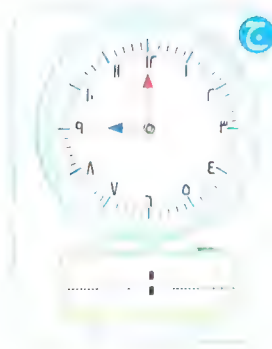
٥٧

أ

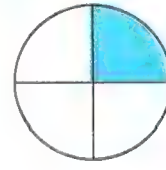
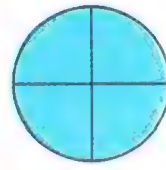
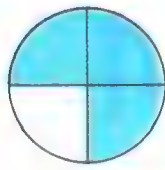




٥ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



٦ حل حسب الجزء المظلل:



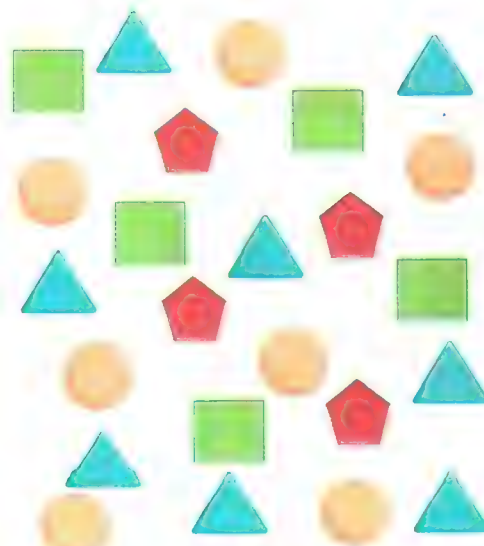
■ ثلاثة أرباع

● وحدة كاملة

● ربع

● نصف

٧ لون حسب عدد كل شكل:



# الفصل الأول



## أهداف التعلم

المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

هدف عام

• جمع وتمثيل البيانات

• قراءة البيانات

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

• إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة.

• جمع وتفسير البيانات.

• تمثيل البيانات بمقياس ١

• تمثيل وتفسير البيانات

• مقارنة البيانات

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

• تفسير البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة.

• إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة.

• استخدام الرموز ( $<$ ) أو ( $>$ ) أو ( $=$ ) للمقارنة. • حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالأعمدة.

الدروس ٦ - ٨ • تمثيل البيانات بمقياس ٢ • تمثيل البيانات بمقياس ١٠ • التمثيل البياني بالأعمدة

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

• تفسير التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٢ و ١٠

• العد بالقفز بمقدار ٢ و ١٠

• عناصر التمثيل البياني

• التمثيل البياني بالصور

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

• حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالصور. • إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة باستخدام بيانات من تمثيل بياني مصور.

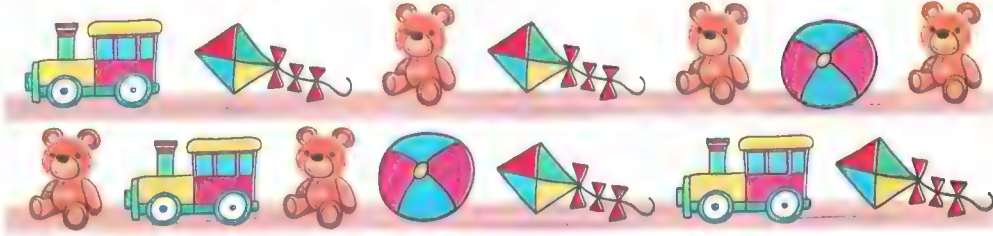
• تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٢



تعلم

هو طريقة لعرض البيانات باستخدام الأعمدة الرأسية حتى تسهل دراستها.

التمثيل البياني بالأعمدة:



فمثلاً: تمثيل عدد اللعب المستخدمة بأحد النماذج باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة كما يلي:

اللعب في أحد النماذج



عدد = 2 = اللعبة الزرقاء • عدد = 4 = اللعبة الصفراء • عدد = 5 = اللعبة البنية • عدد = 3 = اللعبة الحمراء

لاحظ أن

• عند تمثيل البيانات السابقة نبدأ من الأسفل ، ونلَوّن مربعًا واحدًا لكل لعبة.

التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يُحدد الشهر الحالي والشهر التالي على التقويم.  
المفردات الأساسية: • تمثيل بياني بالأعمدة. • أفقي. • رأسي. • الأعمدة. • البيانات.

تدرب

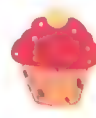


غذّ وأكمل التمثيل البياني ، ثم اكتب عدد قطع الحلوى ، كما بالمثال:

نشاط ١



شطع الحلوى



نوع الحلوى

عدد = عدد = عدد = عدد = عدد

١٣

إرشادات ولي الأمر:

- وضح لطفلك أنه عند قراءة البيانات من التمثيل البياني ، فإننا ننظر إلى العدد المقابل إلى نهاية التلوين في العمود.
- ناقش مع طفلك أهمية استخدام التمثيلات البيانية.



جَمِّعْ حَسَامَ بَيَانَاتٍ حَوْلَ أَشْهُرِ مِيلَادِ بَعْضِ أَصْدِقَائِهِ ، تَأَمَّلِ الصُّورَ وَعُدَّ ، ثُمَّ اُنْشِئْ تَمَثِيلًا بَيَانِيًّا بِالْأَعْمَدَةِ وَأَكْمَلْ:

نشاط ٢

يوليو



يناير



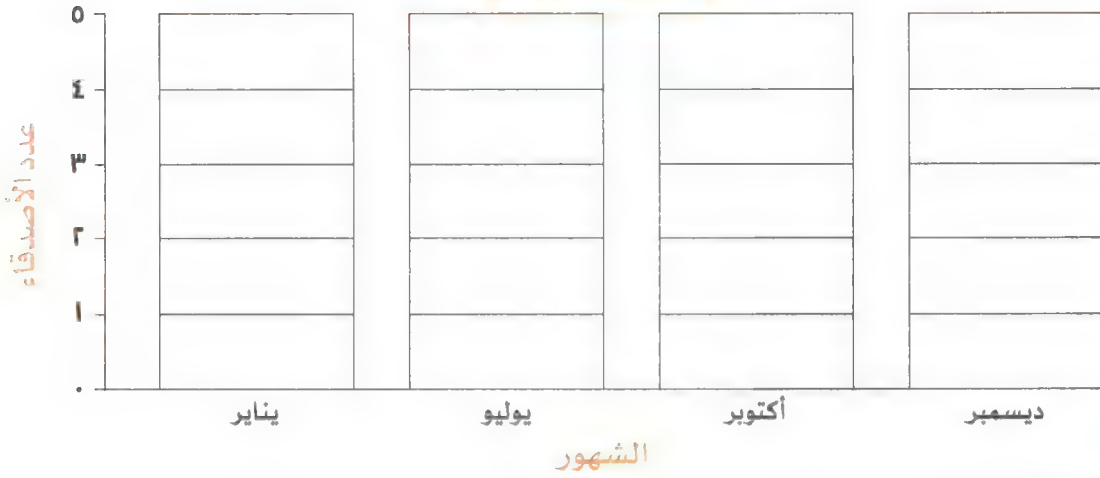
ديسمبر



أكتوبر



أعداد الأعمدة



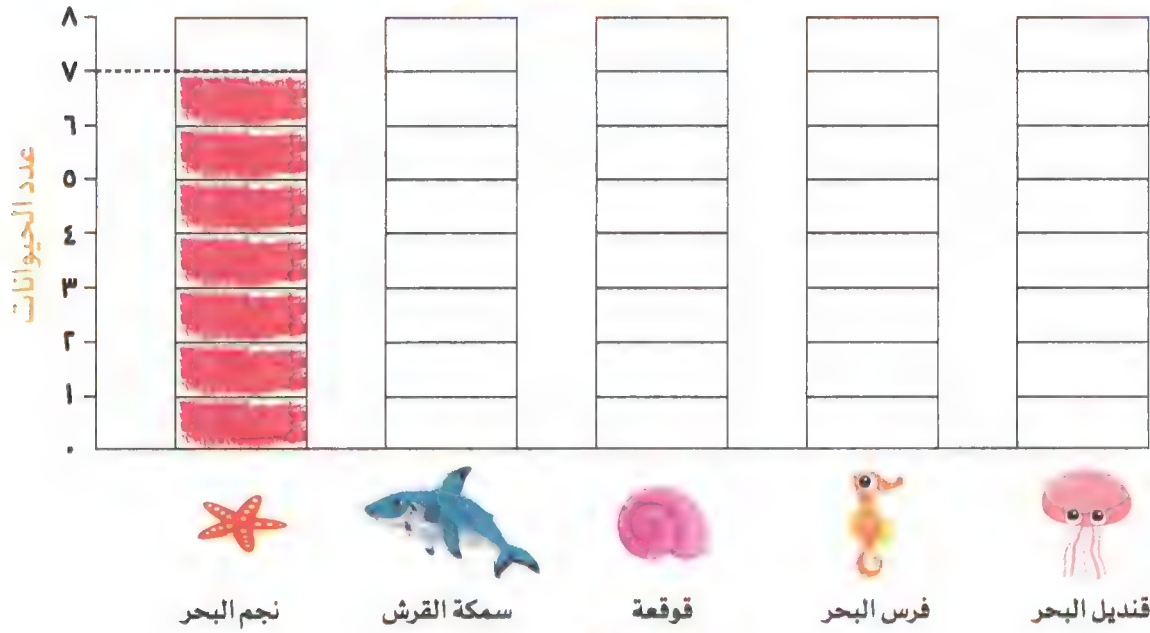
- عدد الأصدقاء الذين يحتفلون بأعياد ميلادهم في شهر أكتوبر = ..... أصدقاء.
- عدد الأصدقاء الذين يحتفلون بأعياد ميلادهم في شهر يناير = ..... أصدقاء.
- عدد الأصدقاء الذين يحتفلون بأعياد ميلادهم في شهر يوليو = ..... أصدقاء.
- الشهر الذي به أكبر عدد من أعياد الميلاد هو شهر .....
- الشهر الذي به أقل عدد من أعياد الميلاد هو شهر .....

عُدّ وأكمل التمثيل البياني بالأعمدة كما بالمثل ، ثم أجب:

نشاط ٣



الحيوانات في البحر



نوع الحيوان

- أ ما الحيوان الأكثر تكرارًا؟ .....  
 ب ما الحيوان الأقل تكرارًا؟ .....  
 ج ما عدد نجم البحر؟ .....  
 د ما عدد سمكة القرش؟ .....  
 هـ ما عدد قنديل البحر؟ .....  
 و ما الحيوانان المتساويان في العدد؟ .....



# قيّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الأول



التمثيل البياني التالي يوضح الفاكهة المفضلة لدى بعض التلاميذ ، تأمل التمثيل البياني ثم أكمل:



أ عدد التلاميذ الذين يُفضّلون فاكهة الموز ..... = تلاميذ.

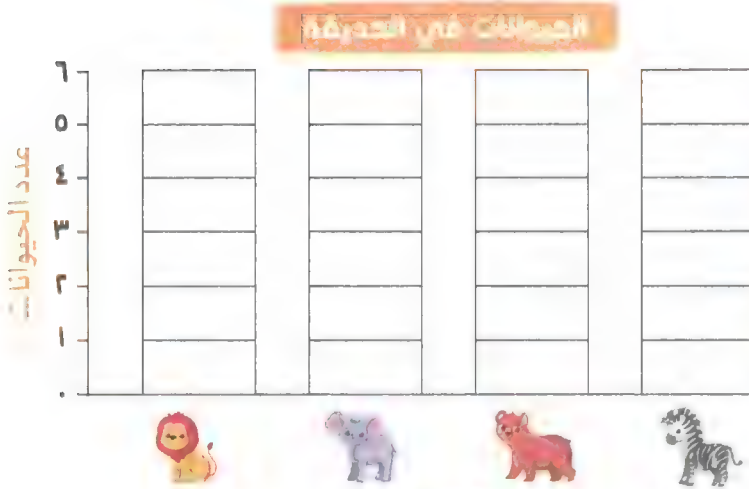
ب عدد التلاميذ الذين يُفضّلون فاكهة التفاح ..... = تلاميذ.

ج الفاكهة الأكثر تفضيلاً بين التلاميذ هي .....

د الفاكهة الأقل تفضيلاً بين التلاميذ هي .....

هـ الفاكهة التي يُفضّلها ٤ تلاميذ هي .....

٢ عُدّ وأنشئ تمثيلاً بيانياً بالاعتماد ، ثم أكمل:



ب عدد ..... =



د عدد ..... =

أ عدد ..... =



ج عدد ..... =

# مقارنة البيانات • تمثيل وتفسير البيانات تمثيل البيانات بمقياس ١

الدروس  
٥ - ٣



تعلم التمثيل البياني بالأعمدة والصفوف:

هي طرق لعرض البيانات باستخدام الأعمدة (رأسيًا) أو الصفوف (أفقيًا)، وذلك لسهولة دراستها.

التمثيلات البيانية بالأعمدة والصفوف:



فمثلاً: يمكننا تمثيل عدد الحيوانات في المزرعة باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة أو الصفوف كما يلي:

الحيوانات في المزرعة



الحيوانات في المزرعة



لاحظ أن

التمثيلات البيانية السابقة توضح نفس البيانات، لكنها مختلفة في طريقة عرضها.

التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يحدد تاريخ اليوم على التقويم.

المفردات الأساسية: • الأعمدة البيانية. • المقارنة. • المجموع. • الفرق. • الترتيب. • يزيد. • ينقص.



تدرب

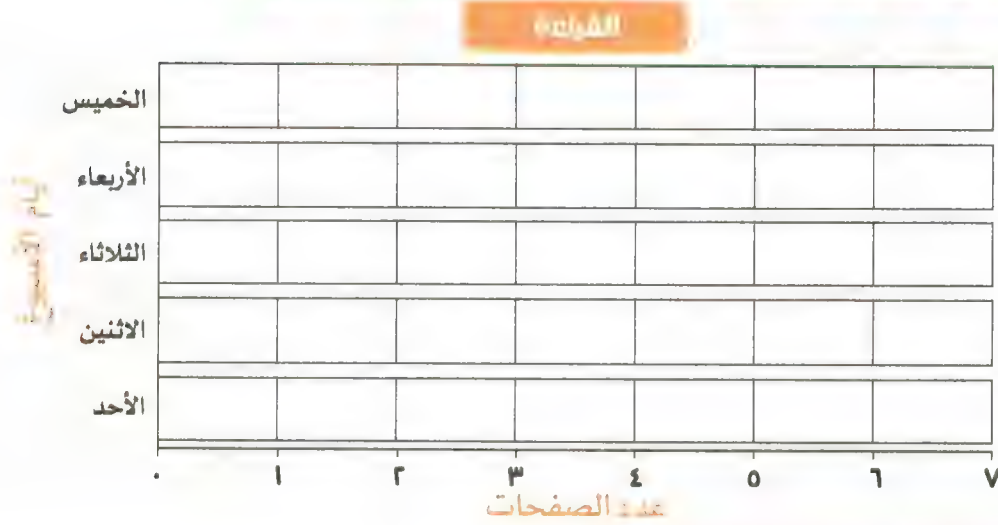


التمثيل البياني التالي يوضح عدد الصفحات التي قرأتها دعاء خلال بعض أيام الأسبوع:

نشاط ١



أولاً: أعد تمثيل البيانات السابقة في تمثيل بياني بالصفوف:



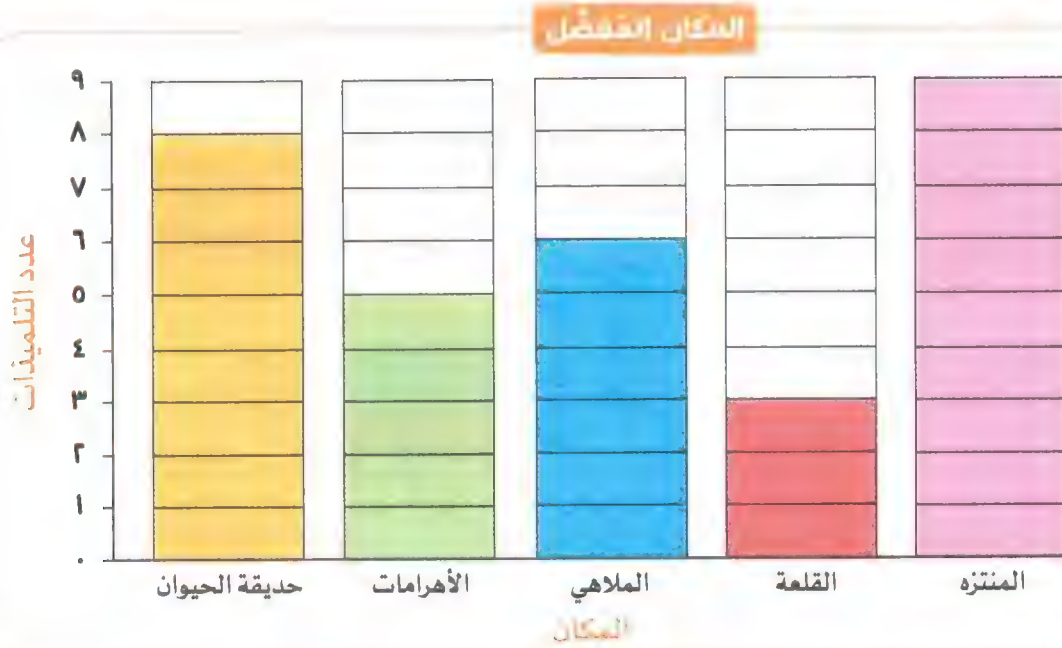
ثانياً: قارن باستخدام ( $<$ ) أو ( $>$ ) أو ( $=$ ):

- أ) عدد الصفحات المقروءة يوم الأحد ☐ عدد الصفحات المقروءة يوم الاثنين
- ب) عدد الصفحات المقروءة يوم الخميس ☐ عدد الصفحات المقروءة يوم الثلاثاء
- ج) عدد الصفحات المقروءة يوم الأربعاء ☐ عدد الصفحات المقروءة يوم الأحد

أنشطة منزلية:

• اسأل طفلك: ما أوجه الشبه والاختلاف بين التمثيل البياني بالأعمدة (رأسياً) ، والتمثيل البياني بالصفوف (أفقياً) ؟

## النشاط ٣ التمثيل البياني التالي يوضح المكان المفضل لزيارته لدى مجموعة من التلميذات خلال العطلات الرسمية:



أولاً: أعد تمثيل البيانات السابقة في تمثيل بياني بالصفوف:



ثانياً: أجب عما يلي:

- ما المكان المفضل لدى أكبر عدد من التلميذات؟
- ما المكان المفضل لدى أقل عدد من التلميذات؟
- ما عدد التلميذات اللاتي يُفضّلن زيارة الأهرامات؟





## حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني:

تعلم

- التمثيل البياني التالي يوضح بيانات حول فصل السنة المفضل لبعض الأشخاص:



من التمثيل البياني السابق نجد أن:

- أ) الفصل الأكثر تفضيلاً بين الأشخاص هو **الخريف**.
- ب) الفصل الأقل تفضيلاً بين الأشخاص هو **الشتاء**.
- ج) إجمالي عدد الأشخاص الذين يُفضّلون فصلي الصيف والربيع =  $٣ + ٤ = ٧$  أشخاص.
- د) الفرق بين عدد الأشخاص الذين يُفضّلون فصل الخريف والذين يُفضّلون فصل الشتاء =  $٥ - ٢ = ٣$  أشخاص.
- هـ) يزيد عدد الأشخاص الذين يُفضّلون فصل الصيف عن فصل الشتاء بمقدار **شخصين**.
- و) ينقص عدد الأشخاص الذين يُفضّلون فصل الربيع عن فصل الصيف بمقدار **شخص واحد**.
- ز) إجمالي عدد الأشخاص الذين يُفضّلون فصل الربيع والصيف والخريف =  $٣ + ٤ + ٥ = ١٢$  شخصاً.
- ح) العدد الكلي للأشخاص الذين شاركوا برأيهم =  $٢ + ٣ + ٤ + ٥ = ١٤$  شخصاً.

إرشادات ولي الأمر:  
• ونُصح لطفلك أنْ يقوم بحل مسائل جمع وطرح حول التمثيل البياني بالاعتماد (رأسياً) بنفس الطريقة.

تدرب



نشاط ٣ التمثيل البياني التالي يوضح بيانات حول اللعبة المفضلة لبعض التلاميذ ، تأمل ثم أكمل:

نوع اللعبة	عدد التلاميذ
عروسة	.....
كرة	.....
قطار	.....
دراجة	.....
سيارة	.....



أجب:

- ما اللعبة التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ ؟
- ما اللعبة التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ ؟
- ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون لعبة الكرة والذين يفضلون لعبة الدراجة ؟

$$\text{الكرة} - \text{الدراجة} = \text{تلميذ.}$$

- ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون لعبتي العروسة والسيارة ؟

$$\text{العروسة} + \text{السيارة} = \text{تلاميذ.}$$

- كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون لعبة السيارة عن لعبة القطار ؟

$$\text{السيارة} - \text{القطار} = \text{تلاميذ.}$$

- ما العدد الكلي للتلاميذ الذين يفضلون ألعاب القطار والكرة والعروسة ؟

$$\text{القطار} + \text{الكرة} + \text{العروسة} = \text{تلاميذ.}$$

**نشاط E** تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أكمل الجدول وأجب عن الأسئلة التالية:

اليوم	عدد الساعات
السبت	.....
الأحد	.....
الاثنين	.....
الثلاثاء	.....
الأربعاء	.....
الخميس	.....



**أولاً: أكمل:**

- اليوم الذي يقضي فيه هيثم أكبر عدد من الساعات في التمرين هو .....
- اليوم الذي يقضي فيه هيثم أقل عدد من الساعات في التمرين هو .....
- يتساوى عدد ساعات تمرين هيثم في يومي ..... و .....
- يزيد عدد الساعات التي يتدربها هيثم يوم الأربعاء عن يوم الاثنين بمقدار .....
- يقل عدد الساعات التي يتدربها هيثم في يوم الخميس عن يوم الأحد بمقدار .....
- إجمالي عدد الساعات التي يتدربها هيثم يومي الخميس والسبت يساوي .....

**ثانياً: أكمل ، ثم قارن باستخدام الرمز المناسب (<) أو (>) أو (=):**

عدد ساعات التمرين يوم الخميس



عدد ساعات التمرين يوم الأربعاء

أ

عدد ساعات التمرين يوم السبت



عدد ساعات التمرين يوم الاثنين

ب

عدد ساعات التمرين يوم الثلاثاء



عدد ساعات التمرين يوم الأحد

ج



## التمثيل البياني التالي يوضح عدد قطع الحلوى لدى كل تلميذ ، تأمل التمثيل البياني

ثم أجب:



أ من التلميذ الذي لديه أكبر عدد من قطع

الحلوى؟

ب من التلميذ الذي لديه 8 قطع حلوى؟

ج ما الفرق بين عدد قطع الحلوى التي مع سمير

والتي مع هيثم؟

د كم يقل عدد قطع الحلوى التي مع آية عن

سمير؟

ه ما إجمالي عدد قطع الحلوى التي مع سارة

وآية وعلي؟

## التمثيل البياني التالي يوضح العصير المُفضّل لبعض التلاميذ ، تأمل التمثيل البياني:

أولاً: أكمل:



أ العصير الأقل تفضيلاً بين التلاميذ هو

ب إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضّلون عصير

الموز وعصير الليمون يساوي

ج يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضّلون عصير

الفراولة عن عصير العنب بمقدار

د العدد الكلي للتلاميذ الذين أبدوا آراءهم

حول العصير المُفضّل لديهم يساوي

ه عنوان التمثيل البياني هو

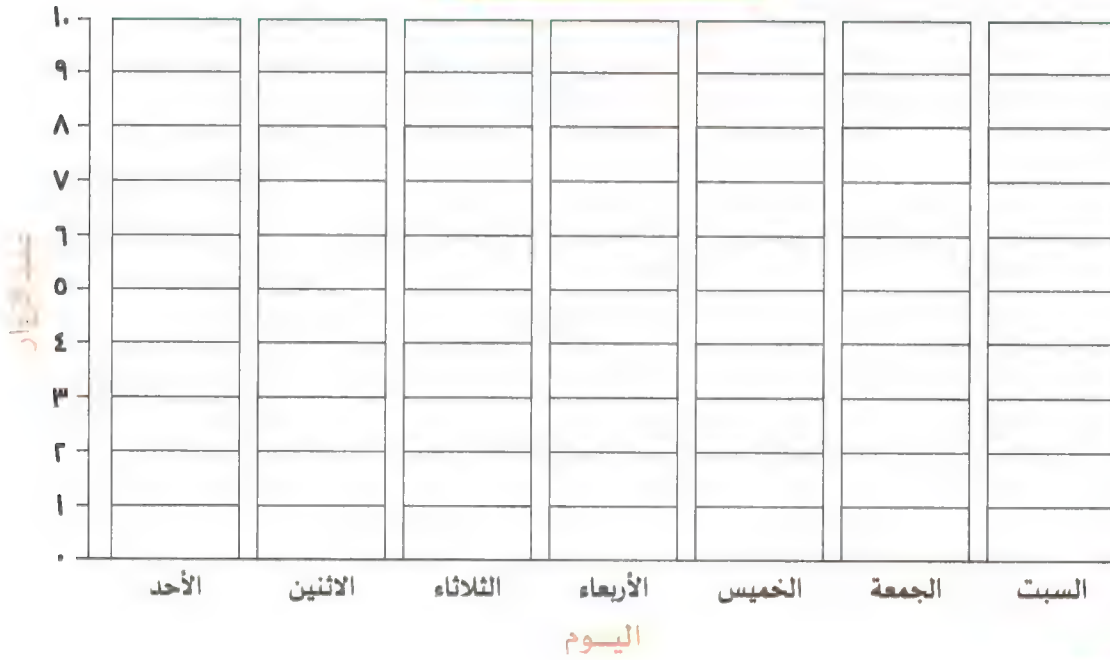
ثانياً: رتب العصائر المُفضّلة حسب عدد التلاميذ من الأصغر إلى الأكبر:

الترتيب: 6 6 6 6 6

نشاط ٧ توضح البيانات التالية عدد زوّار مدينة الملاهي خلال أيام الأسبوع ، أنشئ تمثيلًا بيانيًا:

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
عدد الزوّار	٣	٥	١	٥	٨	١٠	٩

رّام مدينة الملاهي



اختر:

أ أكبر عدد من الزوّار كان في يوم \_\_\_\_\_ الاثنين الجمعة الخميس

ب أقل عدد من الزوّار كان في يوم \_\_\_\_\_ السبت الأحد الثلاثاء

ج عدد زوّار مدينة الملاهي يوم الخميس = \_\_\_\_\_ زوّار. ٨ ٩ ١٠

د إجمالي عدد زوّار مدينة الملاهي يومي الاثنين والأربعاء = \_\_\_\_\_ زوّار. ٥ ١٠ ١٥

ه الفرق بين عدد زوّار مدينة الملاهي يومي السبت والأحد = \_\_\_\_\_ زوّار. ٦ ٥ ٤

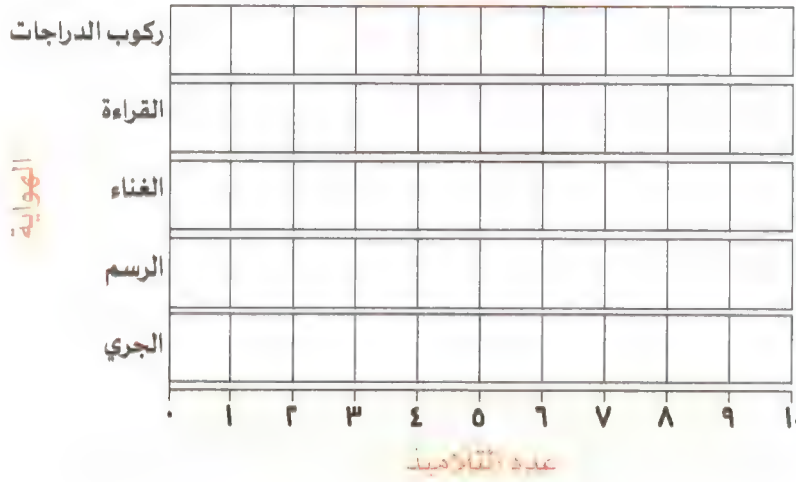
و إجمالي عدد زوّار مدينة الملاهي في أيام الأربعاء والخميس والجمعة = \_\_\_\_\_ زائرًا.

١٣ ١٨ ٢٣

تأمل بيانات الجدول التالي ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا:

نشاط ٨

الهواية المفضلة



الهواية	عدد التلاميذ
الجري	٦
الرسم	٥
الغناء	٢
القراءة	٨
ركوب الدراجات	١٠

أولاً: اكمل:

- عدد التلاميذ الذين يُفضّلون القراءة يساوي .....
- عدد التلاميذ الذين يُفضّلون الرسم يساوي .....
- أكبر عدد من التلاميذ يُفضّلون هواية ..... ، بينما أقل عدد يُفضّلون هواية .....
- الفرق بين عدد التلاميذ الذين يُفضّلون ركوب الدراجات والذين يُفضّلون الرسم يساوي .....
- إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضّلون هوايتي الجري والغناء يساوي .....
- عنوان التمثيل البياني هو .....

ثانياً: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:







- يتساوى عدد التلاميذ الذين يُفضّلون هوايتي القراءة وركوب الدراجات. ( )
- يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضّلون الرسم عن الغناء بمقدار ٧ تلاميذ. ( )
- يقل عدد التلاميذ الذين يُفضّلون الغناء عن الجري بمقدار ٤ تلاميذ. ( )
- إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضّلون هوايات الرسم والجري والقراءة يساوي ١٩ تلميذاً. ( )

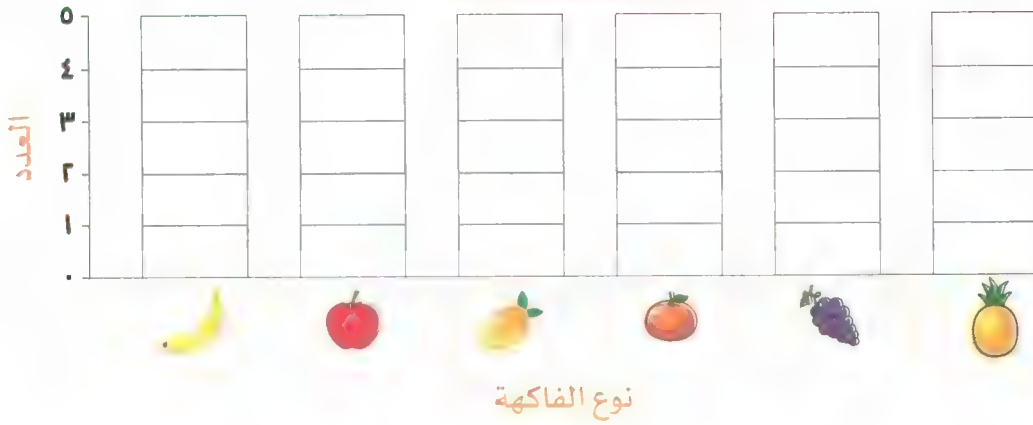
ثالثاً: رتب الهوايات المفضلة حسب عدد التلاميذ من الأكبر إلى الأصغر:

الترتيب: ..... ٦ ..... ٦ ..... ٦ ..... ٦



نشاط ٩ تأمل الصورة التالية وأكمل الجدول ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة وأجب عن الأسئلة:



نوع الفاكهة	العدد
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....
	.....



١ ضع عنوانًا مناسبًا للتمثيل البياني السابق.

ب ما عدد  ؟ ..... ج كم يزيد عدد  عن عدد  ؟ .....

د كم ينقص عدد  عن عدد  ؟ .....

ه ما إجمالي عدد  و  ؟ .....

# قيّم نفسك

حتى الدرس (5) - الفصل الأول

١ تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أكمل الجدول وأجب عن الأسئلة:

نوع الأثاث	عدد القطع
مكتب	.....
سرير	.....
شباك	.....
دولاب	.....
كرسي	.....



- كم يزيد عدد الكراسي المعروضة للبيع عن عدد الشبايك؟
  - ما إجمالي عدد المكاتب وعدد الشبايك المعروضة للبيع؟
  - ما إجمالي عدد قطع الأثاث المعروضة للبيع؟
  - رتّب أنواع الأثاث المعروضة للبيع حسب عددها من الأصغر إلى الأكبر:
- الترتيب: ..... ٦ ..... ٦ ..... ٦ ..... ٦

٢ تأمل بيانات الجدول التالي ، ثم أنشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة وأجب عن الأسئلة:



الاسم	مهند	نور	رامي	أميرة
عدد الأسماك	٣	٢	٧	٥

- ضع عنواناً مناسباً للتمثيل البياني السابق.
  - قارن باستخدام الرمز المناسب ( $<$ ) أو ( $>$ ) أو ( $=$ ):
- عدد الأسماك التي اصطادها مهند  عدد الأسماك التي اصطادتها أميرة
- عدد الأسماك التي اصطادها رامي  عدد الأسماك التي اصطادتها نور

# تمثيل البيانات بمقياس ٢ • تمثيل البيانات بمقياس ١٠ التمثيل البياني بالأعمدة

الدروس  
٨ - ٦



## تعلم العد بالقفز بمقدار (٢):

• عند العد بالقفز بمقدار ٢ فإننا نتجاوز عددًا واحدًا في كل مرة ، **فمثلاً**: إذا بدأنا بالعدد ٢ ، فإننا نقول ٢ ، ونتجاوز العدد ٣ ، ثم نقول ٤ ، وهكذا.

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

تدرب

أكمل ما يلي باستخدام العد بالقفز بمقدار (٢):

نشاط ١

								١
								ب

التقويم (الممارسة اليومية): اسأل طفلك عن اسم الشهر التالي لشهر أكتوبر.

المفردات الأساسية: • العد بالقفز، • مقياس، • تمثيلات بيانية.

إرشادات ولي الأمر: وضح لطفلك أننا نستطيع العد بالقفز بمقدار ٢ باستخدام مخطط الـ ١٢٠ بداية من أي عدد.

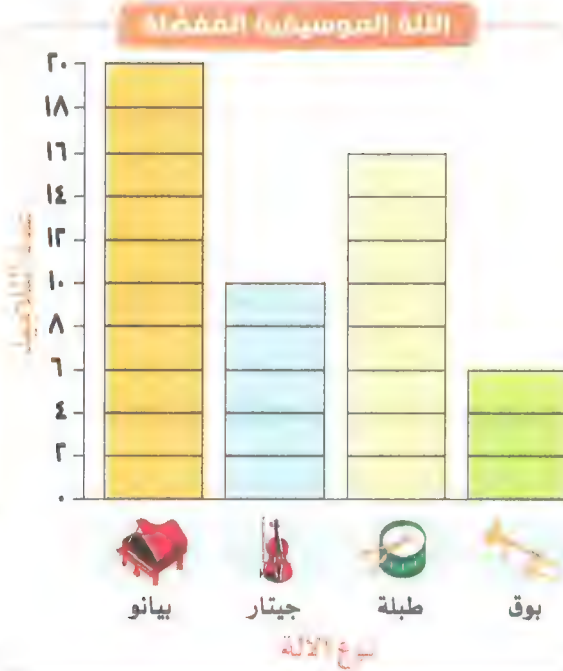


## التمثيلات البيانية بمقياس (٢):



تدريب

### نشاط ٢ تأمل التمثيل البياني التالي ثم أجب ، كما بالمثل:



ما عدد التلاميذ الذين يُفضّلون  
الطبلة؟ **١٦** تلميذًا.

أ ما الألة الموسيقية التي يُفضّلها

أقل عدد من التلاميذ؟

ب ما الألة الموسيقية التي يُفضّلها

أكبر عدد من التلاميذ؟

ج ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يُفضّلون

البيانو والذين يُفضّلون الجيتار؟

د ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضّلون

البوق والطبلة؟

ه عنوان التمثيل البياني هو

### نشاط ٣ تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:



أ ما عدد التلاميذ الذين يُفضّلون اللون البنفسجي؟

ب ما عدد التلاميذ الذين يُفضّلون اللون الأخضر؟

ج ما عدد التلاميذ الذين يُفضّلون اللون الأزرق؟

د كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضّلون اللون الأزرق

عن اللون الأصفر؟

ه رتب الألوان المفضّلة حسب عدد التلاميذ من

الأصغر إلى الأكبر:

\_\_\_\_\_

إرشادات ولي الأمر:

• وضح لطفلك أنه عند قراءة بيانات من التمثيل البياني بالأعمدة ، فإننا ننظر إلى العدد الذي يقابل نهاية كل عمود ، فمثلاً:  
في نشاط (٣) عدد التلاميذ الذين يُفضّلون اللون البنفسجي = ٦ تلميذ.

### نشاط ٤ تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:



أ ما المادة التي يُفضِّلها أكبر عدد من التلاميذ؟

ب ما المادة التي يُفضِّلها أقل عدد من التلاميذ؟

ج ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يُفضِّلون

مادة الرياضيات والذين يُفضِّلون مادة

التربية الفنية؟

د ما العدد الكلي للتلاميذ الذين يُفضِّلون مواد

الرياضيات واللغة العربية واللغة الإنجليزية؟

ه رتِّب المواد المُفضَّلة حسب عدد التلاميذ من الأصغر إلى الأكبر:

الترتيب: ..... ٦ ..... ٦ ..... ٦

### نشاط ٥ غُذْ وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالاعمدة ، ثم أجب:



أ ما الحشرة الأكثر عددًا؟

ب ما إجمالي عدد الحشرات في الحديقة؟

ج رتِّب أنواع الحشرات حسب عددها من الأكبر إلى الأصغر:

الترتيب: ..... ٦ ..... ٦ ..... ٦

## العد بالقفز بمقدار (١٠):

تعلم



عند العد بالقفز بمقدار ١٠ فإننا نتحرك للأعلى صفًا واحدًا ، **فمثلاً** : إذا بدأنا بالعدد ١٠ ، فإننا نقول ١٠ ثم ٢٠ ثم ٣٠ ، وهكذا.

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

تدرب



أكمل ما يلي باستخدام العد بالقفز بمقدار (١٠):

نشاط ٦

إرشادات ولي الأمر: وضح لطفلك أننا نستطيع العد بالقفز بمقدار ١٠ باستخدام مضطط الـ ١٢٠ بداية من أي عدد.

أنشطة منزلية: اطلب من طفلك أن يقوم بالعد بالقفز بمقدار ١٠ بداية من العدد ١



## التمثيلات البيانية بمقياس (١٠):

تدرب



نشاط ٧ تأمل التمثيل البياني التالي ثم أجب ، كما بالمثال:



ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالسيارة؟ ٥٠ تلميذاً.

أ ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالأتوبيس؟

ب ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بمترو الأنفاق؟

ج ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالدراجة؟

د ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بمترو الأنفاق والذين يذهبون بالدراجة؟

نشاط ٨ تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:



أ ما النشاط الذي يُفضّله أقل عدد من التلاميذ؟

ب ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضّلون مشاهدة الأفلام وممارسة الرياضة؟

ج كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضّلون الرسم والتلوين عن القراءة؟

د رتب الأنشطة المُفضّلة حسب عدد التلاميذ من الأكبر إلى الأصغر:

## تأمل الجدول وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة:

نشاط ٩



أولاً: قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

- أ) عدد مبيعات الفستان ☐ عدد مبيعات البنطلون
- ب) عدد مبيعات القميص ☐ عدد مبيعات الشورت
- ج) عدد مبيعات البنطلون ☐ عدد مبيعات القميص

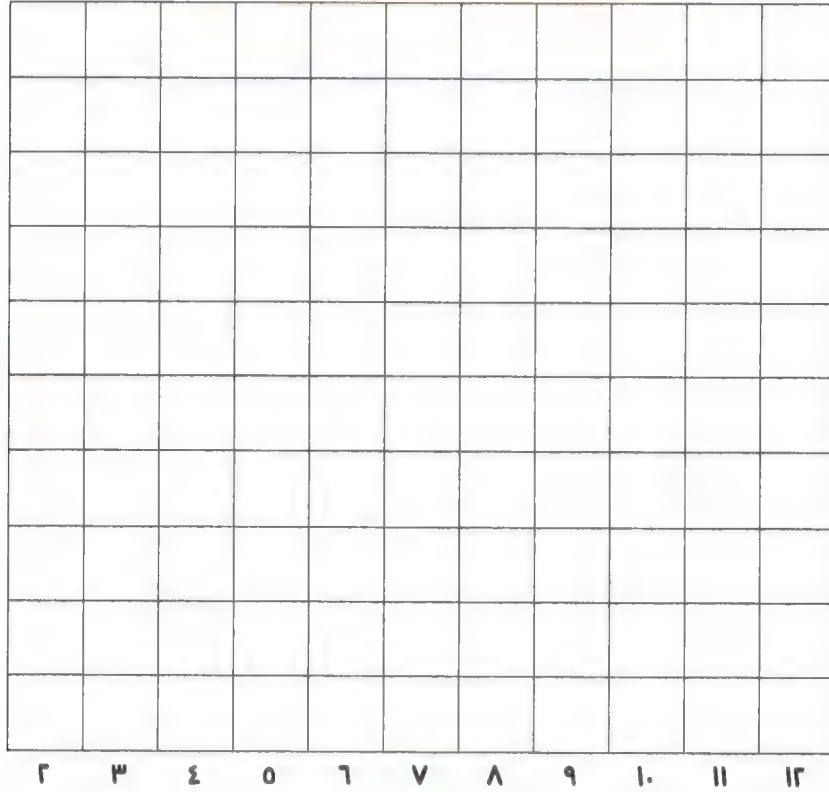
ثانياً: أكمل:

- أ) عدد مبيعات القميص = ..... ، بينما عدد مبيعات الشورت = .....
- ب) أكثر أنواع الملابس مبيعاً هو ..... ، بينما أقل أنواع الملابس مبيعاً هو .....
- ج) يقل عدد مبيعات البنطلون عن عدد مبيعات الفستان بمقدار .....
- د) يزيد عدد مبيعات الشورت عن عدد مبيعات القميص بمقدار .....
- هـ) مجموع أعداد مبيعات الشورت والقميص معاً يساوي .....
- و) الفرق بين عدد مبيعات الفستان وعدد مبيعات القميص يساوي .....
- ز) إجمالي أعداد مبيعات الفستان والقميص والبنطلون معاً يساوي .....
- ح) إجمالي أعداد مبيعات البنطلون والقميص والشورت معاً يساوي .....

## نشاط ١٠ اقرأ التعليمات التالية ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة وأجب:

- ١ ألق حَجَرِي نرد ، ثم اجمع العددين الظاهرين.
- ٢ لوّن المربع المطابق للمجموع.
- ٣ تنتهي اللعبة عندما يُلَوَّن عمود كامل ، ويكون هذا هو أكثر مجموع سنحصل عليه.

ما أكثر مجموع حصلت عليه؟



المجموع



أ ما أكثر مجموع حصلت عليه من تكرار إلقاء حَجَرِي النرد؟

ب ما أقل مجموع حصلت عليه من تكرار إلقاء حَجَرِي النرد؟

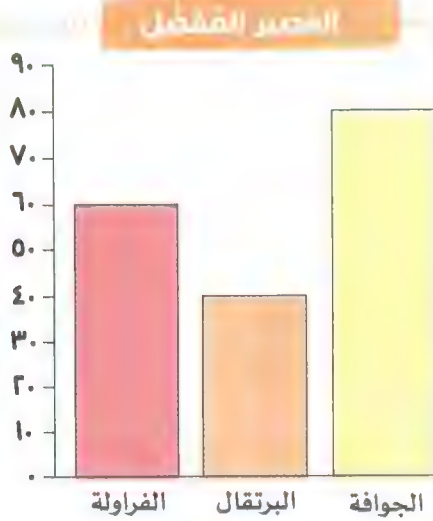


# قيّم نفسك

حتى الدرس (٨) - الفصل الأول



١ تأمل التمثيل البياني بالأعمدة التالي ، ثم أكمل:



أ العصير الأكثر تفضيلاً بين التلاميذ هو .....

ب العصير الأقل تفضيلاً بين التلاميذ هو .....

ج إجمالي عدد الأشخاص الذين يُفضّلون عصير .....

الفراولة والبرتقال يساوي .....

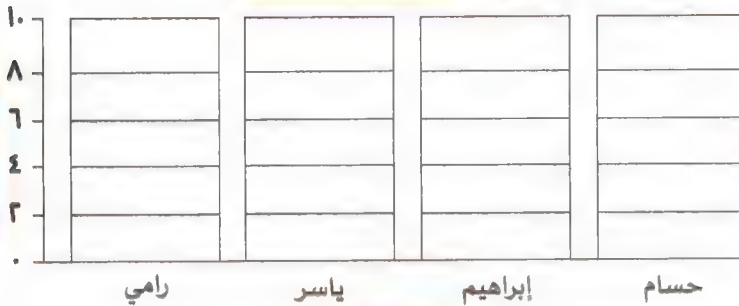
د ينقص عدد الأشخاص الذين يُفضّلون عصير .....

البرتقال عن الذين يُفضّلون عصير الجوافة .....

هـ بمقدار .....

و إجمالي عدد الأشخاص الذين أبدوا رأيهم يساوي .....

٢ تأمل الجدول التالي ، ثم أنشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة ، وأجب عن الأسئلة التي تليه:



اسم اللاعب	عدد الأهداف
رامى	٨
ياسر	٢
إبراهيم	٦
حسام	٤

أ ضع عنواناً مناسباً للتمثيل البياني السابق.

ب من اللاعب الذي سجّل أقل عدد من الأهداف؟

ج من اللاعب الذي سجّل أكبر عدد من الأهداف؟

د من اللاعبين اللذان سجّلا أكثر من ٥ أهداف؟

هـ كم يزيد عدد الأهداف التي سجّلها رامى عن التي سجّلها ياسر؟

و ما إجمالي عدد الأهداف المسجّلة؟

# التمثيل البياني بالصور عناصر التمثيل البياني

الدرسان

١٠٦٩



## تعلم التمثيل البياني بالصور:

**التمثيل البياني بالصور:** هو طريقة لعرض البيانات باستخدام الصور، وذلك لسهولة دراستها.

**فمثلاً:** التمثيل البياني بالصور التالي يوضح الفاكهة المفضلة لبعض التلاميذ:

### الفاكهة المفضلة

الفاكهة	عدد التلاميذ
المانجو	٨
البرتقال	١٢
التفاح	٥

الفاكهة	عدد التلاميذ
المانجو	٨
البرتقال	١٢
التفاح	٥

لاحظ أن

مفتاح الرسم

٢ تلميذ = 🍌

١ تلميذ = 🍌

• مفتاح الرسم يخبرنا بالعدد الذي تمثله كل صورة.

من التمثيل البياني السابق:

- أكبر عدد من التلاميذ يُفضّلون فاكهة البرتقال.
- أقل عدد من التلاميذ يُفضّلون فاكهة التفاح.



تدرب

تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أكمل الجدول:

نشاط

### بناء جدول جديد

الشهر	عدد المنازل
يناير	
فبراير	
مارس	
إبريل	

الشهر	عدد المنازل
يناير	٨
فبراير	٤
مارس	٢
إبريل	٨






٢ منزل = 🏠

التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك: إذا كان اليوم هو الجمعة فماذا كان أمس؟  
المفردات الأساسية: • التمثيل البياني بالصور. • البيانات. • أكبر. • أقل.

### نشاط ٣ تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أكمل:

#### الرميات المُسجَّلة بمباراة كرة السلة

اسم اللاعب	عدد الرميات
سارة	
هاجر	
دينا	
هدى	
ياسمين	

اسم اللاعب	عدد الرميات
سارة	
هاجر	
دينا	
هدى	
ياسمين	






٢ رمية =  ١ رمية = 



- اللاعب التي سجلت أقل عدد من الرميات هي .....
- يزيد عدد الرميات المُسجَّلة لهدى عن عدد الرميات المُسجَّلة لسارة بمقدار .....

### نشاط ٣ تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أكمل:

#### زراعة الأشجار

الأسبوع	عدد الأشجار
الأول	
الثاني	
الثالث	
الرابع	
الخامس	

الأسبوع	عدد الأشجار
الأول	
الثاني	
الثالث	
الرابع	
الخامس	

٢ شجرة =  ١ شجرة = 

- أقل عدد من الأشجار التي تمت زراعتها كان في الأسبوع .....
- أكبر عدد من الأشجار التي تمت زراعتها كان في الأسبوع .....
- ينقص عدد الأشجار المزروعة في الأسبوع الثاني عن الأسبوع الرابع بمقدار .....
- إجمالي عدد الأشجار المزروعة يساوي .....

#### إرشادات ولي الأمر:

- اسأل طفلك عن أنواع التمثيلات البيانية ، وما الفرق بينها.
- اسأل طفلك: أي أنواع التمثيلات البيانية تُفضِّلها؟ ولماذا؟





## التمثيل البياني بالصور والأعمدة البيانية:

تعلم

التمثيل البياني بالصور التالي يوضح عدد أجهزة الكمبيوتر المباعة في أحد المعارض في بعض أيام الأسبوع:

### أجهزة الكمبيوتر المباعة

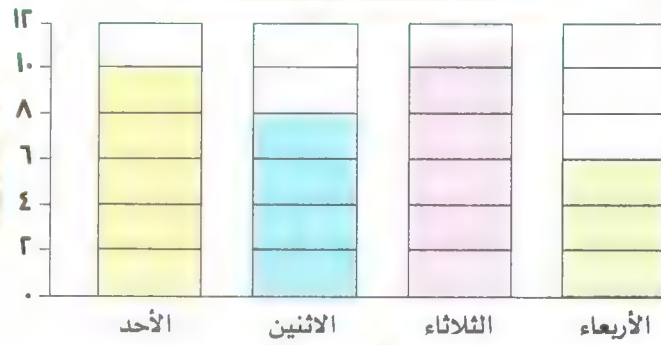
اليوم	عدد الأجهزة
الأحد	١٠
الاثنين	٨
الثلاثاء	١١
الأربعاء	٦

اليوم	عدد الأجهزة
الأحد	١٠
الاثنين	٨
الثلاثاء	١١
الأربعاء	٦

😊 = ٢ جهاز      🙄 = ١ جهاز

يمكننا تحويل التمثيل البياني بالصور السابق إلى تمثيل بياني بالأعمدة ، كما يلي:

### أجهزة الكمبيوتر المباعة



• لاحظ أن

• عدد الأجهزة المباعة يوم الثلاثاء يساوي ١١ جهازًا؛ لذلك نلَوْن حتى منتصف المسافة بين العددين ١٠ و ١٢

من التمثيل البياني بالصور والأعمدة السابقين نلاحظ أن:

- إجمالي عدد الأجهزة المباعة يومي الأحد والأربعاء =  $١٠ + ٦ = ١٦$  جهازًا.
- الفرق بين عدد الأجهزة المباعة يوم الاثنين ويوم الثلاثاء =  $٨ - ١١ = ٣$  أجهزة.

تدرب



**نشاط E** استخدم البيانات المدونة بالجدول وأكمل التمثيل البياني ، كما بالمثال:

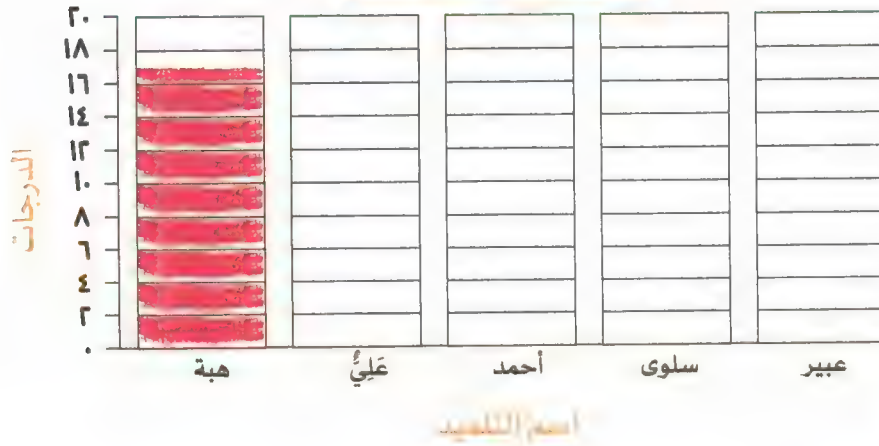
### درجات الامتحان

اسم التلميذ	درجة الامتحان
هبة	10
علي	5
أحمد	6
سلوى	10
عبير	10

1 درجة = ★

2 درجة = ★★

### درجات الامتحان



**أجب:**

- مَن التلميذ الذي حصل على أقل درجة؟
- ما الفرق بين عدد الدرجات التي حصلت عليها سلوى والتي حصل عليها أحمد؟
- ما إجمالي عدد الدرجات التي حصل عليها كلٌّ من هبة وسلوى؟
- ما إجمالي عدد الدرجات التي حصل عليها كلٌّ من علي وهبة وعبير؟

إرشادات ولي الأمر:

● وضع لطفك أن عدد الدرجات التي حصلت عليها هبة يساوي 17 درجة ؛ لذلك نلَوْن حتى منتصف المسافة بين العددين 16 و 18

تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، وأكمل البيانات على التمثيل البياني:

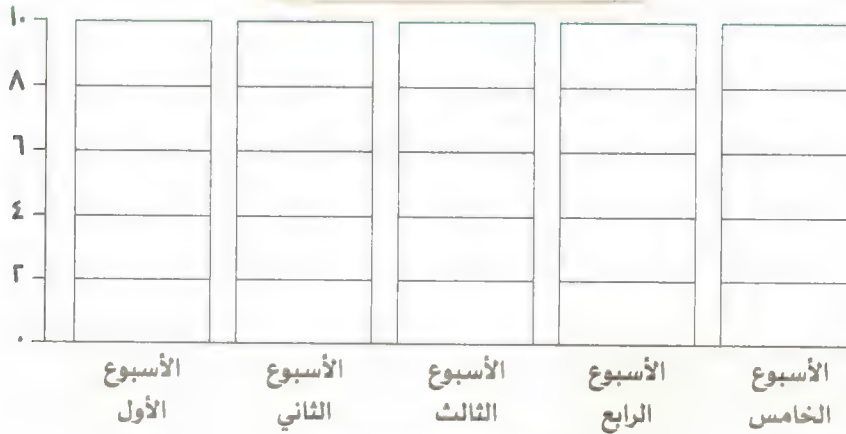
نشاط ٥

كمية اللبن المُباعَة

عدد زجاجات اللبن	الأسبوع
	الأسبوع الأول
	الأسبوع الثاني
	الأسبوع الثالث
	الأسبوع الرابع
	الأسبوع الخامس

٢ زجاجة = 

١ زجاجة = 



أجب:

- ما عدد زجاجات اللبن المُباعَة في الأسبوع الثالث؟
- ما عدد زجاجات اللبن المُباعَة في الأسبوع الأول؟
- ما إجمالي عدد زجاجات اللبن المُباعَة في الأسبوعين الأول والخامس؟
- ما الفرق بين عدد زجاجات اللبن المُباعَة في الأسبوعين الثاني والرابع؟
- كم يزيد عدد زجاجات اللبن المُباعَة في الأسبوع الرابع عن الأسبوع الثالث؟



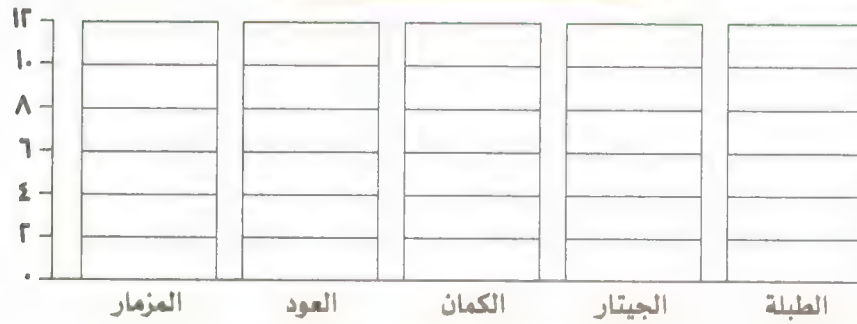
تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، واكمل البيانات على التمثيل البياني:

نشاط ٦

الآلات الموسيقية

اسم الآلة	عدد الآلات
المزمار	4
العود	4
الكمان	3
الجيتار	5
الطبله	2

آلة ٢ = 😊  
آلة ١ = 😊



أولاً: اكمل ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

- أ عدد آلات المزمار ☐ عدد آلات الكمان ☒ ب عدد آلات العود ☐ عدد آلات الطبله ☐
- ج عدد آلات الطبله ☐ عدد آلات الجيتار ☐ د عدد آلات الكمان ☐ عدد آلات العود ☐

ثانياً: اجبت

- أ ما إجمالي عدد آلات المزمار والعود معاً؟
- ب ما الفرق بين عدد آلات الجيتار وعدد آلات الكمان؟
- ج كم يزيد عدد آلات العود عن عدد آلات الطبله؟
- د كم يقل عدد آلات المزمار عن عدد آلات الجيتار؟
- هـ ما العدد الكلي للآلات الموسيقية؟

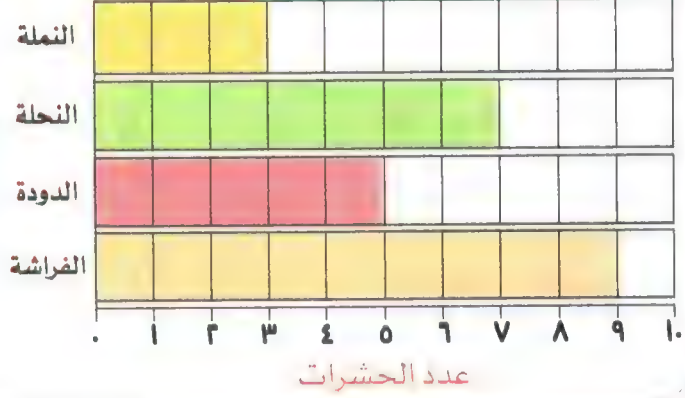


**نشاط ١** تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أكمل:

### الحشرات في الحديقة

نوع الحشرة	عددها
الفراشة	.....
الدودة	.....
النحلة	.....
النملة	.....

نوع الحشرة



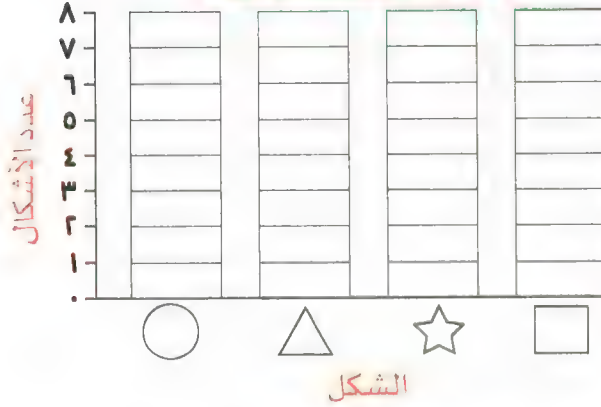
أ الحشرة الأكثر عددًا في الحديقة هي .....

ب الحشرة الأقل عددًا في الحديقة هي .....

ج إجمالي عدد الحشرات في الحديقة يساوي .....

**نشاط ٢** عدّ الأشكال الهندسية ، وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ثم أكمل:

### الأشكال الهندسية



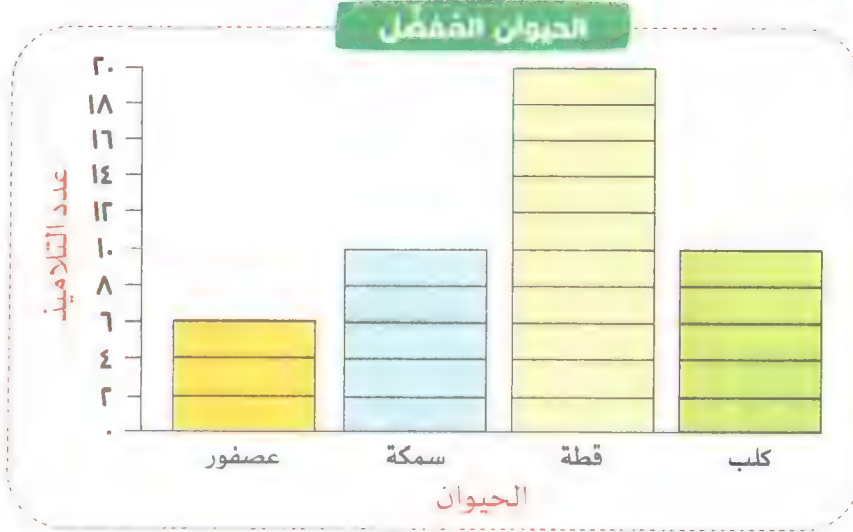
أ الشكل الأقل عددًا هو .....

ب الفرق بين عدد المربعات والدوائر يساوي .....

ج إجمالي عدد المثلثات والنجوم معًا يساوي .....

### تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب:

### نشاط ٣



- ما الحيوان الذي يُفضّله أكبر عدد من التلاميذ؟
- ما الحيوانات التي يُفضّلها عدد متساوٍ من التلاميذ؟
- كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضّلون القطّة عن الكلب؟
- ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضّلون القطّة والكلب؟
- ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضّلون العصفور والسمكة والكلب؟

### الجدول التالي يوضّح اللون المفضّل لبعض التلاميذ ، أنشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة:

### نشاط ٤



- رتّب الألوان المفضّلة حسب عدد التلاميذ من الأصغر إلى الأكبر:

الترتيب:

٦

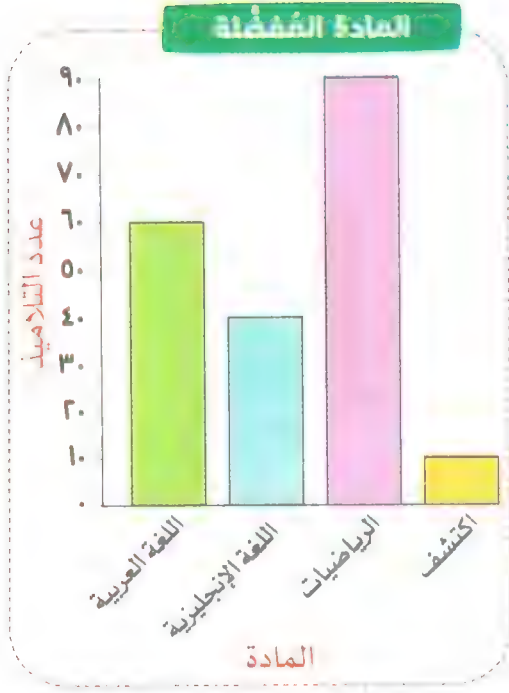
٦

٦

٦



نشاط ٥ تأمل التمثيل البياني بالأعمدة التالي ، ثم أجب:



أ ما عدد التلاميذ الذين يُفضُّلون مادة اللغة العربية ؟

ب ما عدد التلاميذ الذين يُفضُّلون مادة اللغة الإنجليزية ؟

ج ما عدد التلاميذ الذين يُفضُّلون مادة الرياضيات ؟

د ما عدد التلاميذ الذين يُفضُّلون مادة اكتشاف ؟

هـ ما المادة التي يُفضِّلها أكبر عدد من التلاميذ ؟

و ما المادة التي يُفضِّلها أقل عدد من التلاميذ ؟

نشاط ٦ تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم اكتب العدد ، وقارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

الحلويات المُفضَّلة

نوع الحلوى	عدد التلاميذ

= ٣ تلميذ    = ١ تلميذ

ب

أ

د

ج

نشاط ٧ تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة وأجب:

### الرياضة المفضلة

الرياضة	عدد التلاميذ
كرة القدم	٨
التنس	٦
السباحة	٢
الجري	٦

😊 = ٢ تلميذ    😊 = ١ تلميذ

### الرياضة المفضلة



أ ما الرياضة التي يُفضّلها أكبر عدد من التلاميذ؟

ب ما الرياضة التي يُفضّلها أقل عدد من التلاميذ؟

ج كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضّلون الجري عن السباحة؟

د ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضّلون كرة القدم والتنس والسباحة؟

هـ ما الرياضة المفضلة لديك؟

# تقييم

## على الفصل الأول



١ تأمل التمثيل البياني بالصفوف التالي ، ثم أجب:

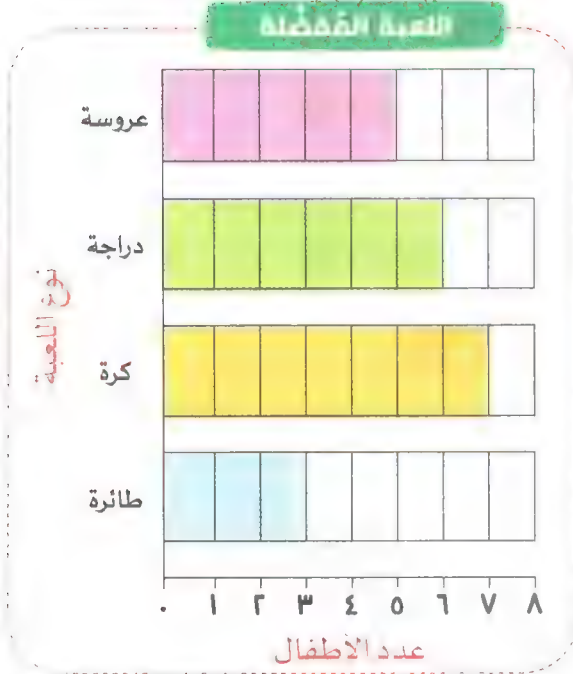
أ ما اللعبة التي يُفضِّلها أكبر عدد من الأطفال ؟

ب ما اللعبة التي يُفضِّلها أقل عدد من الأطفال ؟

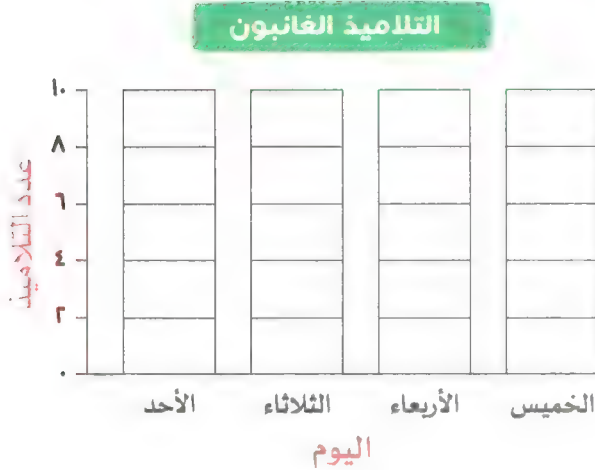
ج كم يزيد عدد الأطفال الذين يُفضِّلون الدراجة عن الطائرة ؟

د ما إجمالي عدد الأطفال الذين يُفضِّلون العروسة والكرة ؟

هـ ما إجمالي عدد الأطفال الذين يُفضِّلون الدراجة والعروسة والطائرة ؟



٢ تأمل التمثيل البياني بالصور التالي ، ثم أنشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة:



التلاميذ الغائبون

اليوم	عدد التلاميذ
الأحد	2
الثلاثاء	3
الأربعاء	1
الخميس	4

😊 = ٢ تلميذ    😊 = ١ تلميذ

• رتب أيام الأسبوع حسب عدد التلاميذ الغائبين من الأكبر إلى الأصغر:

الترتيب: ..... ٦ ..... ٦ ..... ٦



# الفصل الثاني



## أهداف التعلم

المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

هدف عام

• الجمع والطرح بالعد

• الجمع بالمضاعفة

الدرس ١-٢

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع المضاعفات. تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية للعد من العدد الأكبر للجمع. تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية للعد من العدد الأصغر للطرح. حل مسائل على الجمع والطرح.

• الجمع والطرح بتكوين عشرات

• جمع أو طرح العدد ١٠

الدرس ٣-٤

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية في الجمع والطرح بمقدار ١٠. تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية في الجمع والطرح بتكوين عشرات. حل مسائل على الجمع والطرح.

• مسائل كلامية على الطرح

• مسائل كلامية على الجمع

الدرس ٥-٦

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية.

• الجمع باستخدام مخطط ١٢٠

• تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح

الدرس ٧-٨

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

حل مسائل الجمع والطرح لإيجاد العدد الناقص. تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح. تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع أعداد مكونة من رقم واحد ورقمين.

## الجمع بالمضاعفة . الجمع والطرح بالعد



تعلم

مفهوم المضاعفة:



٦ نقاط + ٦ نقاط = ١٢ نقطة



١ عين + ١ عين = ٢ عين



٧ كعكات + ٧ كعكات = ١٤ كعكة



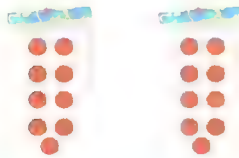
٢ رجل + ٢ رجل = ٤ أرجل



٨ أرجل + ٨ أرجل = ١٦ رجلًا



٣ وردات + ٣ وردات = ٦ وردات



٩ كرات + ٩ كرات = ١٨ كرة



٤ أرجل + ٤ أرجل = ٨ أرجل



١٠ مكعبات + ١٠ مكعبات = ٢٠ مكعبًا



٥ أصابع + ٥ أصابع = ١٠ أصابع

لاحظ أن

• إذا أضيف العدد إلى نفسه ، فإن الناتج يُسمَّى ضعف العدد (المضاعفة).

فمثلاً: ٢ + ٢ = ٤ أي أن: ضعف العدد ٢ هو ٤

التقويم (الممارسة اليومية): • أسأل طفلك عن عدد أيام الشهر الحالي.

• العدد.

• استراتيجية.

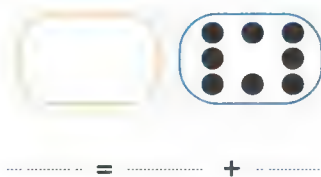
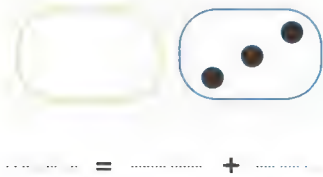
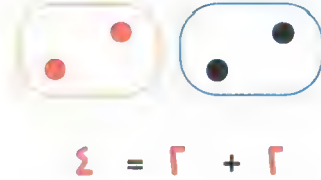
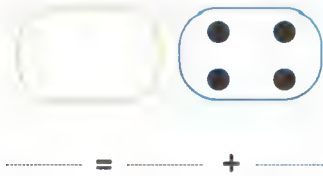
• الرياضيات الذهنية.

• المضاعفة.

## تدرب



**نشاط ١** ارسم ثم أكمل ، كما بالمثال:



**نشاط ٢** أوجد الناتج:

..... = ٢ + ٢ (ج)

..... = ٥ + ٥ (ب)

..... = ١ + ١ (ا)

..... = ٧ + ٧ (و)

..... = ٣ + ٣ (هـ)

..... = ٩ + ٩ (د)

..... = ٦ + ٦ (ط)

..... = ١٠ + ١٠ (ح)

..... = ٤ + ٤ (ز)





## استراتيجيات الرياضيات الذهنية:

تعلم

استراتيجية الجمع بالمضاعفة (ضعف العدد):

• اجمع:  $0 + 2 = ?$

الخطوة ٣

نضيف ١ إلى ناتج

المضاعفة:

$$9 = 1 + 8$$

الخطوة ٢

نضاعف العدد الأصغر:

$$8 = 2 + 6$$

الخطوة ١

نحدد العدد الأصغر في

المسألة: ٢

• لاحظ أن

• ناتج جمع:  $0 + 2$  يساوي ضعف العدد ٢ مضافاً إليه ١ أي أن:  $0 + 2 = 2 = 1 + 1$


تدرب


نشاط ٣ أكمل الجدول ، كما بالمثال:


المسألة	أي عدد ستضاعفه؟	ناتج المضاعفة	أضف ١
$2 + 3$	٢	$2 = 2 + 0$	$0 = 1 + 2$
أ $2 + 0$			
ب $0 + 6$			
ج $8 + 7$			
د $6 + 7$			
هـ $10 + 9$			


• في نشاط (٣) ساعد طفلك في حل المسائل باستخدام استراتيجية الجمع بالمضاعفة ثم إضافة ١ إلى الناتج.


## نشاط ٤ أوجد عدد المكعبات باستخدام استراتيجية الجمع بالمضاعفة ، كما بالمثال:


ب   $\text{---} + \text{---} + \text{---} = 0 + 6$   
 $\text{---} =$

د   $\text{---} + \text{---} + \text{---} = 0 + 2$   
 $\text{---} =$


ج   $1 + 3 + 3 = 2 + 3$   
 $7 =$



هـ   $\text{---} + \text{---} + \text{---} = 8 + 7$   
 $\text{---} =$



د   $\text{---} + \text{---} + \text{---} = 8 + 9$   
 $\text{---} =$



ج   $\text{---} + \text{---} + \text{---} = 7 + 6$   
 $\text{---} =$



## نشاط ٥ استخدم استراتيجية الجمع بالمضاعفة في إيجاد الناتج ، كما بالمثال:

$\text{---} = \text{---} + \text{---} + \text{---} = 0 + 2$    $7 = 3 + 3 + 1 = 3 + 2$

$\text{---} = \text{---} + \text{---} + \text{---} = 0 + 6$    $\text{---} = \text{---} + \text{---} + \text{---} = 3 + 2$  

$\text{---} = \text{---} + \text{---} + \text{---} = 7 + 6$    $\text{---} = \text{---} + \text{---} + \text{---} = 9 + 8$  

$\text{---} = \text{---} + \text{---} + \text{---} = 9 + 10$    $\text{---} = \text{---} + \text{---} + \text{---} = 8 + 7$  

$\text{---} = \text{---} + \text{---} + \text{---} = 12 + 11$    $\text{---} = \text{---} + \text{---} + \text{---} = 10 + 11$  



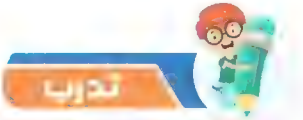
استراتيجية العد من العدد الأكبر للجمع:

• اجمع:  $9 + 0 = 9$

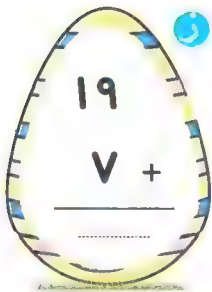
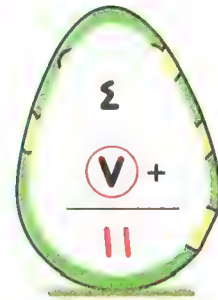
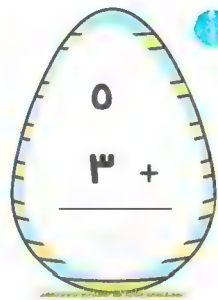


نضع العدد الأكبر (٩) في رأسنا  
ثم نمثل العدد الأصغر (٥) باستخدام أصابعنا  
ونعدُّ بعد العدد ٩ كما يلي: (١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤)

وبالتالي فإن:  $9 + 0 = 14$



نشاط ٦ حوِّط العدد الأكبر ، ثم اجمع باستخدام استراتيجية العد من العدد الأكبر ، كما بالمثال :





## اجمع باستخدام استراتيجية العد من العدد الأكبر:

### نشاط ٧

..... = ٧ + ١٣ **ب**

..... = ٨ + ١١ **د**

..... = ٣ + ١٦ **و**

..... = ٥ + ١٢ **ج**

..... = ١٠ + ٩ **ي**

..... = ٤ + ١٤ **ل**

..... = ٣ + ١٧ **ق**

..... = ٣ + ١١ **١**

..... = ٥ + ١٥ **ج**

..... = ٦ + ٨ **هـ**

..... = ٤ + ١٣ **ز**

..... = ٢ + ١٨ **ط**

..... = ٩ + ٧ **ك**

..... = ٨ + ١٥ **م**

## أوجد الناتج ، ثم صل النواتج المتساوية:

### نشاط ٨

..... = ٣ + ١٧

..... = ٧ + ١٤

..... = ٣ + ١٥

..... = ٦ + ١١

..... = ٥ + ٦

..... = ٩ + ٨

..... = ٢ + ٩

..... = ٤ + ١٦

..... = ٨ + ١٣

..... = ٨ + ١٠

تعلم



استراتيجية العد من العدد الأصغر للطرح:

• اطرح:  $10 - 7 = 3$

٨ ٩ ١٠



نبدأ من العدد الأصغر (٧)

ثم نعد من بعده باستخدام أصابعنا حتى نصل للعدد الأكبر (١٠)

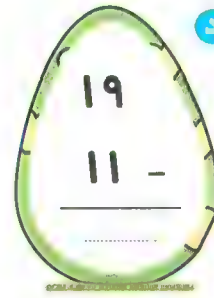
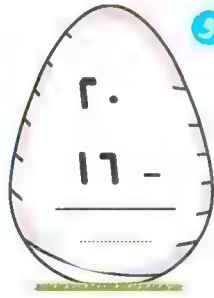
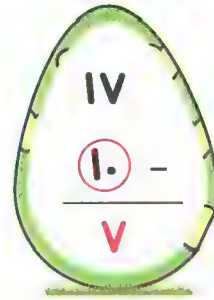
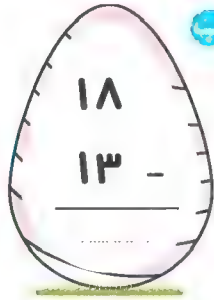
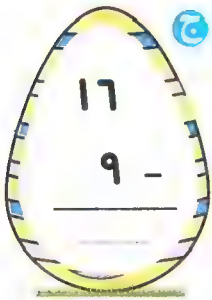
ثم نعد الأصابع المرفوعة فنحصل على الناتج (٣)

وبالتالي فإن:  $10 - 7 = 3$

تدرب



نشاط ٩ حوّل العد الأصغر ، ثم اطرح باستخدام استراتيجية العد من العدد الأصغر ، كما بالمثال:



## نشاط ١٠ اطرح باستخدام استراتيجية العد من العدد الأصغر:



..... = ١٢ - ١٨ **ب**  
 ..... = ٧ - ١٤ **د**  
 ..... = ٣ - ٨ **و**  
 ..... = ٧ - ١٧ **ح**  
 ..... = ١٢ - ١٣ **ي**  
 ..... = ١١ - ١٦ **ل**



..... = ٥ - ٩ **ا**  
 ..... = ٦ - ١٠ **ج**  
 ..... = ١٥ - ٢٠ **هـ**  
 ..... = ٩ - ١٥ **ز**  
 ..... = ٨ - ١١ **ط**  
 ..... = ٦ - ١٤ **ك**

## نشاط ١١ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٩ - ١٤

٨ - ١٥ **ب**

١٠ - ١٩

٢ - ١٠ **ا**

٦ - ١٣

١١ - ١٨ **د**

١٠ - ١٦

٨ - ١٧ **ج**

٤ - ١٢

٣ - ٧ **و**

١٨ - ٢٠

٩ - ١١ **هـ**

٢ - ٩

١٠ - ١٧ **ح**

٩ - ١٩

٨ - ١٦ **ز**

١٠ - ٢٠

٦ - ١٦ **ي**

٢ - ٦

١٢ - ١٥ **ط**



# قيّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الثاني



أوجد عدد النقاط باستخدام المضاعفة:



ج



ب



ا

$$= +$$

$$= +$$

$$= +$$

أوجد الناتج:

$$= 8 + 9$$

$$= 12 + 4$$

$$= 6 + 7$$

$$= 4 - 14$$

$$= 2 + 11$$

$$= 0 - 10$$

أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة باستخدام التمثيل البياني بالصورة التالية ، ثم أكمل:



عدد الأشخاص	المشروب
3	شاي
3	قهوة
5	حليب
4	عصير

$$2 \text{ شخص} = \text{😊} \quad 1 \text{ شخص} = \text{😊}$$

أ يزيد عدد الأشخاص الذين يُفضّلون الحليب عن الشاي بمقدار .....

ب إجمالي عدد الأشخاص الذين يُفضّلون الحليب والعصير يساوي .....

# جمع أو طرح العدد ١٠ . الجمع والطرح بتكوين عشرات

الدرسان  
٤٠٣

تعلم

الجمع بمقدار (١٠):

يمكننا استخدام مخطط الـ ١٢٠ عند الجمع بمقدار (١٠). فمثلاً: لجمع ١١ + ١٠ نبدأ بالعدد ١١ ثم نتحرك صفًا واحدًا لأعلى فنحصل على العدد ٢١

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

١٠ +

وبالتالي فإن:  $٢١ = ١٠ + ١١$



تدرب

نشاط ١ اجمع باستخدام مخطط الـ ١٢٠ :

..... = ٤١ + ١٠ ج

..... = ١٠ + ٣٥ ب

..... = ١٠ + ٦٣ ا

..... = ١٠ + ٨٢ د

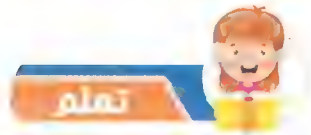
..... = ٧٩ + ١٠ هـ

..... = ١٠ + ٢٧ ذ

..... = ١٠ + ٩٩ ط

..... = ٥٦ + ١٠ ح

..... = ١٠ + ٣ ز



### الطرح بمقدار (١٠):

• يمكننا استخدام مخطط الـ ١٢٠ عند الطرح بمقدار (١٠)، فمثلاً: لطرح ٨٠ - ١٠ نبدأ بالعدد ٨٠ ثم نتحرك صفاً واحداً لأسفل فنحصل على العدد ٧٠

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١



وبالتالي فإن:  $٧٠ = ١٠ - ٨٠$



### نشاط ٣ اطرح باستخدام مخطط الـ ١٢٠:

- |                   |                    |                   |
|-------------------|--------------------|-------------------|
| ..... = ١٠ - ٦٧ ج | ..... = ١٠ - ٧٢ ب  | ..... = ١٠ - ٤٦ ا |
| ..... = ١٠ - ٣١ و | ..... = ١٠ - ١٦ هـ | ..... = ١٠ - ٢٥ د |
| ..... = ١٠ - ٩٠ ط | ..... = ١٠ - ٨٣ ح  | ..... = ١٠ - ٥٩ ز |



لاحظ أن

• عند طرح العدد ١٠ من أي عدد يظل

رقم الآحاد كما هو لا يتغير وينقص

رقم العشرات بمقدار (١)

فمثلاً:

عشرات	آحاد
٦	٧
١	٠ -
٥	٧

رقم العشرات ينقص بمقدار (١)  
رقم الآحاد يظل كما هو لا يتغير

• عند جمع أي عدد مع العدد ١٠ يظل

رقم الآحاد كما هو لا يتغير ويزداد

رقم العشرات بمقدار (١)

فمثلاً:

عشرات	آحاد
٦	٧
١	٠ +
٧	٧

رقم العشرات يزداد بمقدار (١)  
رقم الآحاد يظل كما هو لا يتغير

تدرب

أوجد الناتج: (يمكنك استخدام مخطط ال ١٢٠)

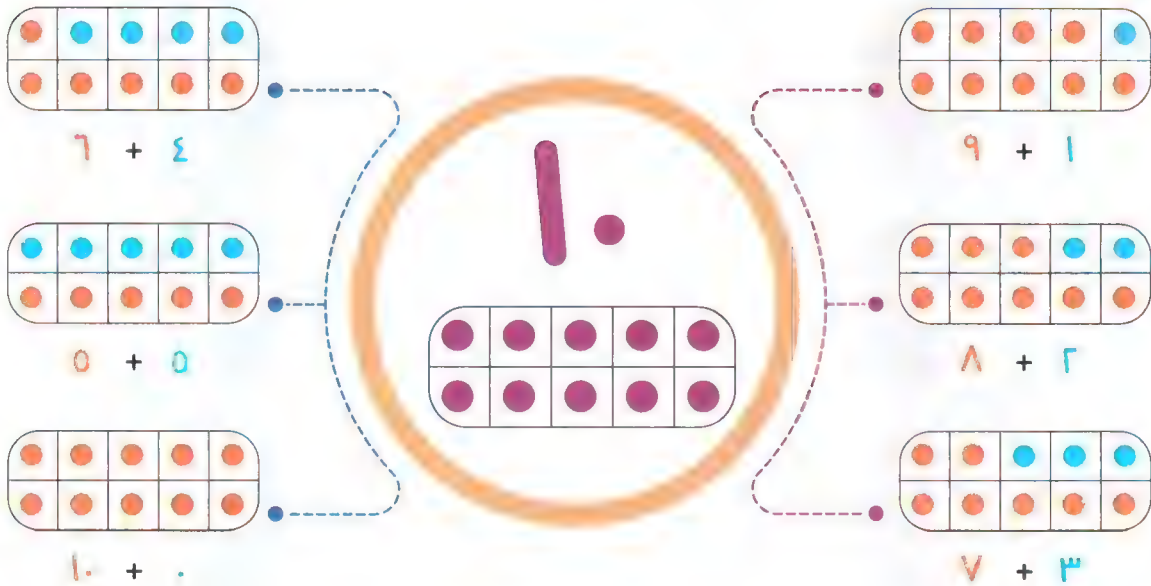
٧٦ ١٠ -	٥١ ١٠ -	١٠ ٤٢ +	٢٤ ١٠ -	١٣ ١٠ +
٣٦ ١٠ +	٨٤ ١٠ +	٩٧ ١٠ -	١٥ ١٠ +	٤٩ ١٠ -

اجمع واطرح العدد (١٠): (يمكنك استخدام مخطط ال ١٢٠)

١٠ +	٥٤	١٠ -	ب	١٠ +	٣٨	١٠ -	١
١٠ +	٦٢	١٠ -	د	١٠ +	٤٣	١٠ -	ج
١٠ +	٩٠	١٠ -	و	١٠ +	٢٩	١٠ -	هـ

## مكونات العدد (١٠):

تذكر أن:



تدرب

نشاط ٥ صل لتكوّن العدد (١٠):

٦ ٣ ١ ٢ ٥

٧ ٤ ٥ ٩ ٨

نشاط ٦ أكمل بكتابة العدد الناقص لتكوين العدد (١٠):

١٠ = <input type="text"/> + ٢	١٠ = <input type="text"/> + ٧	١٠ = <input type="text"/> + ٩
١٠ = <input type="text"/> + ٥	١٠ = <input type="text"/> + ٤	١٠ = <input type="text"/> + ١

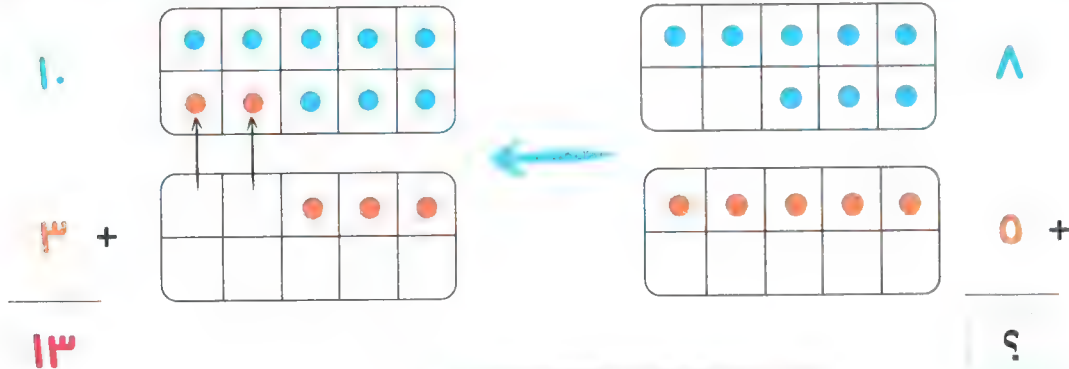


## استراتيجية الجمع بتكوين عشرات:

- يمكننا إيجاد الناتج باستخدام إحدى الطريقتين التاليتين:

**الطريقة الأولى**

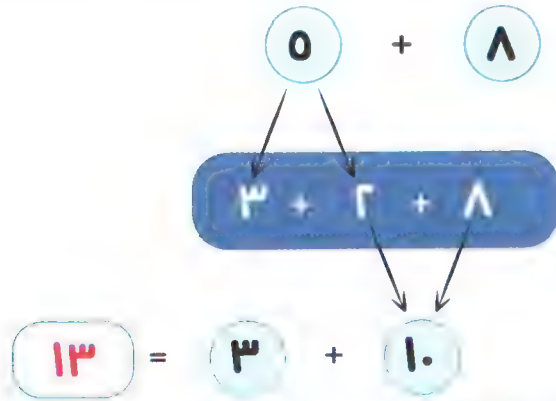
- يحتاج العدد ٨ إلى ٢ لتكوين ١٠ ولذلك نأخذ ٢ من العدد ٥ ، ثم نقوم بعملية الجمع كما يلي:



وبالتالي فإن:  $13 = 0 + 13$

### الطريقة الثانية

- يحتاج العدد ٨ إلى ٢ لتكوين ١٠. ولذلك نقوم بتحليل العدد ٥ إلى العددين ٢ و ٣ ونقوم بإجراء عملية الجمع كما يلي:



وبالتالي فإن:  $13 = 0 + 13$





نشاط ٧ كَوْن (١٠) ثم اجمع ، كما بالمثال:

١٠

•	•	•	•	•
•	•	•	•	•

←

•	•	•	•	•
			•	•

٧

٤ +


?

٩

•	•	•	•	•
	•	•	•	•

←


٨ +


?

٦

•	•	•	•	•
				•

←


٦ +


?

٩

•	•	•	•	•
	•	•	•	•

←


٥ +


?

نشاط ٨ كَوْن (١٠) ثم اجمع ، كما بالمثال:

١

$$9 + 2 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

١٠

٢

$$7 + 6 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

١٣

٣

$$8 + 8 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

١٦

٤

$$2 + 8 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

١٠

٥

$$8 + 6 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

١٤

٦

$$9 + 0 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

٩

٧

$$6 + 0 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

٦

٨

$$9 + 7 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

١٦



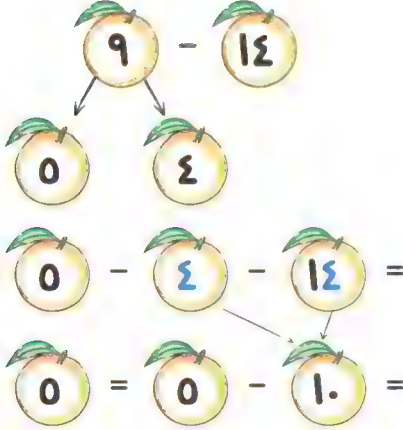
تعلم

استراتيجية الطرح بتكوين عشرات:

• أوجد ناتج:  $9 - 14 = ?$

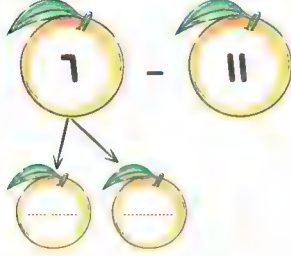
نقوم بتحليل العدد الأصغر إلى عددين أحدهما يكون نفس رقم أحاد العدد الأكبر، لذلك نقوم بتحليل العدد ٩ إلى ٤ و ٥ ثم نُكوّن (١٠) ونُكمل عملية الطرح.

وبالتالي فإن:  $0 = 9 - 14$

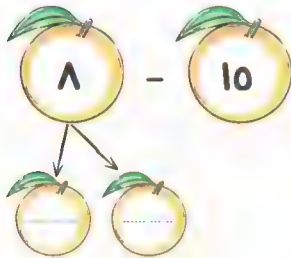


تدرب

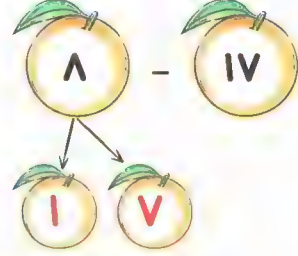
نشاط ٩ كوّن (١٠) ثم اطرح ، كما بالمثال:



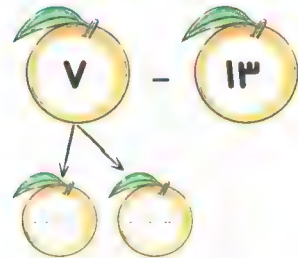
= -



= -



$9 = 1 - 10$



= -

إرشادات ولي الأمر:

• وضح لطفلك أن ناتج الجمع أو الطرح لا يتغير باختلاف الاستراتيجيات المستخدمة للحل.



استخدم استراتيجية تكوين عشرات في إيجاد الناتج:

نشاط ١٠

<p>١٤ ٧ -</p>	<p>١٧ ٩ -</p>	<p>٥ ٦ +</p>	<p>٧ ٨ +</p>
<p>١٥ ٢ -</p>	<p>١٤ ٨ -</p>	<p>٦ ٦ +</p>	<p>١٦ ٧ -</p>
<p>٨ ٨ +</p>	<p>٣ ٨ +</p>	<p>١٨ ٩ -</p>	<p>١٣ ٥ -</p>
<p>١٩ ٥ -</p>	<p>٧ ٥ +</p>	<p>١١ ٨ -</p>	<p>٤ ٧ +</p>
<p>٩ ٥ +</p>	<p>١٥ ٦ -</p>	<p>١٢ ٧ -</p>	<p>٧ ٦ +</p>
<p>١٥ ٨ -</p>	<p>٩ ٩ +</p>	<p>٦ ٩ +</p>	<p>١٧ ٨ -</p>



# قيّم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل الثاني

١ أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام ( $<$ ) أو ( $>$ ) أو ( $=$ ):

ب  $11 + 6$   $\bigcirc$   $8 + 9$

ا  $4 - 14$   $\bigcirc$   $8 + 7$

د  $10 + 28$   $\bigcirc$   $10 - 48$

ج  $10 - 77$   $\bigcirc$   $06 + 10$

٢ أوجد ناتج ما يلي:

د  $70$   
 $10 -$

ج  $39$   
 $10 +$

ب  $11$   
 $3 -$

ا  $9$   
 $6 +$

٣ كوّن (١٠) ، ثم اجمع:

ب  $9 + 4$   
 $= \dots + \dots + \dots$

ا  $7 + 0$   
 $= \dots + \dots + \dots$

٤ كوّن (١٠) ، ثم اطرح:

ب  $4 - 13$   
 $= -$

ا  $8 - 16$   
 $= -$



تعلم

### مسائل كلامية على الجمع:



• جَمَعَ ياسين ٧ برتقالات من الحديقة صباحًا ، و ٦ برتقالات مساءً.

ما إجمالي عدد البرتقالات التي جمعها ياسين ؟

يمكننا إيجاد عدد البرتقالات التي جمعها ياسين باستخدام استراتيجيات مختلفة كالتالي:

استراتيجية الجمع  
بتكوين العشرات

$$\begin{aligned} & \text{عدد البرتقالات} = 6 + 7 \\ & 3 + 3 + 7 = \\ & 3 + 10 = \\ & 13 = \text{برتقالة.} \end{aligned}$$

استراتيجية الجمع  
بالمضاعفة

$$\begin{aligned} & \text{عدد البرتقالات} = 6 + 7 \\ & 6 + 6 + 1 = \\ & 12 + 1 = \\ & 13 = \text{برتقالة.} \end{aligned}$$

استراتيجية العد من  
العدد الأكبر للجمع

نبدأ بالعدد الأكبر (٧)  
ثم نعد بعده بمقدار العدد  
الأصغر (٦) فنحصل على  
١٣ برتقالة.  
عدد البرتقالات = 6 + 7  
13 = برتقالة.

لاحظ أن

• الكلمات (مجموع - العدد الإجمالي - معًا - كلاهما) تعني الجمع (+).



تدرب

### نشاط ١ اقرأ ، ثم أجب باستخدام الاستراتيجية التي تفضلها:

١ شاهدت لمياء ٤ فراشات تطير في الحديقة ، ثم شاهدت ٥ فراشات أخرى.

ما إجمالي عدد الفراشات التي شاهدتها لمياء ؟





ب مع أمير ٧ أقلام ملونة ، أعطته والدته ٦ أقلام أخرى .

ما إجمالي عدد الأقلام التي مع أمير ؟



ج وضعت مريم ٩ كرات في سلة ، ووضعت ٤ كرات في سلة أخرى ،

كم كرة وضعتها مريم في السلتين معا ؟



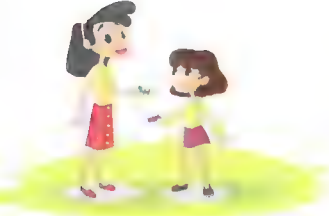
د رأت دعاء ١٢ عصفورًا فوق الشجرة ، ثم رأت ٨ عصافير أخرى

تطير بعيدًا عنها . ما عدد العصافير التي رأتها دعاء ؟



هـ مع ياسمين ٥ قطع حلوى ، ومع أختها أمنية ١٣ قطعة حلوى .

ما إجمالي عدد قطع الحلوى التي مع ياسمين وأمنية معا ؟



و مع جهاد ١٤ جنيهاً ، وأعطتها والدتها ٧ جنيهاً أخرى .

ما إجمالي عدد الجنيهاً التي مع جهاد ؟



ارشادات ولي الأمر:

• ناقش طفلك: أي الاستراتيجيات تفضلها في عملية الجمع؟ ولماذا تفضلها؟



## مسائل كلامية على الطرح:

تعلم



• اشترى أحمد ١٣ قطعة شيكولاتة ، أعطى أخته ٤ قطع .

ما عدد قطع الشيكولاتة المتبقية مع أحمد ؟

يمكننا إيجاد عدد قطع الشيكولاتة المتبقية مع أحمد باستخدام استراتيجيات مختلفة كالتالي :

استراتيجية الطرح



بتكوين عشرات

$$\begin{aligned} & \text{عدد قطع الشيكولاتة المتبقية} = 13 - 4 \\ & \begin{array}{r} 13 \\ - 4 \\ \hline \end{array} \\ & \begin{array}{r} 13 \\ - 4 \\ \hline 9 \end{array} \\ & 13 - 4 = 9 \text{ قطع} \end{aligned}$$

استراتيجية العد من



العدد الأصغر للطرح

نبدأ بالعدد الأصغر (٤) ثم نعد بعده حتى نصل

إلى العدد الأكبر (١٣) فنحصل على ٩ قطع .

عدد قطع الشيكولاتة المتبقية =  $13 - 4 = 9$  قطع .

لاحظ أن



• الكلمات (المُتَبَقِّي - الباقي - الفرق - يزيد) تعني الطرح (-).

تدرب



نشاط ٣ اقرأ ، ثم أجب باستخدام الاستراتيجية التي تفضلها:

1 مع منى ١٤ تفاحة ، أكلت منها ٥ تفاحات .

كم تفاحة تلتفت معها ؟



إرشادات ولي الأمر:

• ناقش طفلك في كيفية تحديد العملية التي يستخدمها لحل المسألة ، جمع أم طرح .



ب جَمَعَ باسم ١٣ صَدْفَةً من الشاطئ، ألقى منها ٧ في البحر.

كم صدفة تبقت مع باسم؟



ج مع مصطفى ١٧ قطعة حلوى، أعطى أخته ٩ قطع.

كم قطعة حلوى تبقت مع مصطفى؟



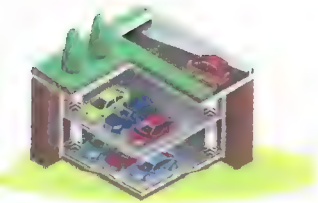
د مع سارة ١٥ جنيهاً، اشترت قلمًا ثمنه ٨ جنيهاً.

كم جنيهاً تبقى مع سارة؟



ه يوجد ٢٠ طائرًا على الشجرة، فإذا طار منها ١١ طائرًا،

فما عدد الطيور المتبقية على الشجرة؟



و جراج به ١٩ سيارة، فإذا خرجت منه ٨ سيارات،

فكم سيارة تبقت في الجراج؟





# قيّم نفسك

حتى الدرس (٦) - الفصل الثاني

١ أكمل ما يلي:

ب  $8 + 7 =$

د  $28 + 10 =$

(بنفس النمط)

(بنفس النمط)

ا  $10 + 18 =$

ج  $10 - 40 =$

هـ  $6, 2, 4, 6, 6$

و  $6, 15, 25, 35, 6$

ز من التمثيل البياني المقابل:



١ عدد التلاميذ الذين يُفضّلون اللحوم

= ..... تلميذاً.

٢ إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضّلون الدجاج

والأسماك = ..... تلميذاً.

٣ يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضّلون اللحوم عن

الذين يُفضّلون الأسماك بمقدار ..... تلميذاً.

٢ اقرأ المسائل الكلامية التالية جيداً ثم أجب:

١ مع أحمد ٧ جنيهات ، أعطاه والده ٤ جنيهات . ما إجمالي ما مع أحمد؟

ب توجد ١٤ جزيرة ، فإذا أكل الأرنب ٧ جزرات ، فما عدد الجزرات المتبقية؟

ج قرأت ريهام ٥ قصص في الأسبوع الأول ، ثم قرأت ٨ قصص في الأسبوع الثاني .

ما عدد القصص التي قرأتها ريهام في الأسبوعين معاً؟



### تعلم إيجاد العدد الناقص في مسائل الجمع:



- قرأت بسمه ٨ صفحات من قصة في اليوم الأول ، وفي اليوم التالي تابعت القراءة فوصلت إلى ١٢ صفحة .  
كم صفحة قرأتها بسمه في اليوم التالي ؟

$$12 = 8 + \square$$

إجمالي عدد الصفحات التي قرأتها بسمه

عدد الصفحات التي قرأتها بسمه في اليوم التالي

عدد الصفحات التي قرأتها بسمه في اليوم الأول

لمعرفة عدد الصفحات التي قرأتها بسمه في اليوم التالي نبدأ العدّ بَعْدَ العدد ٨ ( العدد الأصغر ) حتى نصل إلى العدد ١٢ ( العدد الأكبر ) .



عدد الأصابع المرفوعة = ٤

$$12 = 8 + 4$$

وبالتالي فإن: عدد الصفحات التي قرأتها بسمه في اليوم التالي = ٤ صفحات.



### تدريب

اقرأ ثم أجب:

نشاط ١

- قطفت ياسمين ٥ تفاحات صباحًا ، ثم قطفت عددًا آخر من التفاحات مساءً ، فأصبح معها ١١ تفاحة .  
ما عدد التفاحات التي قطفتها ياسمين مساءً ؟



المفردات الأساسية: • اطلب من طفلك أن يُحدّد تاريخ اليوم على التقويم.

المفردات الأساسية: • العدد الناقص.

**ب** في الساعة العاشرة صباحًا رأى محمد ٩ من زملائه في فناء المدرسة ، وفي الساعة الحادية عشرة لاحظ محمد أن عدد زملائه بالفناء أصبح ١٤ تلميذًا.

كم تلميذًا وصلوا بين الساعة العاشرة والساعة الحادية عشرة؟



**ج** في أحد الأيام زرع فلاح ٨ أشجار، وفي اليوم التالي زرع مجموعة أخرى ، فأصبح عدد الأشجار ١٥ شجرة. كم شجرة زرعها الفلاح في اليوم التالي؟



**د** في إحدى المسابقات حصل فريق المدرسة على ٩ نقاط ، ثم حصل على بعض النقاط في مرحلة أخرى في المسابقة ، فأصبح مجموع النقاط ١٧ نقطة. ما عدد النقاط التي حصل عليها الفريق في المرحلة الأخرى؟



**هـ** أحرز فريق المدرسة لكرة السلة ١٥ هدفًا في المباراة الأولى ثم أحرز عددًا من الأهداف في المباراة الثانية ، فإذا كان مجموع الأهداف التي أحرزت في المباراتين ٢٤ هدفًا ، فما عدد الأهداف التي أحرزها الفريق في المباراة الثانية؟





تعلم

## إيجاد العدد الناقص في مسائل الطرح:



● شجرة عليها ١٢ تفاحة ، سقط منها بعض التفاحات ، فبقى عليها ٥ تفاحات.

ما عدد التفاحات التي سقطت من الشجرة؟

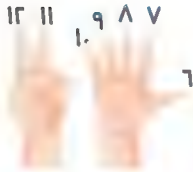


عدد التفاحات المتبقية  
على الشجرة

عدد التفاحات التي  
سقطت من الشجرة

إجمالي عدد التفاحات  
على الشجرة

لمعرفة عدد التفاحات التي سقطت من الشجرة نبدأ العد بعد العدد ٥ ( العدد الأصغر ) حتى نصل إلى العدد ١٢ ( العدد الأكبر ).



عدد الأصابع المرفوعة = ٧



وبالتالي فإن: عدد التفاحات التي سقطت من الشجرة = ٧ تفاحات.



تدرب

نشاط ٣ اقرأ ، ثم أجب:



١ قفص به ١٧ عصفورة ، طار منها عدد من العصافير ، وتبقى ١٠ عصافير في القفص. ما عدد العصافير التي طارت؟

إرشادات ولي الأمر:

● ساعد طفلك على استخدام استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإيجاد العدد الناقص في مسائل الطرح.



- ب مع صياد ١١ سمكة ، قفز بعضها إلى الماء ، فأصبح معه ٦ سمكات .  
ما عدد السمكات التي قفزت إلى الماء ؟



- ج مع باسم ١٨ جنيهاً ، اشترى قلمًا فبقى معه ٩ جنيهاً .  
ما ثمن القلم ؟



- د قصة مؤلفة من ٢٠ صفحة ، قرأ منها أحمد عددًا من الصفحات ،  
وتبقت ١٢ صفحة لم يقرأها .  
ما عدد الصفحات التي قرأها أحمد من القصة ؟



- ه رأت مريم ١٥ طائرًا يحلق في السماء ، هبط بعضها على  
شجرة ، وظلت ٨ طيور محلقة في السماء .  
ما عدد الطيور التي هبطت على الشجرة ؟



- و مع مودة ١٤ جنيهاً ، اشترت كشكولًا فبقى معها ٩ جنيهاً .  
ما ثمن الكشكول ؟



نشاط ٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١٠ ، ٧ ، ٥)	١٠ =	+ ٥	(٣ ، ٢ ، ١)	٥ =	+ ٢
(٧ ، ٦ ، ٢٩)	١١ =	- ١٨	(٦ ، ٤ ، ٢)	٦ =	- ٨
(١٨ ، ٧ ، ٤)	١١ =	+ ٧	(٩ ، ٨ ، ٧)	٤ =	- ١٣
(٤ ، ٥ ، ٢)	١٤ =	- ١٩	(٨ ، ٦ ، ٣)	٩ = ٣ +	
(١٠ ، ٩ ، ٨)	٨ =	- ١٧	(٨ ، ٧ ، ٦)	١٤ = ٦ +	
(١٠ ، ٦ ، ٤)	١٠ =	- ١٤	(٦ ، ٧ ، ١٠)	١٥ =	+ ٨

نشاط ٤ استخدم استراتيجيات الرياضيات الذهنية في إيجاد العدد الناقص:

٧ =	- ١٤	٢ =	- ١٠	١٨ =	+ ١٥
١٦ =	+ ١٠	١٢ =	- ١٣	١٢ =	+ ٧
٢٠ =	+ ١٦	٩ =	- ١١	١١ =	+ ٦
١٠ =	- ١٩	٩ =	- ١٥	٩ =	+ ٧
١٧ =	- ٢٠	١٣ =	- ١٧	١٨ =	+ ٨
١٩ =	- ٢٣	١٥ =	- ١٨	١٦ =	+ ٩



أوجد ناتج ما يلي: (استخدم الاستراتيجية التي تفضلها)

نشاط ١

١٦  
٨ -

١١  
٩ +

١٢  
٧ +

٢  
٣ +

٦  
٦ +

٤٦  
١٠ +

١٣  
٣ -

٧٥  
١٠ +

٤٦  
١٠ -

٥٧  
١٠ +

٦٢  
١٠ -

١٩  
١٢ -

٨٠  
١٠ +

١٤  
٨ -

٩٠  
١٠ -

كوّن عشرات ثم أوجد الناتج ، كما بالمثال:

نشاط ٢

٩  
٤ +

١٠  
٥ +

١٢  
٥ +

١٣  
٥ +

نشاط ٣ كَوْن (١٠) ، ثم أوجد الناتج:

ب

$$9 + 11 = \quad + \quad + \quad =$$

د

$$8 - 10 = \quad - \quad =$$

ا

$$7 + 4 = \quad + \quad + \quad =$$

ج

$$6 - 12 = \quad - \quad =$$

نشاط ٤ كَوْن (١٠) ، ثم اجمع:

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline & & & & \\ \hline & & & & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline & & & & \\ \hline & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline & & & & \\ \hline & & & & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline & & & & \\ \hline & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline & & & \bullet & \bullet \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline & & & & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline & & \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \bullet & \bullet & \bullet & \bullet & \bullet \\ \hline \end{array}$$

٧

$$0 + \quad = \quad ?$$

٨

$$٨ + \quad = \quad ?$$



أوجد ناتج ما يلي باستخدام استراتيجية الجمع بالمضاعفة:

نشاط ٥

$\boxed{\quad + \quad + \quad = 8 + 9}$ <b>ب</b>	$\boxed{\quad + \quad + \quad = 6 + 7}$ <b>ا</b>
$\boxed{\quad + \quad + \quad = 0 + 2}$ <b>د</b>	$\boxed{\quad + \quad + \quad = 2 + 3}$ <b>ج</b>
$\boxed{\quad + \quad + \quad = 7 + 8}$ <b>هـ</b>	$\boxed{\quad + \quad + \quad = 10 + 9}$ <b>و</b>

أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام ( < ) أو ( > ) أو ( = ):

نشاط ٦

$16 - 20$ <input type="text"/>	$0 + 0$ <b>ب</b> <input type="text"/>	$11 - 19$ <input type="text"/>	$13 - 20$ <b>ا</b> <input type="text"/>
$10 + 10$ <input type="text"/>	$12 + 6$ <b>د</b> <input type="text"/>	$9 + 9$ <input type="text"/>	$6 + 12$ <b>ج</b> <input type="text"/>
$7 + 12$ <input type="text"/>	$12 - 19$ <b>و</b> <input type="text"/>	$9 - 18$ <input type="text"/>	$2 + 13$ <b>هـ</b> <input type="text"/>

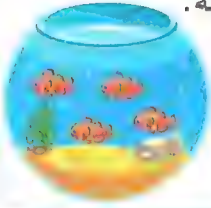
لوّن النواتج المتساوية في كل صف بنفس اللون:

نشاط ٧

$2 - 12$	$9 + 11$	$0 + 10$
$10 - 20$	$8 + 12$	$7 + 3$
$3 + 8$	$7 - 17$	$6 + 0$

نشاط ٨ اقرأ ، ثم أجب:

أ



عدّ محمود ٩ سمكات في حوضه ، ثم عدّ ٧ سمكات أخرى في حوض أخته.  
ما اجمالي عدد السمكات التي عدّها محمود؟

ب



جمعت مرام ١٥ زهرة ، وأخذت منها أختها ٩ زهرات.  
كم زهرة تبقى مع مرام؟

ج



مع دعاء ٦ طوابع بريدية ، أعطها والدها ٧ طوابع أخرى.  
ما اجمالي عدد الطوابع التي مع دعاء؟

د



مع مروان ١٦ جنيهاً ، صرف منها ١٠ جنيهاً.  
كم جنيهاً تبقى مع مروان؟

هـ



مع ريهام ٧ جنيهاً. كم جنيهاً تحتاجه ريهام كي تشتري لعبة  
ثمها ١٦ جنيهاً؟



مع عبير ١٢ قلم رصاص ، أعطت أختها عددًا من الأقلام وتبقى معها ٨ أقلام. كم قلما أعطته عبير لأختها؟

لون الإجابة الصحيحة:

٩ نشاط

ج

$$١٨ = \text{-----} + ٩$$

٩ ٨ ٦

ب

$$٢٠ = \text{-----} + ١٢$$

١٠ ٩ ٨

أ

$$١١ = \text{-----} + ٤$$

١٥ ٧ ٦

و

$$١٣ = \text{-----} - ٢٠$$

١١ ٧ ٣

هـ

$$١٨ = \text{-----} + ٨$$

٢٦ ١١ ١٠

د

$$٩ = \text{-----} - ١٥$$

٨ ٧ ٦

ط

$$١٢ = \text{-----} - ١٧$$

٥ ٢ ٧

ح

$$٧ = \text{-----} - ١٤$$

٨ ٧ ٦

ز

$$١٢ = \text{-----} + ٦$$

٨ ١٨ ٦

ل

$$٢٠ = \text{-----} - ٣٠$$

٢٠ ١٢ ١٠

ك

$$١٩ = \text{-----} + ١٠$$

١٠ ٢٩ ٩

ي

$$٩ = \text{-----} - ١٦$$

٦ ٧ ١٠

# تقييم

## على الفصل الثاني



١ أوجد ناتج ما يلي مستخدماً الاستراتيجية التي تفضلها:

هـ ٢٢  
١٠ +

د ١٤  
٦ +

ج ١٨  
١٣ -

ب ١٧  
١٠ -

ا ٨  
٩ +

٢ أكمل بكتابة العدد الناقص:

ج ١٨ = ١٥ +

ب ٩ = - ١٩

ا ١٤ = + ٧

و ١٧ = + ٨

هـ ٢٠ = + ١٦

د ١٠ = - ١٥

٣ صل النواتج المتساوية:

٢ - ١٢

٣ + ٦

٢ + ١١

٨ + ٧

١١ - ٢٠

١٠ - ٢٣

١٠ + ٥

٣ + ٧

٤ اقرأ ، ثم أجب:

ا مع يُمنى ٨ بالونات زرقاء و ٦ بالونات حمراء. ما إجمالي عدد البالونات التي مع يُمنى ؟

ب مع ياسمين ١٨ ثمرة تين، أكلت منها ١٠ ثمرات. ما عدد ثمرات التين المتبقية مع ياسمين ؟



# الفصل الثالث



## أهداف التعلم

المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

هدف عام

### الدرس ١ : ٢ - الأعداد المكونة من ٣ أرقام

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- قراءة وكتابة أعداد مكونة من ٣ أرقام.
- تمثيل الأعداد المكونة من ٣ أرقام باستخدام تمثيلات ملموسة.
- تحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم في عدد مكون من ٣ أرقام.

### الدرس ٣ : الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة للأعداد

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- قراءة وكتابة أعداد مكونة من ٣ أرقام بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة.

### الدروس ٤ - ٦ : الصيغة الكلامية للأعداد • كتابة الأعداد بصيغ مختلفة

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- قراءة وكتابة الأعداد من ١ إلى ١٩ بالحروف.
- قراءة وكتابة مضاعفات العدد ١٠ حتى ٩٠ بالحروف.
- تحويل الأعداد من الصيغة الممتدة إلى الصيغة الرمزية.
- ربط الصيغ الكلامية للأعداد بالصيغ الرمزية.
- قراءة وكتابة الأعداد المكونة من ٣ أرقام بالصيغة الرمزية والصيغة الممتدة.

### الدرس ٧ : ٨ - مقارنة الأعداد

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- استخدام القيمة المكانية للمقارنة بين عددين مكونين من ٢ أو ٣ أرقام.
- استخدام الرموز ( $<$ ) أو ( $>$ ) أو ( $=$ ) للمقارنة بين عددين مُكوَّنَيْن من ٢ أو ٣ أرقام.

### الدرس ٩ : ١٠ - ترتيب الأعداد

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- ترتيب مجموعة مكونة من ٥ أعداد من الأصغر إلى الأكبر أو من الأكبر إلى الأصغر.
- مقارنة وترتيب الأعداد المكتوبة بالصيغ الرمزية والكلامية والممتدة.

المئات:

تعلم



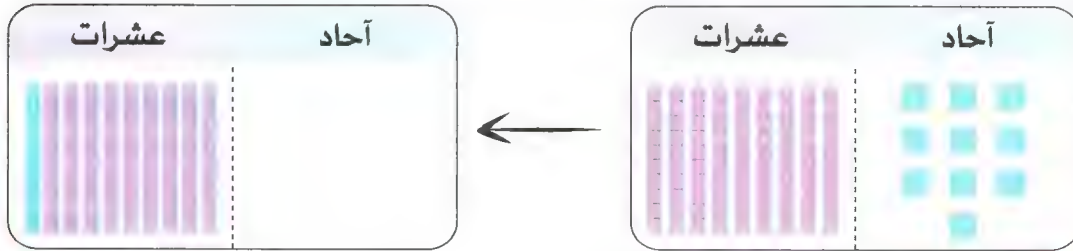
اجمع:  $99 + 1 = ?$



لاحظ أن



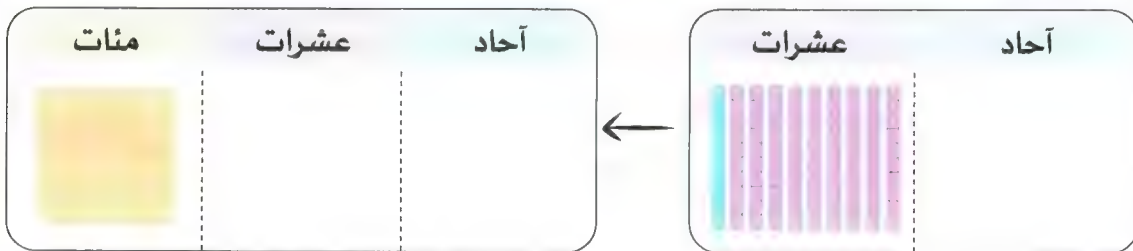
لا يمكن أن يكون لدينا أكثر من (٩) في خانة الآحاد ، فإذا كان لدينا (١٠) في خانة الآحاد ، فإننا نجمعها معاً في حزمة واحدة وننقلها إلى خانة العشرات .



لاحظ أن



لا يمكن أن يكون لدينا أكثر من (٩) في خانة العشرات ، فإذا كان لدينا (١٠) في خانة العشرات ، فإننا نجمعها معاً في حزمة واحدة ، وننقلها إلى الخانة التالية التي تُسمّى مئات .



العدد: ١٠٠ ويقرأ: مائة.

التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يُحدّد تاريخ اليوم على التقويم.

• القيمة المكانية. • القيمة العددية. • قيمة الرقم. • آحاد. • عشرات. • مئات.

لاحظ أن



=



=



١٠ عشرات = ١ مئاة

١٠ آحاد = ١ عشرات

تدرب



نشاط ١ عُدّ وأكمل ، كما بالمثل:

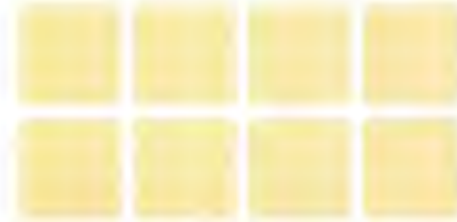
٤٠٠ مئاة = ٤٠٠



..... مئاة =

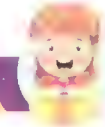


..... مئاة =



..... مئاة =





## القيمة المكانية وقيمة الرقم:

• لاحظ القيمة المكانية وقيمة كل رقم في العدد ٢٣٤



القيمة المكانية للرقم ٢  
هي مئات ، وقيمته ٢٠٠



القيمة المكانية للرقم ٣  
هي عشرات ، وقيمته ٣٠



القيمة المكانية للرقم ٤  
هي آحاد ، وقيمته ٤

• لاحظ أن

• قيمة الرقم تتغير بتغير قيمته المكانية.

٧١٦

القيمة المكانية للرقم ٧ هي  
مئات ، وقيمته ٧٠٠

١٧٦

القيمة المكانية للرقم ٧ هي  
عشرات ، وقيمته ٧٠

فمثلاً:

تدرب

أكمل ، كما بالمثل:

نشاط ٣

٣٩٢

آحاد  
عشرات  
مئات

٥٦١

آحاد  
عشرات  
مئات

٩٨٠

آحاد  
عشرات  
مئات

٤١٧

آحاد  
عشرات  
مئات

٢٧٣

٣ آحاد  
٧ عشرات  
٢ مئات

أنشطة منزلية:

• أحضر ١٠ بطاقات ، واكتب عليها الأعداد من ٩ إلى ١ ، ثم أخبر طفلك بعدد مكون من ٣ أرقام ، واطلب منه تكوينه باستخدام البطاقات وتحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم في العدد.



### نشاط ٣٨ أكمل ، كما بالمثال:

آحاد	عشرات	مئات
٥	٤	٢

العدد: ٢٤٥



آحاد	عشرات	مئات
_____	_____	_____

العدد: \_\_\_\_\_



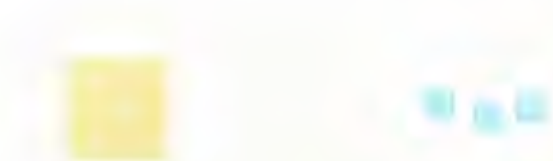
آحاد	عشرات	مئات
_____	_____	_____

العدد: \_\_\_\_\_



آحاد	عشرات	مئات
_____	_____	_____

العدد: \_\_\_\_\_



آحاد	عشرات	مئات
_____	_____	_____

العدد: \_\_\_\_\_



إرشادات ولي الأمر:

- وضح لطفلك أننا عند قراءة عدد مُكوّن من ثلاثة أرقام ، نبدأ من خانة المئات أولاً ، ثم الآحاد ، ثم العشرات ؛ فمثلاً: لقراءة العدد ( ٢٤٥ ) نقول: مائتان وخمسة وأربعون.

نشاط ٤ أكمل ، كما بالمثال:

٧٢٦

القيمة المكانية	قيمة الرقم
آحاد	٧
عشرات	٢٠
مئات	٧٠٠

٤٤٧

القيمة المكانية	قيمة الرقم
آحاد	٧
عشرات	٤٠
مئات	٤٠٠

٥١٢

القيمة المكانية	قيمة الرقم
آحاد	
عشرات	
مئات	

٢٥٨

القيمة المكانية	قيمة الرقم
آحاد	
عشرات	
مئات	

٨٧٩

القيمة المكانية	قيمة الرقم
آحاد	
عشرات	
مئات	

٦٣٠

القيمة المكانية	قيمة الرقم
آحاد	
عشرات	
مئات	

٣.٣

القيمة المكانية	قيمة الرقم
آحاد	
عشرات	
مئات	

٩٦١

القيمة المكانية	قيمة الرقم
آحاد	
عشرات	
مئات	

اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط ، كما بالمثال:

نشاط ٥

..... ← ٣٥٤	..... ← ٥٤٨
..... ← ٥٠٧	..... ← ١٩٣
..... ← ٩٢٣	..... ← ٦٤٠
..... ← ٢٤٣	..... ← ٨٥٢
..... ← ٣٨٥	..... ← ١٤٢

اكتب قيمة الرقم الذي تحته خط ، كما بالمثال:

نشاط ٦

٩٠٩	٨٢٥	٣٤١	٥٦٣
.....	.....	.....	٥٠٠
٢٣٦	٤٣٢	٩١٦	٧٥٩
.....	.....	.....	.....

أكمل بكتابة القيمة المكانية وقيمة الرقم ٧ في كل عدد ، كما بالمثال:

نشاط ٧

العدد	٧٢١	٦١٧	٧٠٣	٣٧٢	٤٣٧
القيمة المكانية للرقم ٧	مئات	.....	.....	.....	.....
قيمة الرقم ٧	٧٠٠	.....	.....	.....	.....

إرشادات ولي الأمر:

• في نشاط (٧): أكد على طفلك أن قيمة الرقم تتغير بتغير قيمته المكانية.

**نشاط ٨** حوِّط الرقم الذي يُعبّر عن القيمة المكانية ، كما بالمثال:

٨ ٢ ١	آحاد	١	مئات	٥ ٧ ٠
٤ ٠ ٣	عشرات	ب	آحاد	٦ ٣ ٤
٢ ٩ ٨	مئات	ج	عشرات	٧ ٤ ٥
١ ٤ ٥	آحاد	د	مئات	٩ ٨ ٠
٣ ٧ ٢	عشرات	هـ	مئات	١ ٣ ٤

**نشاط ٩** أكمل ، كما بالمثال:

إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٣ هي مئات ، فإن قيمة الرقم ٣ هي ٣٠٠

- ١ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٦ هي عشرات ، فإن قيمة الرقم ٦ هي .....
- ٢ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٩ هي مئات ، فإن قيمة الرقم ٩ هي .....
- ٣ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ١ هي آحاد ، فإن قيمة الرقم ١ هي .....
- ٤ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٠ هي عشرات ، فإن قيمة الرقم ٠ هي .....

**نشاط ١٠** أكمل ، كما بالمثال:

إذا كانت قيمة الرقم ٢ هي ٢٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٢ هي عشرات.

- ١ إذا كانت قيمة الرقم ٧ هي ٧ فإن القيمة المكانية للرقم ٧ هي .....
- ٢ إذا كانت قيمة الرقم ٤ هي ٤٠٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٤ هي .....
- ٣ إذا كانت قيمة الرقم ٨ هي ٨٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٨ هي .....
- ٤ إذا كانت قيمة الرقم ٥ هي ٥٠٠ فإن القيمة المكانية للرقم ٥ هي .....



صل بالمناسب ، كما بالمثال:

نشاط

٢١٥ •

٢ آحاد ، ١ عشرات

٣١٦ •

٥ آحاد ، ١ عشرات ، ٢ مئات

٢٤ •

٦ آحاد ، ١ عشرات ، ٣ مئات

٨٥٣ •

٩ آحاد ، ٩ عشرات ، ٨ مئات

١٢ •

٤ آحاد ، ٢ عشرات

٩٩٩ •




٣ آحاد ، ٢ عشرات ، ٩ مئات




٤٢٣ •

٣ آحاد ، ٥ عشرات ، ٤ مئات

ارسم ثم أكمل بكتابة قيمة كل رقم ، كما بالمثال :

نشاط ١٣

١ =  مئات      ١ =  عشرات      ١ =  آحاد

مئات	عشرات	آحاد
		
قيمة الرقم = ١٠٠	قيمة الرقم = ٢٠	قيمة الرقم = ٣



مئات	عشرات	آحاد
قيمة الرقم = .....	قيمة الرقم = .....	قيمة الرقم = .....



مئات	عشرات	آحاد
قيمة الرقم = .....	قيمة الرقم = .....	قيمة الرقم = .....



مئات	عشرات	آحاد
قيمة الرقم = .....	قيمة الرقم = .....	قيمة الرقم = .....



مئات	عشرات	آحاد
قيمة الرقم = .....	قيمة الرقم = .....	قيمة الرقم = .....



# قيّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الثالث



١ اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط فيما يلي:

٦٤٥ ا ب ١٩٣  
٥٠٨ ج د ٧٢٢

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ٦ مئات = .....  
 ب قيمة الرقم ٩ في العدد ٢٩١ هي .....  
 ج إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٤ هي آحاد ، فإن قيمة الرقم ٤ هي .....  
 د إذا كانت قيمة الرقم ٣ هي ٣٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٣ هي .....  
 (آحاد ، عشرات ، مئات)  
 هـ ٢ آحاد ، ٩ عشرات ، ٦ مئات = .....

٣ تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أكمل:



- أ نوع الخضراوات الأكثر مبيعًا هو .....  
 ب نوع الخضراوات الأقل مبيعًا هو .....  
 ج تبلغ مبيعات الفلفل ..... جنيهاً.  
 د تزيد مبيعات البصل عن مبيعات الكرنب بمقدار ..... جنيهاً.  
 هـ تقل مبيعات البنجر عن مبيعات الجزر بمقدار ..... جنيهاً.  
 و إجمالي مبيعات الفلفل والباذنجان معًا ..... جنيهاً.

# الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة

تعلم

• يمكننا كتابة العدد (١٢٣) بصيغ مختلفة كما يلي:



لاحظ أن

يمكننا كتابة العدد باستخدام الصيغة الممتدة، وذلك بكتابة العدد على صورة مجموع قيمة كل رقم من أرقامه، **فمثلاً**: الصيغة الممتدة للعدد ٥٢٩ هي ٩ + ٢٠ + ٥٠٠

تدرب

أكمل بكتابة الصيغة الممتدة والصيغة الرمزية لكل مما يلي:

..... = ..... + ..... + .....

..... = ..... + ..... + .....

..... = ..... + ..... + .....

التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يذكر أسماء شهور السنة بالترتيب وعددها.

المفردات الأساسية: • الصيغة الممتدة. • الصيغة الرمزية. • القيمة المكانية. • قيمة الرقم.



## نشاط ٢ أكمل بكتابة الصيغة الممتدة ، كما بالمثال:

$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 116$	$200 + 30 + 6 = 236$
$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 720$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 043$
$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 870$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 794$
$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 237$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 982$
$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 301$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 408$

## نشاط ٣ أكمل بكتابة الصيغة الرمزية ، كما بالمثال:

$\underline{\quad} = 300 + 10 + 8$	$720 = 700 + 20 + 0$
$\underline{\quad} = 700 + 60 + 2$	$\underline{\quad} = 900 + 70 + 4$
$\underline{\quad} = 200 + 90 + 6$	$\underline{\quad} = 400 + 30 + 9$
$\underline{\quad} = 7 + 00$	$\underline{\quad} = 00 + 60$
$\underline{\quad} = 80 + 800$	$\underline{\quad} = 40 + 100$

## نشاط ٤ أكمل:

$760 = \underline{\quad} + 60 + 0$	$\underline{\quad} = 300 + 00 + 8$
$\underline{\quad} + 49 = 449$	$600 + \underline{\quad} = 601$
$\underline{\quad} = 0 \text{ عشرات} + 7 \text{ مئات}$	$\underline{\quad} = 9 \text{ مئات} + 2 \text{ آحاد}$
$\underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ عشرات} + \underline{\quad} \text{ مئات}$	$\underline{\quad} = 267$
$\underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ عشرات} + \underline{\quad} \text{ مئات}$	$\underline{\quad} = 408$
$\underline{\quad} = 3 \text{ آحاد} + 8 \text{ عشرات} + 3 \text{ مئات}$	

### أنشطة منزلية:

أحضِر ١٠ بطاقات مكتوب عليها أعداد مكونة من ٣ أرقام ، ثم اطلب من طفلك سحب بطاقة عشوائيًا وكتابة الصيغ المختلفة للعدد الظاهر .

نشاط ٥ أكمل الجدول التالي:

النموذج	الصيغة الرمزية	الصيغة الممتدة
		$\square + \square + \square$
	١٤٣	$\square + \square + \square$
		$\square + \square + \square$
		$\square + \square + \square$

نشاط ٦ صل بالمناسب:

$$\square + \square + \square$$

$$\square + \square + \square$$

$$\square + \square + \square$$

$$\square + \square + \square$$



إرشادات ولي الأمر:

● ساعد طفلك على التمييز بين الصيغ المختلفة لكتابة الأعداد المكونة من ٣ أرقام.

لَوْن الإجابة الصحيحة:

نشاط ٧

١

٨٢٦ ☐

٦٢٨ ☐

٦٢٢ ☐

$٨ + ٢٠ + ٦٠٠$

١٨٦ ☐

٨٦١ ☐

١٦٨ ☐

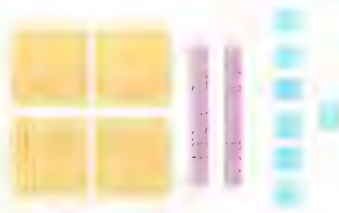
٨ آحاد، ٦ عشرات، ١ مئاة

٢

٤٢٧ ☐

٤٧٢ ☐

٢٤٧ ☐



$٦٠٠ + ٧٠ + ٩$  ☐

$٦٠٠ + ٩٠ + ٧$  ☐

$٧٠٠ + ٧٠ + ٩$  ☐

٦٩٧

٣

٣٠٤ ☐

٤٠٣ ☐

٣١٤ ☐



١٤٩ ☐

١٥٩ ☐

٩٤١ ☐



٤

٤٠ ☐

٤٠٠ ☐

٤ ☐

٤ مئاة

٥٣٣ ☐

٥٣٦ ☐

٥٦٣ ☐

$٥٠٠ + ٦٠ + ٣$

٥

$٥٠٠ + ١٠ + ١$  ☐

$٥٠٠ + ١٠$  ☐

$١٠٠ + ٥٠$  ☐

٥١٠

٦

$٣٠٠ + ٢٠ + ٧$  ☐

$٧٠٠ + ٢٠ + ٣$  ☐

$٧٠٠ + ٣٠ + ٢$  ☐

٧٣٢






# قيّم نفسك

حتى الدرس (٣) - الفصل الثالث

١ أكمل ما يلي:

- ١  $7 + 7 = \dots$  **أ**  
 ٢  $317 = \dots + \dots + \dots$  (بالصيغة الممتدة) **ب**  
 ٣  $862 = \dots$  أحاد + عشرات + مئات. **ج**  
 ٤  $900 + 60 + 1 = \dots$  (بالصيغة الرمزية) **د**  
 ٥ إذا كانت قيمة الرقم ٥ هي ٥٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٥ هي ..... **هـ**  
 ٦ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٨ هي المئات ، فإن قيمته هي ..... **و**  
 ٧ قيمة الرقم ١ في العدد ١٧٠ هي ..... **ز**  
 ٨ قيمة الرقم ١ في العدد ١٧٠ هي ..... **ح**

٢ أكمل الجدول التالي:

النموذج	الصيغة الرمزية	الصيغة الممتدة
 <b>أ</b>	.....	$\dots + \dots + \dots$
 <b>ب</b>	٥٣٢	$\dots + \dots + \dots$
 <b>ج</b>	.....	$\dots + \dots + \dots$

٣ اقرأ ثم أجب:

يوجد بأحد المواني ١٣ سفينة ، فإذا غادرت ٨ سفن ، فما عدد السفن المتبقية بالمسألة؟

.....



# • الصيغة الكلامية للأعداد • كتابة الأعداد بصيغ مختلفة

الدروس  
٤ - ٦

## تعلم قراءة وكتابة الأعداد من (١) إلى (٩):



يمكننا كتابة الأعداد من (١) إلى (٩) باستخدام الصيغة الرمزية والصيغة الكلامية كما يلي:

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
تسعة	ثمانية	سبعة	ستة	خمسة	أربعة	ثلاثة	اثنان	واحد











تدرب

## تتبع واكتب الأعداد بالحروف:

نشاط ١

واحد	واحد	١
اثنان	اثنان	٢
ثلاثة	ثلاثة	٣
أربعة	أربعة	٤
خمسة	خمسة	٥
ستة	ستة	٦
سبعة	سبعة	٧
ثمانية	ثمانية	٨
تسعة	تسعة	٩

نشاط ٣ اكتب الأعداد بالحروف:

	٣	ب		٥	ا
	٩	د		٢	ج
	١	و		٨	هـ
	٦	ح		٤	ز

نشاط ٣ لاحظ الصورة التالية ، ثم أكمل بكتابة الأعداد بالحروف:



- ١ عدد الكائنات الحية التي تطير يساوي .....
- ب عدد الكائنات الحية التي تعيش في الماء يساوي .....
- ج عدد الكائنات الحية التي لها ٨ أرجل يساوي ..
- د إجمالي عدد الكائنات الحية يساوي .....

إرشادات ولي الأمر:

• في نشاط (٣): وضح لطفلك أننا لا نقوم بعد لعبة العروسية عند حساب إجمالي عدد الكائنات الحية ؛ لأنها كائن غير حي.

## قراءة وكتابة الأعداد من (١١) إلى (١٩):

تعلم



يمكننا كتابة الأعداد من (١١) إلى (١٩) باستخدام الصيغة الرمزية والصيغة الكلامية كما يلي:

١٠	١٤	١٣	١٢	١١
خمسة عشر	أربعة عشر	ثلاثة عشر	اثنا عشر	أحد عشر
١٥	١٨	١٧	١٦	
تسعة عشر	ثمانية عشر	سبعة عشر	ستة عشر	

تدرب



## نشاط ٤ تتبع واكتب الأعداد بالحروف:

١١	أحد عشر	أحد عشر	أحد عشر
١٢	اثنا عشر	اثنا عشر	اثنا عشر
١٣	ثلاثة عشر	ثلاثة عشر	ثلاثة عشر
١٤	أربعة عشر	أربعة عشر	أربعة عشر
١٥	خمسة عشر	خمسة عشر	خمسة عشر
١٦	ستة عشر	ستة عشر	ستة عشر
١٧	سبعة عشر	سبعة عشر	سبعة عشر
١٨	ثمانية عشر	ثمانية عشر	ثمانية عشر
١٩	تسعة عشر	تسعة عشر	تسعة عشر

نشاط ٥ اكتب الأعداد بالحروف:



١٣ ب



١٩ ا



١٥ د



١١ ج



١٢ و



١٧ هـ



١٤ ح



١٨ ز

نشاط ٦ اقرأ العدد ، ثم لون الإجابة الصحيحة:

خمس عشرة ع

أحد عشر ب

أربعة عشر ا

١٥  
٥ ١٤

١  
١١ ١٢

١٣  
١٤ ٤

ثلاثة عشر د

اثنا عشر هـ

تسعة عشر د

٣  
١٣ ١٤

١٢  
١٣ ٢

١٧  
٩ ١٩

سبعة عشر ط

ثمانية عشر ح

ستة عشر ز

١٩  
١٧ ٧

١٨  
٨ ١٦

١٦  
١٤ ٦



## قراءة وكتابة مضاعفات العدد (١٠):

تعلم



يمكننا كتابة مضاعفات العدد (١٠) باستخدام الصيغة الرمزية والصيغة الكلامية ، كما يلي :

١٠	٢٠	٣٠	٤٠	٥٠	٦٠	٧٠	٨٠	٩٠	١٠٠
عشرة	عشرون	ثلاثون	أربعون	خمسون	ستون	سبعون	ثمانون	تسعون	مائة

تدرب



تتبع واكتب الأعداد بالحروف:

نشاط ٧

عشرة	١٠
عشرون	٢٠
ثلاثون	٣٠
أربعون	٤٠
خمسون	٥٠
ستون	٦٠
سبعون	٧٠
ثمانون	٨٠
تسعون	٩٠

نشاط ٨ اكتب الأعداد بالحروف:



٣.



٢.



٨.



٥.



٤.



٩.



٦.



١.

نشاط ٩ حوِّط العدد الصحيح:

أربعون

تسعة عشر

خمسة

سبعون

٤ ٤٠ ١٤

١٩ ٩ ٩٠

١٥ ٥٠ ٥

٧٠ ١٧ ٧

ثمانون

ستة

عشرون

ثلاثون

١٨ ٨٠ ٨

٦٠ ٦ ١٦

١٢ ٢ ٢٠

٣٠ ٣ ١٣

## تعلم الصيغ المختلفة للعدد:

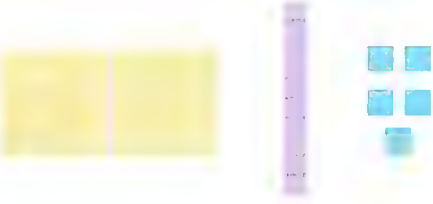


يمكننا كتابة العدد ( ٢١٥ ) بصيغ مختلفة كما يلي:

الصيغة الرمزية : ٢١٥

الصيغة الممتدة :  $200 + 10 + 5$

الصيغة الكلامية : مائتان وخمسة عشر



## تدرب



### نشاط ١٠ اكتب الصيغة الرمزية للأعداد التالية:

- |       |   |                           |
|-------|---|---------------------------|
| ..... | ← | أ ثلاثمائة وأربعة وتسعون  |
| ..... | ← | ب سبعمائة وخمسة وثلاثون   |
| ..... | ← | ج مائة وستة وعشرون        |
| ..... | ← | د مائتان وسبعة عشر        |
| ..... | ← | هـ أربعمائة وثلاثة وخمسون |
| ..... | ← | و خمسمائة واثنان عشر      |
| ..... | ← | ز تسعمائة وثمانية وستون   |
| ..... | ← | ح ستمائة وتسعة            |
| ..... | ← | ط ثمانمائة وواحد وأربعون  |

### نشاط ١١ اكتب الصيغة الكلامية للأعداد التالية:

- |       |   |       |
|-------|---|-------|
| ..... | ← | أ ٢٤٥ |
| ..... | ← | ب ٦٣٢ |
| ..... | ← | ج ٣٧٠ |

إرشادات ولي الأمر:

- أكد على طفلك أننا في الصيغة الكلامية نبدأ بقراءة المئات أولاً ثم الآحاد ثم العشرات. فمثلاً: العدد ( ٤٥٢ ) يُقرأ: أربعمائة واثنان وخمسون.

نشاط ١٢ اكتب الصيغة الممتدة للأعداد التالية:

$\square + \square + \square = ٨٠٣$  (ب)  $\square + \square + \square = ٥٧٨$  (١)

$\square + \square + \square = ٣٢١$  (د)  $\square + \square + \square = ٤٦٢$  (ج)

$\square + \square + \square = ٢٥٠$  (و)  $\square + \square + \square = ٧٧٧$  (هـ)

نشاط ١٣ اكتب الصيغة الرمزية للأعداد التالية:

$٨٠٠ + ٤٠ + ٢ = \square$  (ب)  $١٠٠ + ٢٠ + ٣ = \square$  (١)

$٧٠٠ + ٧ = \square$  (د)  $٥٠٠ + ٦٠ + ٧ = \square$  (ج)

$٩٠٠ + ٩٠ + ٩ = \square$  (و)  $٤٠٠ + ٧٠ + ٥ = \square$  (هـ)

$٣٠٠ + ١٠٠ = \square$  (ح)  $٨٠٠ + ٦٠٠ = \square$  (ز)

نشاط ١٤ أكمل الجدول:

الصيغة اللفظية	الصيغة الممتدة	الصيغة الرمزية
مائتان وسبعة وثلاثون	$\square + \square + \square$	$\square$
$\square + \square + \square$	$٤٠٠ + ٢٠ + ٣$	٣٥٤
مائة وأربعون	$\square + \square + \square$	$\square$
$\square + \square + \square$	$٦٠ + ٥٠٠$	٦٨٢





# قيّم نفسك

حتى الدرس (٦) - الفصل الثالث

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(آحاد ، عشرات ، مئات)

(٨٢٣ ، ٢٨٣ ، ٢٣٨)

(٦٠٠ ، ٦٠ ، ٦)

(١٠ ، ٥ ، ٤)

(٨ ، ١٠ ، ٩)

(٩٠٢ ، ٢٠٩ ، ٢٩)

(بالصيغة الرمزية)

(٨٦٣ ، ٣٨٦ ، ٦٨٣)

أ القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ١١٧ هي

ب  $٢٠٠ + ٨٠ + ٣ =$  (بالصيغة الرمزية)

ج قيمة الرقم ٦ في العدد ٦٠٣ هي

د  $٢٠ =$  + ١٥

هـ  $٤٧ =$  - ٥٧

و ٩ آحاد + ٢ مئات =

ز ثلاثة آحاد ، وثمانية عشرات ، وستة مئات =

٢ صل بالمناسب:

سبعون

•

عشرون

•

ثمانية عشر

•

ثمانية

•

•

٢٠

•

١٨

•

٨

•

٧٠

٣ اكتب الأعداد بالحروف:

٩٠

٩

٤٠

١٢

٥٠

١٧

٤ اقرأ المسألة الكلامية التالية جيدًا ثم أجب:

تريد سارة شراء لعبة ثمنها ٢٠ جنيهاً ، فإذا كان معها ١٢ جنيهاً فقط ، فكم تحتاج لشراء هذه اللعبة ؟

تعلم

المقارنة بين عددين لهما نفس العدد من الأرقام.



أي عدد مكوّن من ثلاثة أرقام أكبر من أي عدد مكوّن من رقمين

المقارنة بين عددين لهما نفس العدد من الأرقام.



العدد الأكبر هو العدد الذي رقم مئاته أكبر



إذا تساوت المئات ، فإن العدد الأكبر هو الذي رقم عشراته أكبر



إذا تساوت المئات والعشرات ، فإن العدد الأكبر هو الذي رقم أحاده أكبر

لاحظ أن

إذا تساوت المئات والعشرات والأحاد لعددين ، فإن العددين يكونان متساويين ، ملاحظة:  $023 = 023$

التقويم (الممارسة اليومية): اطلب من طفلك أن يذكر أيام الأسبوع وعددها.

المفردات الأساسية: مقارنة. أصغر من. أكبر من. يساوي. الرمز.

تدرب



نشاط ١

اكتب العدد ، ثم قارن باستخدام ( $<$ ) أو ( $>$ ) أو ( $=$ ):

<p>١</p> <p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>
<p>ب</p> <p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>
<p>ج</p> <p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>
<p>د</p> <p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>
<p>هـ</p> <p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>

نشاط ٢ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٢٦٣	٢٧٣	ب	٧٦١	٩٣	ا
٧١٤	٤١٧	د	١٦٥	١٦٥	ج
٨١٦	٨١٠	و	٨٥	١٢٨	هـ
٩٤٧	٩٤٧	ح	٦٨٠	٦٠٨	ز
٣٤٠	٢١٨	ي	٣٦٥	٤٦٥	ط
١٢٠	١٢	ل	٥٢٦	٥٢٦	ك
٣٠٥	٣٠٥	ن	٢٢٣	٦٤٥	م

نشاط ٣ حوِّط العدد الأكبر:

٨ مئات	٢٥٦	ب	$٩ + ٤٠ + ٣٠٠$	٣٦٨	ا
٣١٥	٣ آحاد + ٥ مئات	د	$٢٠٠ + ٥٠ + ٦$	٢٥٠	ج
$٢٠٠ + ١٠ + ٦$	٦١٢	و	٧ عشرات + ٤ مئات	٤٠٧	هـ

نشاط ٤ حوِّط العدد الأصغر:

$١٠٠ + ٣٠ + ٤$	١٣٢	ب	١٣٧	١٤٦	ا
٢٧١	مائتان وسبعون	د	١ عشرات + ٣ مئات	٦١٥	ج
٨١٢	٨٠٩	و	تسعون	٩٢	هـ



### نشاط ٥ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

- أ ٥ آحاد ( ) ٣ عشرات ب ٦ مئات ٧ عشرات  
 ج ٨ عشرات ( ) ٨٠ د ٤ مئات ٩ آحاد  
 هـ ٩ عشرات ( ) ١ مئات ٧ مئات  
 ز ٥٠٠ + ٦٠ + ١ ( ) ٥٦١  
 ح ٣٠٠ + ٧٠ + ٢ ( ) ٣٠٠ + ٥٠ + ٢  
 ط ٤ عشرات + ٦ آحاد ( ) ١ مئات + ٢ آحاد  
 ي سبعمائة وخمسة وأربعون ( ) سبعة وخمسون  
 ك ثلاثمائة وثلاثة وثلاثون ( ) ٣٠٠ + ٣٠ + ٣

### نشاط ٦ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- أ ٥٣٧ < ٥٤٦ ( )  
 ب ٩٦ > ١٠٠ + ٢ ( )  
 ج ٥ عشرات < ٢ مئات ( )  
 د ٦٤٧ < ٦٠٠ + ٧٠ + ٤ ( )  
 هـ أربعمائة وستة وسبعون = ٤٧٦ ( )

### نشاط ٧ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ ٣٩٤ < ( ٢٤٩ ، ٧١٦ ، ٤٨٠ )  
 ب ٥٨٢ > ( ٣٩٩ ، ٥٨٠ ، ٥٨٦ )  
 ج ٧٠٠ + ٤٠ + ٦ < ( ٨٤١ ، ٧٣٠ ، ٧٦٤ )  
 د ٤ مئات > ( ٥٢٤ ، ١٨٩ ، ٣١٠ )  
 هـ ٨ عشرات + ٣ مئات = ( ٨٣٠ ، ٨٠٣ ، ٣٨٠ )  
 و ستمائة وأربعة عشر < ( ٦١٨ ، ٤٧٢ ، ٦٧٤ )

# قيّم نفسك

حتى الدرس (٨) - الفصل الثالث



اكتب العدد ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ

.....

ب

.....

قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٢٩٥	○	٧٩٥	ب	١٧٥	○	١٧٥	ا
٥٠٠ + ٥٠ + ٩	○	٥٤٦	د	٣ مئات	○	٦٥	ج
١٤	○	تسعة عشر	و	٣٦٢	○	٣٦٧	هـ

تأمل التمثيل البياني التالي ، ثم أجب عن الأسئلة التالية:



أ ما عدد ساعات مذاكرة عمرو خلال شهر يناير؟

ب ما الشهر الذي ذاكر فيه عمرو أقل عدد من الساعات؟

ج ما عدد ساعات مذاكرة عمرو خلال شهري ديسمبر

وفبراير معًا؟

## ترتيب الأعداد

تعلم



• لترتيب الأعداد السابقة من الأصغر إلى الأكبر نتبع الخطوات التالية:

١ نعدُّ أرقام كل عدد ، العدد الذي به أرقام أقل هو العدد الأصغر.



٢ نُقارن بين أرقام المئات في الأعداد المتبقية ؛ لنحدد الرقم الأصغر فيها.



٣ إذا تساوت الأرقام في خانة المئات ننظر إلى الأرقام في خانة العشرات ونقارن بينها.



٤ إذا تساوت الأرقام في خانة العشرات ننظر إلى الأرقام في خانة الآحاد ونقارن بينها.



لاحظ أن



• أي عدد مُكوّن من رقم واحد أصغر من أي عدد مُكوّن من رقمين ، وأي عدد مُكوّن من رقمين أصغر من أي عدد مُكوّن من ثلاثة أرقام.

التقويم (الممارسة اليومية) : • اطلب من طفلك أن يُحدّد تاريخ اليوم على التقويم.

• أكبر. • أصغر.

تدرب



نشاط ١ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا) ، كما بالمثل:

٤٢

٩

١١

١٠٠

٣٣٢

الترتيب: ٩ ، ١١ ، ٤٢ ، ١٠٠ ، ٣٣٢

٩٩

٣١٥

٣٥١

٣٣٥

٣٣٣

الترتيب:

٣١٨

٢٩٨

٢٩٣

٣٠٢

٢٩١

الترتيب:

٦٤٥

٤٦١

٥٤٦

٧٦٤

٤٦٧

الترتيب:

٧٧٣

٥٧٧

٥٣٠

٧٠٠

٧٥٧

الترتيب:

ستون

١٠٠ + ٦٠

١٦٣

الترتيب:

ستمائة وخمسة عشر

٥٠٠ + ٦٠ + ٢

٦٢٥

الترتيب:

أنشطة منزلية: • أخبر طفلك بأعمار أفراد الأسرة ، ثم اطلب منه ترتيبهم من الأصغر للأكبر حسب العمر.  
• وضح لطفلك أننا عند المقارنة بين صيغ مختلفة لمجموعة من الأعداد يجب أن نقوم أولاً بتحويلها إلى الصيغة الرمزية حتى يسهل ترتيبها.



رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تتارليًا) ، كما بالمثال:

نشاط ٢

٣١

٢٨٦

٣٠٢

٦٥

١٢٩

الترتيب: ٣١ ، ٦٥ ، ١٢٩ ، ٢٨٦ ، ٣٠٢

٨٩٣

٤١٠

١٤٠

٨٦

٨٩٥

١

الترتيب:

٦٢٥

٦٢٠

٢٠٦

٢٦٠

٢٦٦

٢

الترتيب:

٢٧٥

٤٧٨

٢٧٦

٥٢٩

٤٩٨

ج

الترتيب:

٧٥٠

٢٥٦

١٧٨

٧٥٨

٢٤٦

د

الترتيب:

٢٢٦

٤٠٠ + ٥٠ + ٨

أربعمائة واثنان وخمسون

هـ

الترتيب:

ستمائة وواحد وثمانون

١٠٠ + ٨٠ + ٦

١٦٨

و

الترتيب:

صل الأعداد من الأصغر إلى الأكبر ، كما بالمثال:

نشاط ٣

٣٠٠

مائتان واثنان  
وثلاثون

ستة وسبعون

١٠٠ + ٢٠ + ٢

١١٢

# أنشطة عامة

## الفصل الثالث



اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط:

نشاط ١

٣٨٥ ب

٧٦٢ ا

٩١٨ د

٤٥٠ ج

٨٢٤ و

١٣٧ هـ

اكتب قيمة الرقم الذي تحته خط:

نشاط ٢

١٤٠ ب

٦١٢ ا

٢٥٦ د

٧٨٣ ج

٤٠٥ و

٩٦٤ هـ

أكمل بكتابة الصيغة الرمزية:

نشاط ٣

$\boxed{\quad} = \boxed{١٠٠} + \boxed{٦٠} + \boxed{٣}$  ب

$\boxed{\quad} = \boxed{٥٠٠} + \boxed{٢٠} + \boxed{٦}$  ا

$\boxed{\quad} = \boxed{٣٠٠} + \boxed{٩٠} + \boxed{٤}$  د

$\boxed{\quad} = \boxed{١} + \boxed{٧٠} + \boxed{٤٠٠}$  ج

$\boxed{\quad} = \boxed{٦٠٠} + \boxed{٥٠}$  و

$\boxed{\quad} = \boxed{٩٠٠} + \boxed{٩}$  هـ

أكمل بكتابة الصيغة الممتدة:

نشاط ٤

$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \text{٥٨١}$

$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \text{٣٥٢}$

$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \text{٢٤٦}$

$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \text{٨٢٤}$

$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \text{٧٧٧}$

$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \text{١٣٩}$

$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \text{٦٠٨}$

$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \text{٩٩٠}$

نشاط ٥ أكمل:

\_\_\_\_\_ + ٢ = ٩.٢

ب

\_\_\_\_\_ + ٢٠٠ = ٢١٨

ا

\_\_\_\_\_ + ٥٠٠ = ٥٨٤

د

\_\_\_\_\_ + ٢٠ = ١٢٠

ج

مئات \_\_\_\_\_ + عشرات \_\_\_\_\_ + آحاد \_\_\_\_\_ = ٤١٣

هـ

مئات \_\_\_\_\_ + عشرات \_\_\_\_\_ + آحاد \_\_\_\_\_ = ٣.٩

و

\_\_\_\_\_ = ٥ آحاد + ٧ عشرات + ٦ مئات

ز

نشاط ٦ صل بالمناسب:

ثلاثمائة واثنان عشر

تسعمائة وأربعة وعشرون

خمسمائة وسبعة

مائتان وخمسة وسبعون

٥.٧

٣١٢

٢٧٥

٩٢٤

نشاط ٧ اكتب الأعداد التالية بالصيغة الممتدة والصيغة الكلامية:

العدد	الصيغة الممتدة	الصيغة الكلامية
٤٣٢	_____	_____
٥.٤	_____	_____
٧٧٦	_____	_____

نشاط ٨ اكتب بالحروف:

٨٠ ج	٥٠ ب	٩ ا
٤٠ و	٦ هـ	٣ د
١٧ ط	٢٠ ح	١٤ ز

نشاط ٩ اكتب الصيغة الرمزية:

خمسة عشر ب	اثنا عشر ا
تسعة عشر د	ثلاثون ج
أربعة و	ستة عشر هـ
أحد عشر ح	تسعون ز

نشاط ١٠ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٢١٢	١٨٧ ب	٧٢٨	٧٨٢ ا
٣٤٦	٦٤٣ د	١٠٠	٩٩ ج
٤٠٠ + ٣٠ + ٩	٤٣٩ و	٥٩١	٥٩٦ هـ
٣٠ + ١٠٠	١٠٣ ح	٧٩٩	٨٤٨ ز
	٧ + ٥٠٠		خمسمائة وسبعة عشر ط

نشاط ١١ أكمل بكتابة عدد مناسب لتجعل العبارة صحيحة:

٧٩٩ <	٣١٢ >
> ٢٢١	< ٥٤٩



رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

نشاط ١٢

٧٢٩ ٦١٣ ٧٩٢ ٩٩ ١٩٨

الترتيب

٥٢٣ ٥٣ ٥٣٢ ٢٣٥ ٣٢٥

الترتيب

٩٠٠ + ٢٠ (خمسمائة وواحد وأربعون) ٤١٥

الترتيب

٦٠٠ + ٨٠ + ٨ ستمائة وثمانية ٦٨٠

الترتيب

رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

نشاط ١٣

٢١٣ ٦٩٤ ٤٢٧ ٣١ ٦٤٤

الترتيب

٩٧٦ ٣١٠ ٧٦٩ ٩٩٠ ٧٧٦

الترتيب

ثمانمائة واثنان وثلاثون ٨٠٠ + ٥٠ + ٥ ٨٠٥

الترتيب

٩ + ٢٠٠ ٩٢٠ سبعمائة وستة عشر

الترتيب

# تقييم

## على الفصل الثالث



١ أكمل:

- ١ القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٦١٥ هي .....  
 ٢  $700 + 30 + 2 =$  .....  
 ٣ أربع مائة وستة وثلاثون ← .....  
 ٤ قيمة الرقم ٩ في العدد ١٩٥ هي .....  
 ٥  $163 =$  ..... + ..... + .....  
 ٦  $920 =$  ..... + ٤٥  
 ٧ ستة عشر ← .....

٢ اكتب بالحروف:

.....	٤	.....	٣٠
.....	٥٠	.....	٨
.....	١٢	.....	٩٠

٣ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

٤٠	٤٠٤	٥٤٠	١٤٠	٤٤٠
.....	.....	.....	.....	.....

٤ رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

سبعمائة وسبعة وخمسون	$700 + 0 + 0$	٥٧٧
.....	.....	.....

# الفصل الرابع



المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

هدف عام

خاصة الإبدال في عملية الجمع

الدرس ١

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: شرح خاصية الإبدال في الجمع.

تريد من التلميذات الذهنية على الجمع والطرح

الدرس ٢

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح.

تحليل الأعداد إلى أحاد وعشرات

الدرس ٣

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى أحاد وعشرات.

الجمع بدون إعادة التجميع

الدرس ٤

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

جمع عددين كل منهما مكون من رقمين بدون إعادة التجميع. تحليل أعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الجمع الكلامية.

الطرح بدون إعادة التجميع

الدرس ٥

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

طرح عددين كل منهما مكون من رقمين بدون إعادة التجميع. تحليل أعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الطرح الكلامية.

ممارضة التصحيح والتقدير

الدرس ٦ و ٧

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

استخدام القيمة المكانية لتقدير نواتج الجمع والطرح. حل مسائل جمع وطرح أعداد مكونة من رقمين بدون إعادة التجميع.

الجمع بإعادة تجميع الأعداد

الدرس ٨ و ٩

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي: تحليل أعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الجمع.

نمذجة إعادة التجميع باستخدام الصور أو أدوات اللعب. حل مسائل جمع أعداد مكونة من رقمين بإعادة التجميع وبدونه.

الجمع أكثر من عددين بإعادة تجميع الأعداد

الدرس ١٠

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي: جمع ٤ أعداد يتكون كل منها من رقمين.

## خاصية الإبدال في عملية الجمع

تعلم



$$0 = 2 + 3$$


$$0 = 3 + 2$$

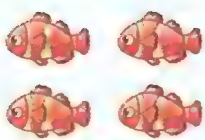
مما سبق نستنتج أن:  $2 + 3 = 3 + 2$ 

تلاحظ أن

• ناتج جمع أي عددين لا يتغير بتغير ترتيبهما.

تدرب


أكمل ، كما بالمثل:



$$4 + 0 = 0 + 4$$



$$3 + 0 = 0 + 3$$











$$6 + 0 = 0 + 6$$

التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يُحدّد تاريخ ميلاده على التقويم.  
المفردات الأساسية: • خاصية الإبدال. • المجموع.



استخدم خاصية الإبدال في الجمع ، وصل كما بالمثال :

نشاط ٣


 $0 + 7$	 $3 + 16$
 $9 + 1$	 $2 + 18$
 $16 + 3$	 $7 + 0$
 $18 + 2$	 $1 + 9$


استخدم خاصية الإبدال في الجمع ، وأكمل بكتابة العدد الناقص :


نشاط ٣

١٠ +  = ٣ + ١٠ 

٢ +  = ٧ + ٢ 

+ ٥ = ٥ + ١١ 

٦ + ١٢ =  + ٦ 

+ ١ = ١ + ١٤ 

+ ٧ = ٧ + ١٥ 

+  = ٨ + ١٣ 

٤ + ٩ =  +  

نشاط ٤ أوجد الناتج ، كما بالمثال:

ج  
 $\underline{\quad} = ٨ + ٩$   
 $\underline{\quad} = ٩ + ٨$

ب  
 $\underline{\quad} = ٣ + ١٥$   
 $\underline{\quad} = ١٥ + ٣$

ا  
 $\underline{\quad} = ٩ + ٧$   
 $\underline{\quad} = ٧ + ٩$

$١٤ = ٦ + ٨$   
 $١٤ = ٨ + ٦$

ز  
 $\underline{\quad} = ٤ + ١١$   
 $\underline{\quad} = ١١ + ٤$

و  
 $\underline{\quad} = ٧ + ٥$   
 $\underline{\quad} = ٥ + ٧$

هـ  
 $\underline{\quad} = ٢ + ١٧$   
 $\underline{\quad} = ١٧ + ٢$

د  
 $\underline{\quad} = ٦ + ٤$   
 $\underline{\quad} = ٤ + ٦$

ي  
 $\begin{array}{r} ٩ \\ ١٠ + \end{array}$ 
 $\begin{array}{r} ١٠ \\ ٩ + \end{array}$

ط  
 $\begin{array}{r} ٦ \\ ٣ + \end{array}$ 
 $\begin{array}{r} ٣ \\ ٦ + \end{array}$

ح  
 $\begin{array}{r} ٥ \\ ٨ + \end{array}$ 
 $\begin{array}{r} ٨ \\ ٥ + \end{array}$

نشاط ٥ أوجد الناتج ثم أكمل باستخدام خاصية الإبدال ، كما بالمثال:

$١٩ = ٥ + ١٤$  ←

$١٩ = ١٤ + ٥$

$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$  ←

$\underline{\quad} = ٦ + ١٨$  ا

$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$  ←

$\underline{\quad} = ٤ + ١٦$  ب

$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$  ←

$\underline{\quad} = ٥ + ١٣$  ج

$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$  ←

$\underline{\quad} = ٧ + ١٥$  د

$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$  ←

$\underline{\quad} = ٣ + ١٢$  هـ

# قيّم نفسك

حتى الدرس (١) - الفصل الرابع



١ أكمل ما يلي:

..... = ..... + ٩ = ٩ + ٤

(بالصيغة الممتدة) ..... + ..... + ..... = ٢٨٦

ج قيمة الرقم ٣ في العدد ٩٣٢ هي .....

..... = ٦٤ + ١٠ = ..... + ٦٤

..... = ١٠ - ٩٧

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

( ٣٥٧ ، ٧٥٣ ، ٥٣٧ )

١ ٧ أحاد ، ٣ عشرات ، ٥ مئات = .....

( = ، > ، < )

ب ٨٠ + ٦٠٠ ○ ٦٠٨

( ١٥ ، ١٢ ، ٣ )

ج ..... + ١٢ = ١٢ + ٣

( ١١ ، ١٢ ، ١٤ )

د أحد عشر = .....

٣ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

١٠٠ + ٧٠

١٠٧

مائة وواحد وسبعون

الترتيب: ..... ، ..... ، .....

٤ لؤن مسائل الجمع التي تعطي نفس الناتج في كل صف:

٣ + ١٢

١٢ + ٤

٤ + ١٢

١٦ + ٧

٧ + ١٦

١٤ + ٧

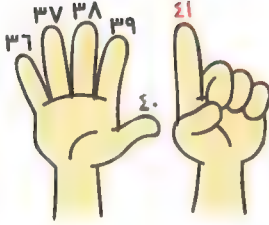
٨ + ٩

٣ + ١٥

١٥ + ٢

## الجمع باستخدام استراتيجية العدد:

تعلم

• اجمع:  $30 + 11 = 41$ 

يمكننا إيجاد ناتج الجمع باستخدام استراتيجية العدد كما يلي:

نبدأ بالعدد الأكبر (30) ثم نعدُّ للأمام بمقدار العدد الأصغر (11)

$$41 = 30 + 11$$

تدرب



## اجمع باستخدام استراتيجية العدد:

نشاط ١

$$\text{_____} = 3 + 70 \quad \text{ب}$$

$$\text{_____} = 0 + 14 \quad \text{ا}$$

$$\text{_____} = 7 + 41 \quad \text{د}$$

$$\text{_____} = 2 + 52 \quad \text{ج}$$

$$\text{_____} = 1 + 29 \quad \text{هـ}$$

$$\text{_____} = 9 + 38 \quad \text{ز}$$



٧٣

٦ +



٦

٧٧ +



٣

٥٩ +



٩٤

٥ +



٢٧

٩ +



٨٤

٧ +



٦٢

٤ +



٨

٣٣ +



٢٦

٥ +



٥٠

٢ +



التقويم (الممارسة اليومية): • أسأل طفلك: إذا كان اليوم هو الاثنين، فماذا كان أمس؟

• ا طرح.

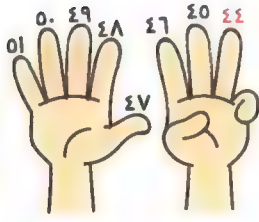
• اجمع.

المفردات الأساسية: • استراتيجية العدد.



## الطرح باستخدام استراتيجية العدد

تعلم



• اطرح :  $8 - 52 = ?$

يمكننا إيجاد ناتج الطرح باستخدام استراتيجية العدد كما يلي:  
نبدأ بالعدد الأكبر (52) ثم نعدُّ للخلف بمقدار العدد الأصغر (8)

$$38 = 8 - 52$$

تدريب



الطرح باستخدام استراتيجية العدد:

نشاط ٣

$$\dots = 0 - 13$$

$$\dots = 3 - 27$$

$$\dots = 2 - 98$$

$$\dots = 4 - 76$$

$$\dots = 7 - 02$$

$$\dots = 6 - 42$$



٦٤

٧ -



٧١

٥ -



٥٩

٨ -



٩٢

٤ -



٣٤

٣ -



١٤

٩ -



٧٦

٦ -



٨٣

٥ -



٥٦

٧ -



٤٣

٦ -



أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٣ نشاط

$0 - 70$

$21 + 7$

$2 + 9$

$0 - 18$

$7 - 98$

$8 + 72$

$9 - 79$

$9 - 83$

$9 + 23$

$7 + 01$

$3 + 80$

$81 + 7$

$2 - 08$

$3 + 02$

$8 - 76$

$7 - 70$

أكمل ما يلي:

٤ نشاط

$9 + \text{ } \leftarrow \text{ } \leftarrow 8 + \text{ } \leftarrow 3 - \text{ } \leftarrow 0 + \text{ } \leftarrow 28$

$0 - \text{ } \leftarrow 7 + \text{ } \leftarrow 3 + \text{ } \leftarrow 7 - \text{ } \leftarrow 23$

$7 + \text{ } \leftarrow 9 - \text{ } \leftarrow 8 + \text{ } \leftarrow 2 + \text{ } \leftarrow 06$

$10 + \text{ } \leftarrow 2 + \text{ } \leftarrow 0 - \text{ } \leftarrow 7 - \text{ } \leftarrow 87$

# قيّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل الرابع



أوجد الناتج:

٢	٩٢	٧٨	٥٣	٤٥
٦٥ +	٨ -	٦ -	٤ +	٣ +
_____	_____	_____	_____	_____

أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام الرمز المناسب (<) أو (>) أو (=):

٩ + ٤٠	٥ - ٤٤	٨ - ٩٦	٨ + ٨٠
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
١٠ - ٨٦	١٠ + ٦٨	٧ + ٢٧	٤ - ٣٧
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً):

٤٥٩ ، ٩٩ ، ٢٥٤ ، ٤٥٢ ، ٣٠٧

\_\_\_\_\_

صل النواتج المتساوية:

٨ + ٣١	٩ + ٤٢	١٠ - ٤٣	٦ + ٣٦
•	•	•	•
٥ + ٢٨	٨ - ٥٠	١٠ + ٢٩	٤٢ + ٩
•	•	•	•

# تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات

تعلم



• لتحليل أي عدد مكون من رقمين ، فإننا نكتبه في صورة مجموع قيمتي الآحاد والعشرات .

$$٢٤ = ٢ \text{ آحاد} + ٢ \text{ عشرات}$$

$$٢٤ = ٢٠ + ٤$$

عشرات



آحاد

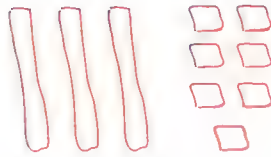


تدرب



نشاط ١ أكمل ، كما بالمثال:

$$٣٠ + ٧$$



٧ آحاد

٣ عشرات

٣٧

$$\text{.....} + \text{.....}$$

آحاد .....

عشرات .....

٥٤

$$\text{.....} + \text{.....}$$

آحاد .....

عشرات .....

٩٠

$$\text{.....} + \text{.....}$$

آحاد .....

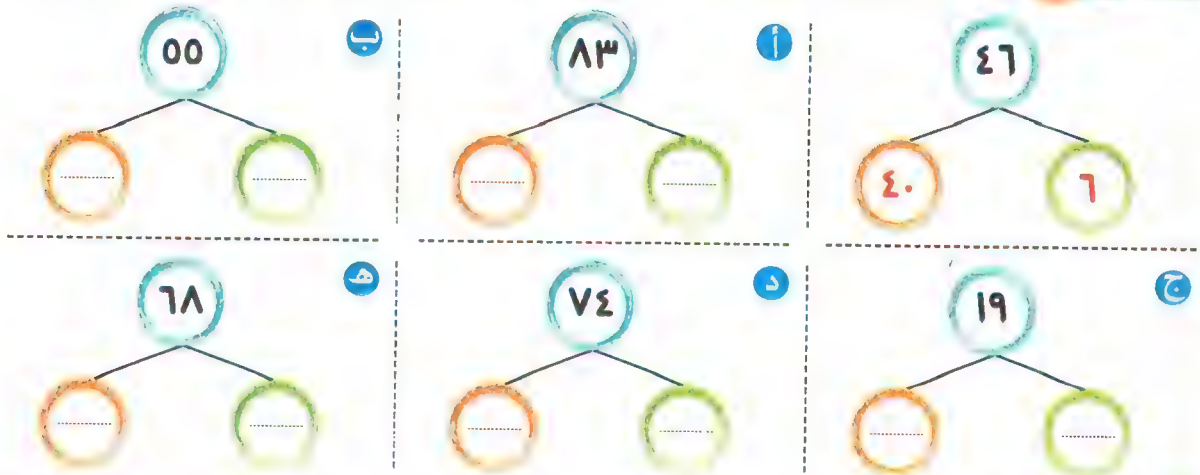
عشرات .....

٨٢

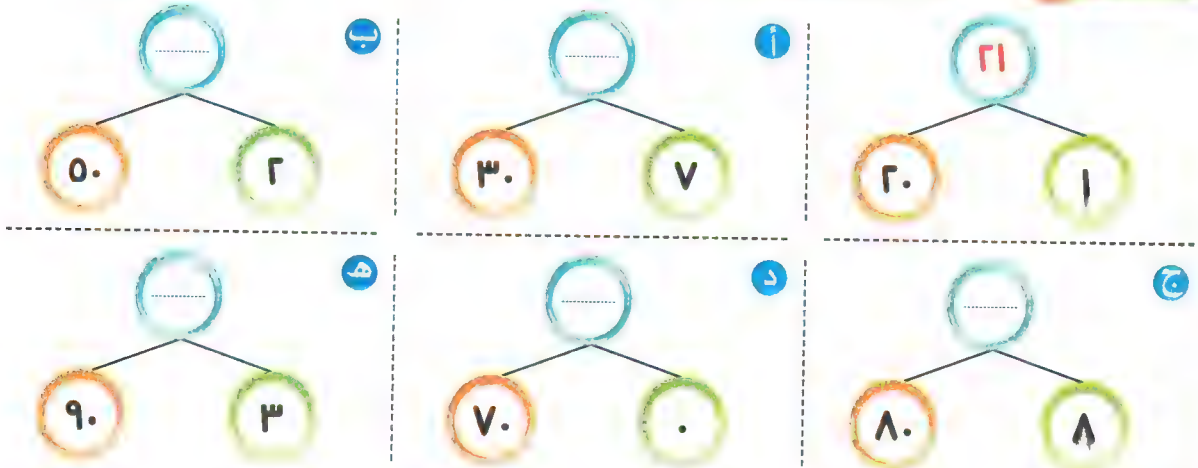
التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك: إذا كان اليوم هو الأربعاء فماذا يكون غداً؟  
المفردات الأساسية: • التحليل. • الآحاد. • العشرات.



## نشاط ٢ حلل الأعداد ، كما بالمثال:



## نشاط ٣ أكمل ، كما بالمثال:



## نشاط ٤ أكمل:

- |  |   |
|--|---|
| <p>ب <math>(\quad) = ٣٠ + ٩</math></p> <p>د <math>(\quad) = ٩٠ + ٦</math></p> <p>و <math>(\quad) + (\quad) = ٥١</math></p> <p>ح <math>(\quad) = ٨ \text{ آحاد} + ٨ \text{ عشرات}</math></p> <p>ي <math>(\quad) = ٧ \text{ آحاد} + ٤ \text{ عشرات}</math></p> | <p>ا <math>(\quad) = ٦٠ + ٤</math></p> <p>ج <math>(\quad) = ٧٠ + ٢</math></p> <p>هـ <math>(\quad) + (\quad) = ٨٤</math></p> <p>ز <math>(\quad) = ٨ \text{ آحاد} + ١ \text{ عشرات}</math></p> <p>ط <math>(\quad) = ٤ \text{ آحاد} + ٣ \text{ عشرات}</math></p> |
|--|---|

# قيّم نفسك

حتى الدرس (٣) - الفصل الرابع



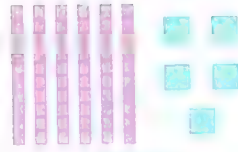
١ أكمل ما يلي:

- ١  $24 = 20 + \dots$  ٢  $51 = \dots + \dots$  عشرات.
- ٣  $87 = \dots + \dots$  القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٥٠٧ هي  $\dots$
- ٤  $10 + 2 = 2 + \dots$

٢ اكتب العدد ، ثم صل النواتج المتساوية:



$$60 + 0$$



$$20 + 4$$



$$30 + 6$$

٣ تأمل الجدول التالي وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، ثم أجب:



اللون	الأحمر	الأخضر	الأصفر	الأزرق
عدد التلاميذ	6	8	3	6

١ ما اللون الذي يُفضّله أكبر عدد من التلاميذ؟

٢ كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضّلون اللون

الأخضر عن الأصفر؟

٣ ما اللونان اللذان يُفضّلهما نفس عدد التلاميذ؟

تعلم



• اجمع:  $22 + 10 = ?$

لإيجاد ناتج الجمع نستخدم إحدى الطريقتين التاليتين:

**الطريقة الأولى: باستخدام جدول القيمة المكانية**

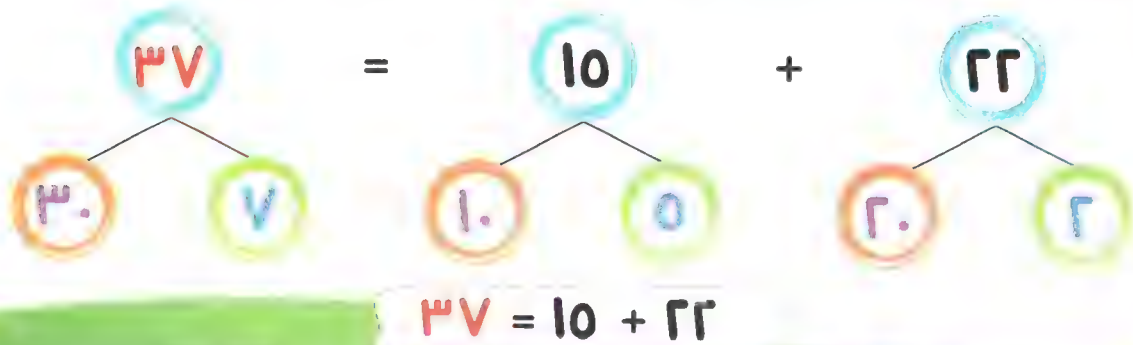
نُمثل العددين باستخدام جدول القيمة المكانية، ونجمع الآحاد أولاً، ثم نجمع العشرات، كما يلي:



$$37 = 10 + 22$$

**الطريقة الثانية: باستخدام التحليل**

نحلل العددين إلى آحاد وعشرات، ونجمع الآحاد أولاً ( $7 = 0 + 7$ )، ثم نجمع العشرات ( $30 = 10 + 20$ )، وأخيراً نجمع الناتجين ( $37 = 30 + 7$ )





**نشاط ١** مثل كل عدد باستخدام جدول القيمة المكانية ، ثم اجمع:

**أ**  $\dots\dots\dots = ١١ + ٥٢$

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

**ب**  $\dots\dots\dots = ٤٣ + ٣٥$

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

**ج**  $\dots\dots\dots = ٣٧ + ٢٠$

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

**د**  $\dots\dots\dots = ٥٤ + ٤٥$

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات



### حل كل عدد ، ثم اجمع:

### نشاط ٣

أ

$$\begin{array}{c} \text{ } \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{ } \end{array} = \begin{array}{c} 10 \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{ } \end{array} + \begin{array}{c} 23 \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{ } \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{c} \text{ } \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{ } \end{array} = \begin{array}{c} 14 \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{ } \end{array} + \begin{array}{c} 72 \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{ } \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{c} \text{ } \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{ } \end{array} = \begin{array}{c} 20 \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{ } \end{array} + \begin{array}{c} 54 \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{ } \end{array}$$

د

$$\begin{array}{c} \text{ } \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{ } \end{array} = \begin{array}{c} 26 \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{ } \end{array} + \begin{array}{c} 51 \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{ } \end{array}$$

هـ

$$\begin{array}{c} \text{ } \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{ } \end{array} = \begin{array}{c} 60 \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{ } \end{array} + \begin{array}{c} 33 \\ \diagup \quad \diagdown \\ \text{ } \end{array}$$

اجمع باستخدام الطريقة التي تفضلها موضحًا خطوات حلّك:

نشاط ٣

١٧  
٤٢ +  
\_\_\_\_\_

.....

٦٠  
٢٣ +  
\_\_\_\_\_

.....

٥٥  
١٢ +  
\_\_\_\_\_

.....

٢٨  
٧٠ +  
\_\_\_\_\_

.....

١٠  
٨١ +  
\_\_\_\_\_

ولي الأمر:

• اسأل طفلك: أي استراتيجيات الجمع تفضلها؟ ولماذا؟

١٣٦

نشاط ٤ اقرأ ، ثم أجب:

١ جمعت مرام ١٧ صدفة من شاطئ البحر، وجمعت أختها ٣٢ صدفة.

ما إجمالي عدد الصدقات التي جمعتها مرام وأختها؟

.....		=	.....		+	.....	
عشرات	آحاد		عشرات	آحاد		عشرات	آحاد

إجمالي عدد الصدقات التي جمعتها مرام وأختها = ..... صدفة.

٢ مزرعة بها ٥١ دجاجة ، و ٢٣ بطة. ما إجمالي عدد الطيور في المزرعة؟

.....		=	.....		+	.....	
عشرات	آحاد		عشرات	آحاد		عشرات	آحاد

إجمالي عدد الطيور في المزرعة = ..... طائراً.

٣ اشترك ٦٢ تلميذاً ، و ٣٤ تلميذة في رحلة مدرسية. ما عدد التلاميذ الذين اشتركوا في الرحلة؟

.....		=	.....		+	.....	
عشرات	آحاد		عشرات	آحاد		عشرات	آحاد

عدد التلاميذ الذين اشتركوا في الرحلة = ..... تلميذاً وتلميذة.

نشاط ٥ اقرأ ، ثم أجب مستخدماً الطريقة التي تفضّلها: (وضّح طريقة حلّك)



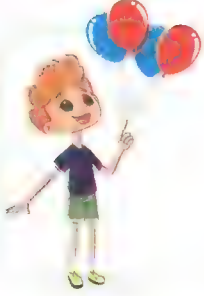
١ اشترت فرح علبة لبن ثمنها ٢٦ جنيهاً ، وحلوى ثمنها ١٣ جنيهاً.

ما جملة ما دفعته؟

---



---



٢ لدى مروان ١٧ بالونة حمراء ، و ١٢ بالونة زرقاء.

ما إجمالي عدد البالونات التي مع مروان؟

---



---



٣ مكتبة بها ٤٤ كتاباً ، و ٤٤ قصة.

ما إجمالي عدد الكتب والقصص في المكتبة؟

---



---



٤ إذا كان عدد أيام شهر نوفمبر هو ٣٠ يوماً ، وعدد أيام شهر ديسمبر

هو ٣١ يوماً ، فما إجمالي عدد أيام الشهرين معاً؟

---



---



٥ باع تاجر أجهزة كهربائية ٥١ جهازاً في الأسبوع الأول ، ثم باع ٢٨ جهازاً

في الأسبوع الثاني. ما إجمالي عدد الأجهزة التي باعها التاجر؟

---



---

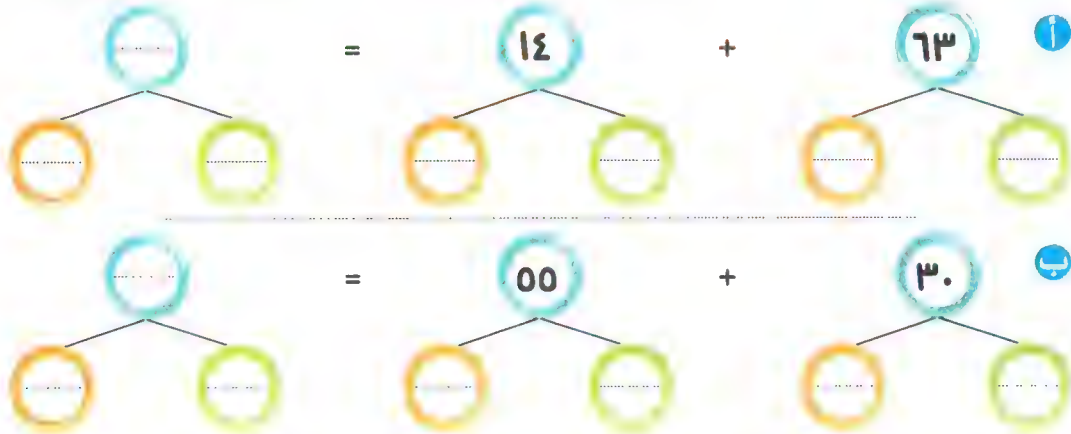


# قيّم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل الرابع



١ حل كل عدد ، ثم اجمع:



٣ اوجد الناتج: (استخدم الاستراتيجية التي تفضلها)

..... = ٧٦ + ١٠ ج

..... = ١١ + ٨٣ ب

..... = ٥٢ + ٢٥ ا

..... = ٦٠ + ٤ و

..... = ٨ + ٣٨ هـ

..... = ١٠ - ٦٥ د

٣ اكتب بالحروف:

..... ١٤ ب

..... ٩٠ ا

..... ٢٠ د

..... ٨ ج

٤ اقرأ ، ثم أجب:

محل لبيع الحيوانات الأليفة به ٢٣ كلبًا ، و ٣٥ قطّة . ما إجمالي عدد لحيوانات الأليفة بالمحل ؟

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

إجمالي عدد الحيوانات الأليفة بالمحل = ..... حيوانًا.

## الطرح بدون إعادة التجميع

نعلم

• اطرح:  $٣٩ - ٢٥ = ؟$ 

لإيجاد ناتج الطرح نستخدم إحدى الطريقتين التاليتين:

## الطريقة الأولى: باستخدام جدول القيمة المكانية

نُمثل العدد الأكبر باستخدام جدول القيمة المكانية، ونطرح الآحاد أولاً ثم العشرات، كما يلي:

$$٣٩ - ٢٥ = ؟$$

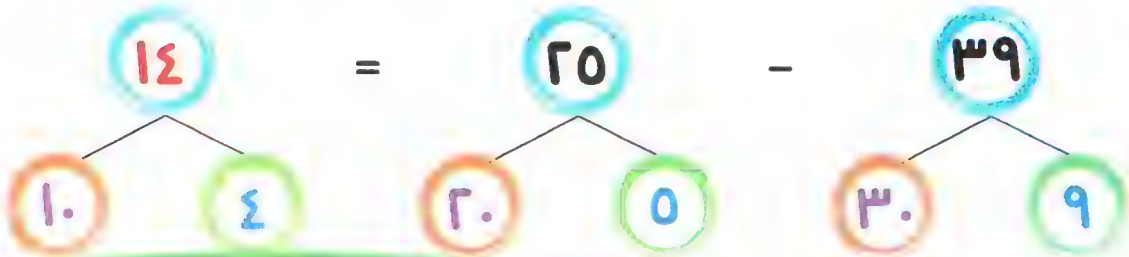
عشرات	آحاد
١	٩

عشرات	آحاد
٣	٩

$$١٤ = ١٠ + ٤$$

$$١٤ = ٣٩ - ٢٥$$

## الطريقة الثانية: باستخدام التحليل

نحلل العددين إلى آحاد وعشرات، ونطرح الآحاد أولاً ( $٩ - ٥ = ٤$ )ثم نطرح العشرات ( $٣٠ - ٢٠ = ١٠$ )، وأخيراً نجمع ناتجي الطرح معاً ( $١٠ + ٤ = ١٤$ )

$$١٤ = ٣٩ - ٢٥$$

التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يذكر أسماء شهور السنة وعددها.

المفردات الأساسية: • التحليل. • الآحاد. • العشرات. • المجموع. • الفرق.

تدرب



أوجد ناتج الطرح باستخدام جدول القيمة المكانية:

نشاط ١

$$= 17 - 88$$

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

$$= 10 - 37$$

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

$$= 24 - 06$$

عشرات	آحاد

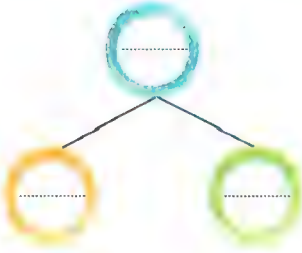
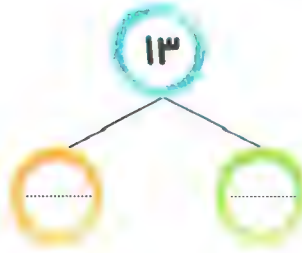
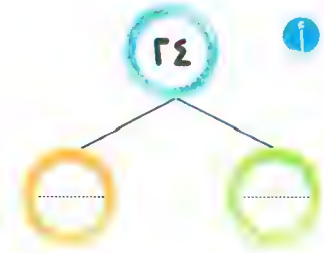
عشرات	آحاد

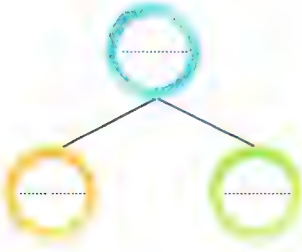
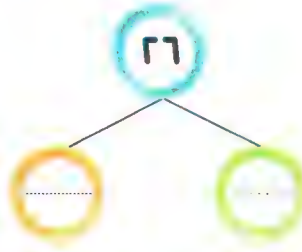
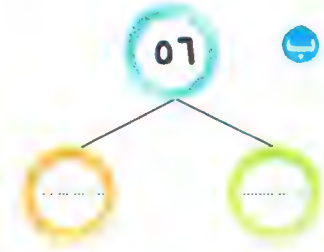
$$= 09 - 79$$

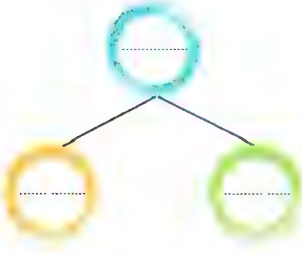
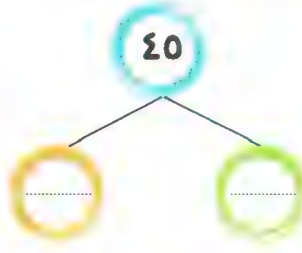
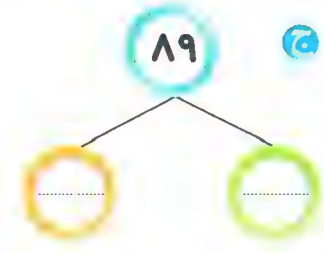
عشرات	آحاد

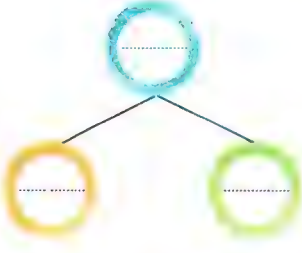
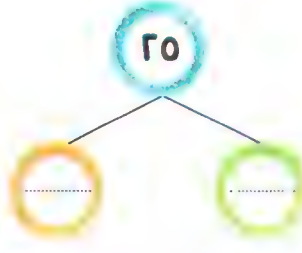
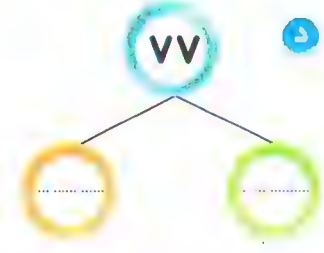
عشرات	آحاد


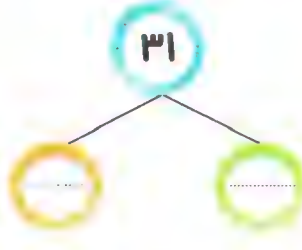
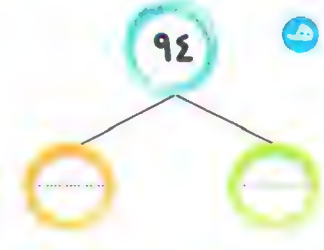
نشاط ٣ حل كل عدد ثم اطرح:


 $=$ 

 $-$ 



 $=$ 

 $-$ 



 $=$ 

 $-$ 



 $=$ 

 $-$ 



 $=$ 

 $-$ 




### نشاط ٣ اطرح باستخدام الطريقة التي تفضلها موضحًا خطوات حلّك:

١

$$\begin{array}{r} 34 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 72 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$$

د

$$\begin{array}{r} 66 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

هـ

$$\begin{array}{r} 99 \\ - 70 \\ \hline \end{array}$$

نشاط ٤ اقرأ ، ثم أجب:

أ صنعت الأم ١٧ قطعة جاتوه ، أكلت منها الأسرة ١٥ قطعة . ما عدد القطع المتبقية ؟

عشرات	آحاد

عدد القطع المتبقية = ..... قطعة.

ب لدى زينب ٩٨ جنيهاً ، اشترت فستاناً بمبلغ ٧٥ جنيهاً . كم تبقى مع زينب ؟

عشرات	آحاد

ما تبقى مع زينب = ..... جنيهاً.

ج مع أحمد ٨٦ جنيهاً ، أعطى أخته ٣٤ جنيهاً . أوجد ما تبقى مع أحمد .

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

ما تبقى مع أحمد = ..... جنيهاً.

اقرأ ، ثم أجب مستخدمًا الطريقة التي تفضلها: (وضح طريقة حلتك)

نشاط ٥



أ فصل به ٥٦ تلميذًا ، وفصل آخر به ٤٥ تلميذًا.

أوجد الفرق بين عدد التلاميذ في الفصلين.

---



---



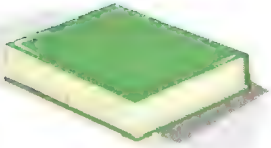
ب صندوق به ٦٧ كرة مُلوّنة ، منها ٤٢ كرة حمراء.

ما عدد الكرات الأخرى؟

---



---



ج كتاب مكوّن من ٨٥ صفحة ، قرأت آية منه ٥١ صفحة.

ما عدد الصفحات التي لم تقرأها آية؟

---



---



د مزرعة لتربية الطيور بها ٨٧ طائرًا ، فإذا كان عدد الدجاج بها ٢٦ دجاجة ،

فما عدد الطيور الأخرى؟

---



---



ه يريد خالد شراء هدية لوالدته سعرها ٩٩ جنيهًا ، فإذا كان معه ٥٠ جنيهًا فقط ،

فما المبلغ الذي يحتاجه خالد حتى يستطيع شراء الهدية؟

---



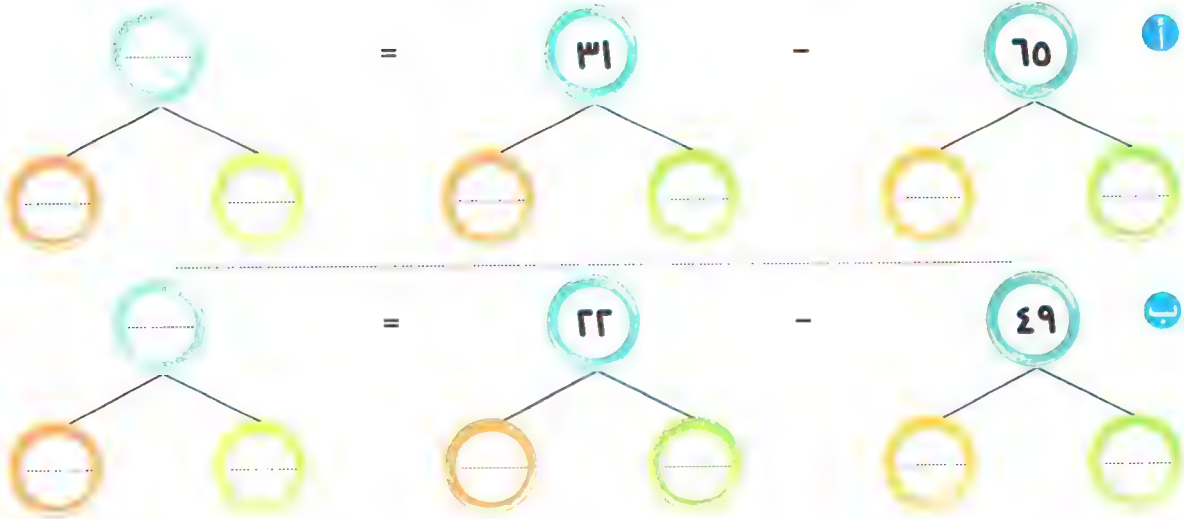
---

# قيّم نفسك

حتى الدرس (٥) - الفصل الرابع



١ حل كل عدد ، ثم اطرح:



٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

( ٥٠ ، ٥٩ ، ٣٩ )

١٠ + ٤٩ =

( ١٢٦ ، ٦٢١ ، ١٢٢ )

(الصيغة الرمزية)

ب ستمائة واثنى عشر ←

( ٣٠٨ ، ٣٨٠ ، ٣١٨ )

ج ٨ + ٣٠٠ =

( ١٠٠١ ، ١٠٠ )

د إذا كانت القيمة المكانية للرقم ١ هي مئات ، فإن قيمة الرقم ١ هي

٣ اقرأ ثم أجب:

مع إبراهيم ٨٢ جنيهًا ، اشترى لعبة بمبلغ ٤٢ جنيهًا . المبلغ المتبقي مع إبراهيم

=

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

المبلغ المتبقي مع إبراهيم = جنيهًا .



# تقدير نواتج الجمع والطرح . مقارنة المجموع والتقدير .

الدرسان  
٧٦



تعلم التقدير باستخدام مخطط الـ (١٢٠):

التقدير: هو ملاحظة العدد والبحث عن عدد قريب منه بحيث يمكن التعامل معه بصورة أسهل.

كذلك نستخدم العدد ١٢٠ كخط مرجعي ، استخدم مخطط الـ ١٢٠ كما يلي

العدد ٥٢  
أقرب إلى ٥٠

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

العدد ٢٨  
أقرب إلى ٣٠

لاحظ أن

العدد ٢٨ أقرب إلى ٣٠ ؛ لأنه عند العد من ٢٨ إلى ٣٠ تتحرك خطوتين فقط ، بينما عند العد من ٢٨ إلى ٢٠ فإننا نتحرك ٨ خطوات ، وهي مسافة أبعد من الأولى .



تدرب

استخدم مخطط الـ (١٢٠) السابق في تقدير الأعداد التالية ، كما بالمثال :

٧	٤٦	١٠	١٢
٥٩	٧١	٢٣	

١٤٧

التقويم (الممارسة اليومية): • أسأل طفلك عن عدد أيام الشهر الحالي .  
• مخطط الـ ١٢٠ • القيمة المكانية .



تعلم

تقدير ناتج جمع أو طرح عددين باستخدام مخطط الـ (١٢٠):

• لتقدير ناتج طرح ٧٨ - ٤٦ تتبع التالي:

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$

أقرب إلى ٨٠ ←

أقرب إلى ٥٠ - ←

٣٠ ؟

وبالتالي فإن: تقدير ٧٨ - ٤٦ هو ٣٠

• لتقدير ناتج جمع ٥٣ + ٢٦ تتبع التالي:

$$\begin{array}{r} 26 \\ + 53 \\ \hline \end{array}$$

أقرب إلى ٣٠ ←

أقرب إلى ٥٠ + ←

٨٠ ؟

وبالتالي فإن: تقدير ٥٣ + ٢٦ هو ٨٠

تدرب



نشاط ٢ قُدِّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام مخطط الـ (١٢٠):

$$\begin{array}{r} 63 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

أقرب إلى ٦٣ ←

أقرب إلى ١٧ - ←

تقدير ٦٣ - ١٧ هو .....

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

أقرب إلى ١٢ ←

أقرب إلى ٣٦ + ←

تقدير ١٢ + ٣٦ هو .....

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 82 \\ \hline \end{array}$$

أقرب إلى ٩٤ ←

أقرب إلى ٨٢ - ←

تقدير ٩٤ - ٨٢ هو .....

$$\begin{array}{r} 49 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

أقرب إلى ٤٩ ←

أقرب إلى ٢٥ + ←

تقدير ٤٩ + ٢٥ هو .....

إرشادات ولي الأمر:

- وضح لطفلك أن العدد الذي يقع في المنتصف يُقَرَّب إلى العدد الأعلى ، فمثلاً: العدد ٢٥ في منتصف المسافة بين العددين ٢٠ و ٣٠ .
- لذا يُقَرَّب إلى العدد ٣٠

نشاط ٣ قُدِّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام مخطط الـ (١٢٠) ، كما بالمثال:

ب

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 62 \\ \hline \end{array}$$

تقدير  $14 + 62$  هو \_\_\_\_\_

ا

$$\begin{array}{r} 33 \\ - 87 \\ \hline \end{array}$$

تقدير  $33 - 87$  هو \_\_\_\_\_

ج

$$\begin{array}{r} 56 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

$80 = 60 + 20$

تقدير  $56 + 23$  هو ٨٠

د

$$\begin{array}{r} 19 \\ + 81 \\ \hline \end{array}$$

تقدير  $19 + 81$  هو \_\_\_\_\_

هـ

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$$

تقدير  $13 - 49$  هو \_\_\_\_\_

و

$$\begin{array}{r} 01 \\ - 70 \\ \hline \end{array}$$

تقدير  $01 - 70$  هو \_\_\_\_\_

نشاط ٤ قُدِّر باستخدام مخطط الـ (١٢٠):

ا امتلك أماني ١٨ قطعة حلوى ، أعطت لأخيها ١١ قطعة. قُدِّر عدد القطع المتبقية.

ب مع منى ٧٤ جنيهاً ، اشترت لعبة بمبلغ ٢٣ جنيهاً. قُدِّر المبلغ المتبقى مع منى.

ج اشترت أمينة مكتبة ٣٨ قصة في أحد الأيام ، ثم اشترت في يوم آخر ٤٩ قصة. قُدِّر إجمالي عدد القصص التي اشترتها أمينة المكتبة.



### تعلم

تقدير ناتج جمع أو طرح عددين باستخدام القيمة المكانية:

لتقدير ناتج جمع أو طرح عددين باستخدام القيمة المكانية نكتب قيمة الرقم الموجود في القيمة المكانية العليا (العشرات)، ثم نوجد الناتج كما يلي:

$$\begin{array}{r} 32 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$$

$$30 = 30 - 10$$

تقدير  $32 - 16$  هو ٢٠

$$\begin{array}{r} 29 \\ + 73 \\ \hline \end{array}$$

$$90 = 70 + 20$$

تقدير  $29 + 73$  هو ٩٠

وبالتالي فإن

### تدرب

نشاط ٥ قُدّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام القيمة المكانية:

$$43 + 17$$

$$= \quad + \quad$$

تقدير  $43 + 17$  هو

$$24 - 70$$

$$= \quad - \quad$$

تقدير  $24 - 70$  هو

$$31 + 26$$

$$= \quad + \quad$$

تقدير  $31 + 26$  هو

$$10 + 79$$

$$= \quad + \quad$$

تقدير  $10 + 79$  هو

$$21 - 04$$

$$= \quad - \quad$$

تقدير  $21 - 04$  هو

$$18 - 98$$

$$= \quad - \quad$$

تقدير  $18 - 98$  هو



نشاط ٦ قَدِّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام القيمة المكانية ، كما بالمثل:

$$\begin{array}{r} \text{.....} \leftarrow 94 \\ \text{.....} \leftarrow 32 - \\ \text{.....} \end{array}$$

تقدير  $94 - 32$  هو .....

$$\begin{array}{r} \text{.....} \leftarrow 20 \\ \text{.....} \leftarrow 26 + \\ \text{.....} \end{array}$$

تقدير  $26 + 20$  هو ٦٠

$$\begin{array}{r} \text{.....} \leftarrow 81 \\ \text{.....} \leftarrow 11 - \\ \text{.....} \end{array}$$

تقدير  $81 - 11$  هو .....

$$\begin{array}{r} \text{.....} \leftarrow 33 \\ \text{.....} \leftarrow 58 + \\ \text{.....} \end{array}$$

تقدير  $58 + 33$  هو .....

نشاط ٧ قَدِّر باستخدام القيمة المكانية:



إذا كان عدد تلاميذ الفصل ٤٦ تلميذًا ، منهم ١٨ بنتًا ،



قضى باسم ٣٥ دقيقة في تدريب كرة القدم ، وقضت رحمة ٤٧ دقيقة في تدريب السباحة.

قدر الزمن الذي لعبه باسم ورحمة في التدريب.



## مقارنة التقدير بالنتج الفعلي:

تعلم

• قدّر ناتج  $٢٤ + ١٩$  ؟

يمكننا تقدير ناتج  $١٩ + ٢٤$  باستخدام القيمة المكانية ، ثم نتحقق من الناتج باتباع الخطوات التالية:

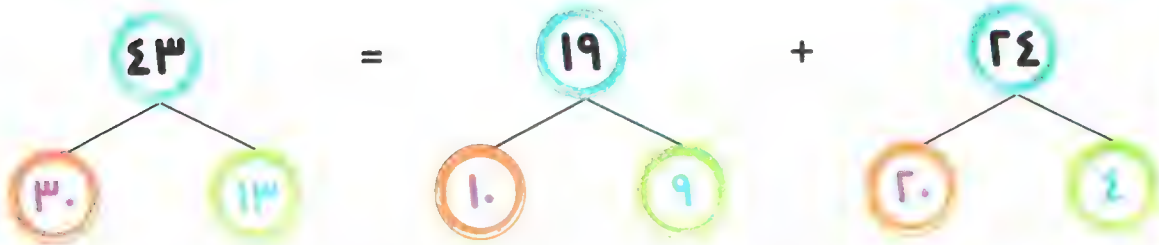
نقدّر ناتج الجمع باستخدام القيمة المكانية:

الخطوة الأولى

$$\begin{array}{r} ١٩ \\ + ٢٤ \\ \hline ٣٠ = ١٠ + ٢٠ \end{array}$$

نحلّل العددين المضافين لإيجاد الناتج الفعلي:

الخطوة الثانية



نجمع الآحاد :  $١٣ = ٩ + ٤$

نجمع العشرات :  $٣٠ = ١٠ + ٢٠$

الناتج الفعلي :  $٤٣ = ٣٠ + ١٣$

نقارن ناتج التقدير بالناتج الفعلي:

الخطوة الثالثة

الناتج الفعلي

٤٣

ناتج التقدير

٣٠

ناتج التقدير أقل بكثير من الناتج الفعلي ، إذن: التقدير غير مقبول.

لاحظ أن

• ناتج التقدير باستخدام القيمة المكانية قد يكون مقبولا أو غير مقبول.

تدرب



قُدِّر الناتج باستخدام القيمة المكانية ثم أوجد الناتج الفعلي ، وحدد ما إذا كان التقدير مقبولا أم غير مقبول ، كما بالمثال:

نشاط ٨

التقدير:  $00 = 10 + 40$

$11 + 43$

أجمع الآحاد :  $4 = 1 + 3$

أجمع العشرات :  $00 = 10 + 40$

الناتج الفعلي :  $04 = 00 + 4$

غير مقبول

مقبول

• ناتج التقدير:



التقدير:

$16 + 38$

أجمع الآحاد :

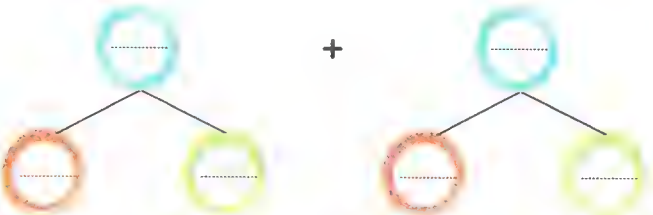
أجمع العشرات :

الناتج الفعلي :

غير مقبول

مقبول

• ناتج التقدير:



التقدير:

$41 + 26$

أجمع الآحاد :

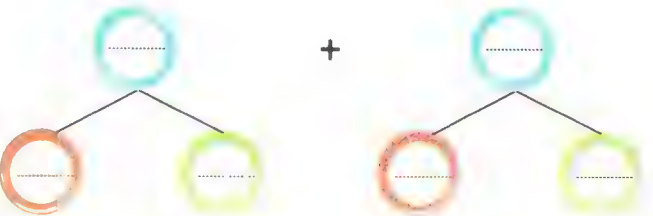
أجمع العشرات :

الناتج الفعلي :

غير مقبول

مقبول

• ناتج التقدير:



$$20 + 33$$

التقدير: .....

أجمع الأحاد : .....

أجمع العشرات : .....

النتاج الفعلي : .....



• ناتج التقدير: مقبول غير مقبول

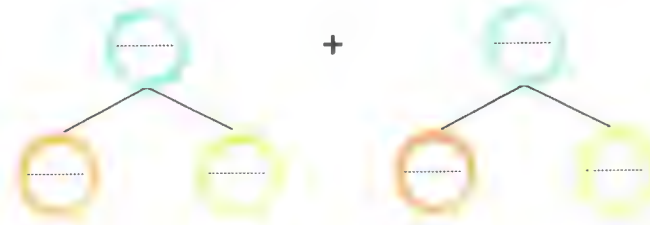
$$04 + 29$$

التقدير: .....

أجمع الأحاد : .....

أجمع العشرات : .....

النتاج الفعلي : .....



• ناتج التقدير: مقبول غير مقبول

$$22 + 62$$

التقدير: .....

أجمع الأحاد : .....

أجمع العشرات : .....

النتاج الفعلي : .....

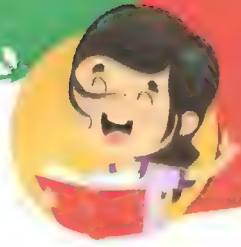


• ناتج التقدير: مقبول غير مقبول



# قيّم نفسك

حتى الدرس (٧) - الفصل الرابع



١ أكمل ما يلي:

- أ ٣٧ أقرب إلى ..... (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)  
 ب ٥٢ أقرب إلى ..... (باستخدام استراتيجية القيمة المكانية)  
 ج  $11 + 41 =$  .....  
 د  $90 =$  ..... + ..... (بالصيغة الممتدة)

٢ قَدِّر ناتج ما يلي باستخدام مخطط الـ (١٢٠):

٦٦ - ٥٤

تقدير ٦٦ - ٥٤ هو .....

٦٢ + ٢٥

تقدير ٦٢ + ٢٥ هو .....

٣ قَدِّر الناتج باستخدام القيمة المكانية ، وأوجد الناتج الفعلي ، ثم حدد ما إذا كان التقدير مقبولاً أو غير مقبول:

٨٩ - ٣٢

التقدير: .....  
 ناتج التقدير: مقبول / غير مقبول

٣١ + ٤٤

التقدير: .....  
 ناتج التقدير: مقبول / غير مقبول

٤ اقرأ ثم أجب:

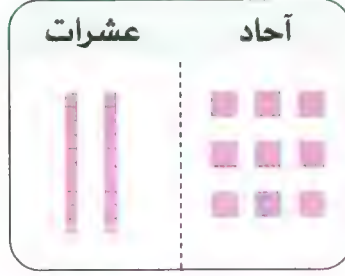
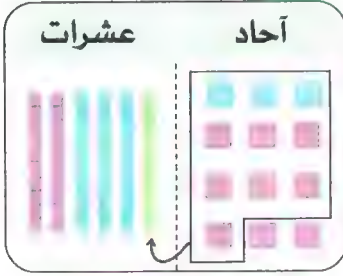
اشترى عادل كتابًا بمبلغ ١٨ جنيهاً ، وقلماً بمبلغ ١١ جنيهاً .  
 قَدِّر ما دفعه عادل باستخدام مخطط الـ (١٢٠).

تعلم

• اجمع:  $33 + 29 = 9$

نمثل العددين باستخدام جدول القيمة المكانية، ثم نجمع الأحاد أولاً ثم العشرات.

$$33 + 29 = 9$$



يوجد لدينا أكثر من 9 في خانة الأحاد، لذلك نعيد تجميع العدد 12 إلى 2 أحاد و 1 عشرات

تذكر أن:

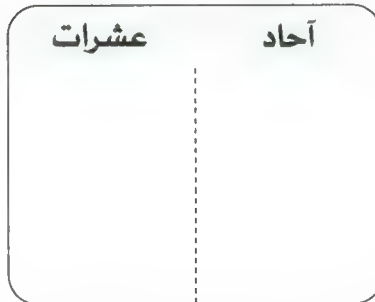
10 أحاد = 1 عشرات

$$33 + 29 = 62$$

تدرب

نشاط 1 استخدم و في إيجاد الناتج، ثم أجب:

$$19 + 18 =$$



لا

نعم

• هل احتجنا إلى إعادة التجميع؟

التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يذكر اسم الشهر الحالي واسم الشهر السابق.  
المفردات الأساسية: • الأحاد. • العشرات. • القيمة المكانية. • إعادة التجميع.

..... = ١٦ + ٢٤ 

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

• هل احتجنا إلى إعادة التجميع؟ نعم لا

..... = ٤٠ + ٢٣ 

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

• هل احتجنا إلى إعادة التجميع؟ نعم لا

..... = ٢٩ + ٥٦ 

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

• هل احتجنا إلى إعادة التجميع؟ نعم لا

نشاط ٢ استخدم و في إيجاد الناتج:

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد

١٦  
٣٨ +  
\_\_\_\_\_

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد

٧٩  
١٢ +  
\_\_\_\_\_

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد

٤٤  
٢٩ +  
\_\_\_\_\_

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد

٢٥  
٣٦ +  
\_\_\_\_\_

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد

٢٧  
٥٨ +  
\_\_\_\_\_

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد

٤٦  
٤٤ +  
\_\_\_\_\_



# قيّم نفسك

حتى الدرس (٩) - الفصل الرابع



١ استخدم و في إيجاد ناتج ما يلي:

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد	٥٤
								١٨ +

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد	٦٨
								٢٩ +

٢ أكمل ما يلي:

١٠٢ = ٢ + ..... ١٩ - ..... = ٨

ج الصيغة الكلامية للعدد ٢٥٣ هي .....

د إذا كانت قيمة الرقم ٩ هي ٩٠٠، فإن القيمة المكانية للرقم ٩ هي .....

هـ ..... = ٣ آحاد + ٤ عشرات + ٨ مئات

٣ اقرأ ثم أجب:

يوجد بأحد أرفف مكتبة الإسكندرية ٦٤ كتابًا، وبرف آخر ٢٣ كتابًا. ما إجمالي عدد الكتب (الرففين) .....

عشرات	آحاد	=	عشرات	آحاد	+	عشرات	آحاد

إجمالي عدد الكتب بالرفّين = ..... كتابًا.

# جمع أكثر من عددين بإعادة تجميع الأحاد

تعلم



• اجمع:  $38 + 10 + 27 + 14 = ?$

لجمع ٤ أعداد مكونة من رقمين تتبع التالي:

١ نقوم بجمع كل عددين معًا:

$$53 = 38 + 10$$

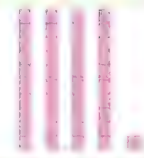
$$41 = 27 + 14$$



٢ نجمع الناتجين اللذين حصلنا عليهما:



$$94 = 53 + 41$$



وبالتالي فإن:  $94 = 38 + 10 + 27 + 14$

تدرب



استخدم و في إيجاد ناتج ما يلي:

$$17 + 36 + 19 + 23$$

$$= 17 + 36$$

$$= 19 + 23$$

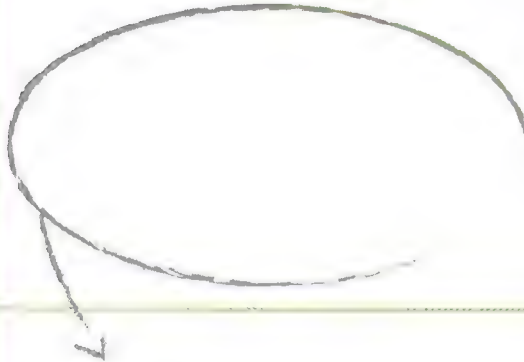


$$= + =$$

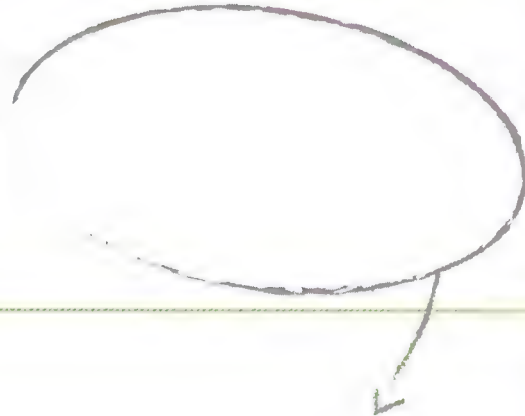
التقويم (الممارسة اليومية): • أسأل طفلك عن الشهر السابق لشهر نوفمبر؟  
المفردات الأساسية: • إعادة التجميع. • المجموع.

$$10 + 16 + 27 + 13$$

$$= 10 + 16$$



$$= 27 + 13$$



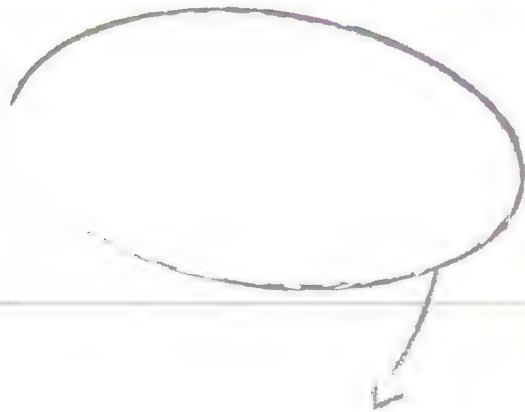
$$\boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$

$$36 + 20 + 14 + 18$$

$$= 36 + 20$$



$$= 14 + 18$$



$$\boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$

نشاط ٣ أوجد ناتج كل مما يلي:

ب .....  $= ١٢ + ٢١ + ٢٤ + ٣٧$

أ .....  $= ١٧ + ١٥ + ١٤ + ٤٣$

د .....  $= ١٤ + ٢٠ + ٢٦ + ٤٠$

ج .....  $= ١٨ + ١٢ + ١٩ + ٧$

و .....  $= ١٤ + ١٦ + ١٨ + ٣٣$

ه .....  $= ١١ + ٣٩ + ٢٨ + ١٥$





**نشاط ١** أوجد ناتج الجمع ، ثم أكمل مستخدماً خاصية الإبدال:

$\boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$	$\leftarrow$	$\boxed{\phantom{00}} = 6 + 18$	أ
$\boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$	$\leftarrow$	$\boxed{\phantom{00}} = 2 + 16$	ب
$\boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$	$\leftarrow$	$\boxed{\phantom{00}} = 0 + 13$	ج
$\boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$	$\leftarrow$	$\boxed{\phantom{00}} = 7 + 12$	د

**نشاط ٢** استخدم استراتيجية العد في إيجاد الناتج:

هـ ٢٧ ٣ - $\boxed{\phantom{00}}$	د ٤٨ ٥ + $\boxed{\phantom{00}}$	ج ١٣ ٧ - $\boxed{\phantom{00}}$	ب ١١ ٦ + $\boxed{\phantom{00}}$	أ ٣٨ ٩ + $\boxed{\phantom{00}}$
ي ٧١ ٦ + $\boxed{\phantom{00}}$	ط ٣٩ ٤ - $\boxed{\phantom{00}}$	ح ٤٠ ٨ + $\boxed{\phantom{00}}$	ز ٦٥ ٤ + $\boxed{\phantom{00}}$	و ١٦ ٢ - $\boxed{\phantom{00}}$

$\boxed{\phantom{00}} = 9 + 29$  ز

$\boxed{\phantom{00}} = 8 + 19$  ح

$\boxed{\phantom{00}} = 7 - 6$  د

$\boxed{\phantom{00}} = 6 - 05$  ب

نشاط ٣ قَدِّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام مخطط الـ (١٢٠):

$$\begin{array}{r} \text{.....} \leftarrow 77 \\ \text{.....} + \leftarrow 11 + \\ \text{.....} \end{array}$$

تقدير  $77 + 11$  هو .....

$$\begin{array}{r} \text{.....} \leftarrow 53 \\ \text{.....} + \leftarrow 18 + \\ \text{.....} \end{array}$$

تقدير  $53 + 18$  هو .....

$$\begin{array}{r} \text{.....} \leftarrow 80 \\ \text{.....} - \leftarrow 42 - \\ \text{.....} \end{array}$$

تقدير  $80 - 42$  هو .....

$$\begin{array}{r} \text{.....} \leftarrow 62 \\ \text{.....} - \leftarrow 28 - \\ \text{.....} \end{array}$$

تقدير  $62 - 28$  هو .....

نشاط ٤ قَدِّر ناتج الجمع أو الطرح باستخدام القيمة المكانية:

$$\begin{array}{r} \text{.....} \leftarrow 51 \\ \text{.....} + \leftarrow 29 + \\ \text{.....} \end{array}$$

تقدير  $51 + 29$  هو .....

$$\begin{array}{r} \text{.....} \leftarrow 74 \\ \text{.....} + \leftarrow 10 + \\ \text{.....} \end{array}$$

تقدير  $74 + 10$  هو .....

$$\begin{array}{r} \text{.....} \leftarrow 67 \\ \text{.....} - \leftarrow 48 - \\ \text{.....} \end{array}$$

تقدير  $67 - 48$  هو .....

$$\begin{array}{r} \text{.....} \leftarrow 89 \\ \text{.....} - \leftarrow 12 - \\ \text{.....} \end{array}$$

تقدير  $89 - 12$  هو .....

نشاط ٥ حل كل عدد ، ثم أوجد الناتج:

أ

$$\begin{array}{c} \text{ } \\ \text{ } \end{array} = \begin{array}{c} ٢٣ \\ \text{ } \end{array} - \begin{array}{c} ٤٦ \\ \text{ } \end{array}$$

.....

ب

$$\begin{array}{c} \text{ } \\ \text{ } \end{array} = \begin{array}{c} ١٧ \\ \text{ } \end{array} + \begin{array}{c} ٧٢ \\ \text{ } \end{array}$$

.....

ج

$$\begin{array}{c} \text{ } \\ \text{ } \end{array} = \begin{array}{c} ٤٢ \\ \text{ } \end{array} + \begin{array}{c} ٣٥ \\ \text{ } \end{array}$$

.....

د

$$\begin{array}{c} \text{ } \\ \text{ } \end{array} = \begin{array}{c} ١٣ \\ \text{ } \end{array} - \begin{array}{c} ٨٣ \\ \text{ } \end{array}$$

.....

نشاط ٦ أوجد الناتج:

..... = ١٩ + ٥٦

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

..... = ٢٧ - ٧٨

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات

نشاط ٧ استخدم و في إيجاد ناتج ما يلي:

..... ٢٧ + ١٤ + ٣٢ + ١٩



..... ٢٨ + ٢١ + ١٨ + ١٣



نشاط ٨ اقرأ ، ثم أجب:



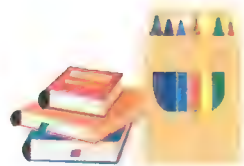
أ مع يُمْنَى ٧٥ حبة من الخرز، أعطتها والدتها ١٣ حبة أخرى.  
ما إجمالي عدد حبات الخرز التي مع يُمْنَى؟



ب مع يوسف ٩٩ جنيهاً، اشترى لعبة ثمنها ٧٦ جنيهاً.  
كم جنيهاً تبقى معه؟



ج بائع ورد لديه ٥٨ وردة، باع باقة من الورد بها ٢٤ وردة.  
كم وردة تبقت لدى البائع؟



د اشترى محمد علبة ألوان بمبلغ ٣٥ جنيهاً، وكتاباً بمبلغ ٤٠ جنيهاً.  
ما إجمالي ما دفعه محمد للبائع؟

نشاط ٩ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(٧٨ ، ٦٠ ، ٦)

أ  $9 + \dots = 69$

(٥١ ، ٦ ، ١٥)

ب  $1 + \dots = 50$

(٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠)

ج العدد ٦٨ أقرب إلى العدد (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

(١٠ ، ٣٧ ، ٧٣)

د ٧ أحاد + ٣ عشرات =

## تقييم

### على الفصل الرابع



١ أكمل:

ب  $9 + 20 = \dots$

ا  $36 + \dots = 18 + 36$

ج  $72 = \dots + \dots$  (بالصيغة الممتدة) د  $0$  آحاد +  $2$  عشرات =  $\dots$

هـ تقدير ناتج  $27 - 43$  هو  $\dots$  (باستخدام مخطط الـ 120)

و تقدير ناتج  $19 + 54$  هو  $\dots$  (باستخدام القيمة المكانية)

٢ أوجد الناتج ، ثم صل النواتج المتساوية:

$\dots = 1 - 84$

$\dots = 1 + 37$

$\dots = 37 - 97$

$\dots = 36 + 22$

$\dots = 0 - 81$

$\dots = 10 + 20$

$\dots = 24 - 77$

$\dots = 17 + 74$

٣ اقرأ ، ثم أجب:

ا اشتريت أسرة 36 قطعة جاتوه احتفالاً بالعيد ، فإذا أكلت هذه الأسرة 20 قطعة ، فما عدد قطع الجاتوه المتبقية؟

.....

.....

ب مزرعة بها 10 بقرة ، و 26 خروفاً ، و 10 أحصنة ، و 27 أرنبًا .  
ما إجمالي عدد الحيوانات في المزرعة؟

.....

.....

# الفصل الخامس



## أهداف التعلم

المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

هدف عام

- تصنيف الأشكال الهندسية
- تكوين صورة باستخدام أشكال هندسية

- خواص الأشكال الهندسية
- رسم الأشكال الهندسية

الدروس ١ - ١

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

وصف خواص الأشكال ثنائية الأبعاد.

تحديد الأشكال ثنائية الأبعاد وتسميتها.

تصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواصها.

تحديد ورسم أشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواص محددة.

ترتيب أشكال هندسية ثنائية الأبعاد لإنشاء صورة.

الدروس ٥ - ٧ • قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة • تقدير الأطوال • قياس طول ضلع الشكل الهندسي

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

وصف استراتيجيات للقيام بالقياس الدقيق لطول الأشياء.

قياس أطوال الأشياء بالسنتيمترات.

قياس الأشياء لأقرب سنتيمتر.

شرح العلاقة بين السنتيمترات والأمتار.

تقدير أطوال الأشياء إلى أطوال القياس المرجعية ١٠٠، ٦٠، ١٠، ٥٠، ١٠٠ سنتيمتر.

قياس أطوال أضلاع الأشكال ثنائية الأبعاد.

الدروس ٨ - ١٠ • خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد • تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد • تكوين أشكال ثلاثية الأبعاد

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

تحديد خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد.

تحديد الأشكال ثلاثية الأبعاد وتسميتها.

تصنيف أشكال ثلاثية الأبعاد بناءً على خواصها.

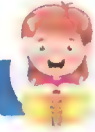
التعرف على الأشكال ثلاثية الأبعاد بناءً على خواصها.

وصف خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد.

بناء أشكال ثلاثية الأبعاد.



تعلم



هي أشكال مسطحة مغلقة ، أي يمكن رسمها على ورقة كراسة ، ويمكن تصنيفها كما يلي:

الأشكال ثنائية الأبعاد:

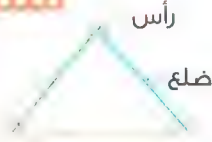
مربع



له:

- ٤ رؤوس.
- ٤ أضلاع متساوية في الطول.

مثلث



له:

- ٣ رؤوس.
- ٣ أضلاع.

دائرة



لها:

- (٠) رؤوس.
- (٠) أضلاع.

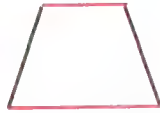
مستطيل



له:

- ٤ رؤوس.
- ٤ أضلاع (ضلعان طويلان متساويان في الطول وضلعان قصيران متساويان في الطول).

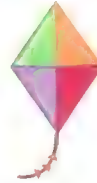
شبه منحرف



له:

- ٤ رؤوس.
- ٤ أضلاع (ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين).

معين



له:

- ٤ رؤوس.
- ٤ أضلاع متساوية في الطول.

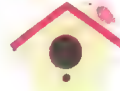
سداسي الأضلاع



له:

- ٦ رؤوس.
- ٦ أضلاع.

خماسي الأضلاع



له:

- ٥ رؤوس.
- ٥ أضلاع.

المفردات الأساسية:

- الأشكال ثنائية الأبعاد. • الأشكال الرباعية. • الخواص. • مربع. • مستطيل. • معين. • مثلث. • دائرة. • خماسي الأضلاع. • سداسي الأضلاع. • إرشادات ولي الأمر: • وضح لطفلك أن الضلعين المتوازيين هما ضلعان لا يتقابلان مهما امتدّا ، مثل: خطوط السكك الحديدية.



تدرب



غذ ، ثم أكمل الجدول:

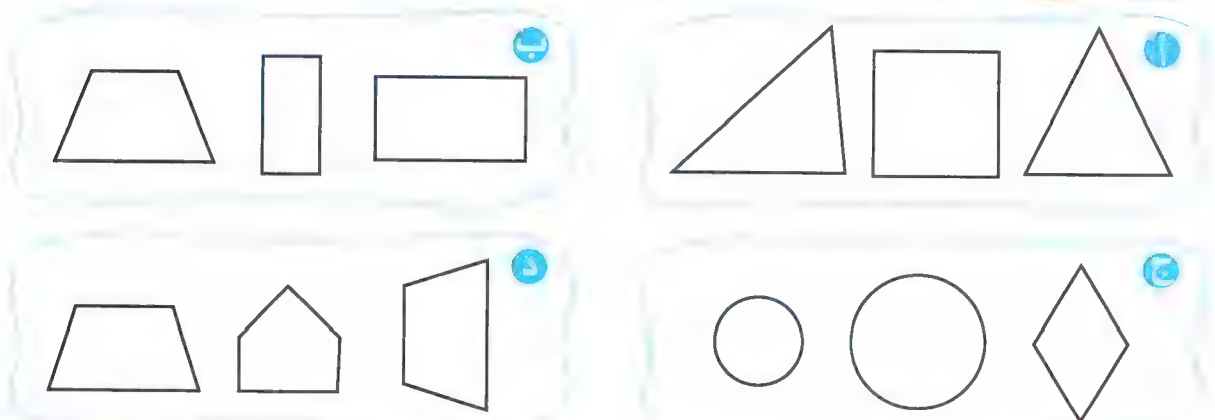
نشاط ١



الشكل	دائرة	مثلث	معين	مربع	مستطيل	خماسي الأضلاع	سداسي الأضلاع	شبه منحرف
العدد								

لون الشكل الهندسي المختلف في كل مجموعة:

نشاط ٢








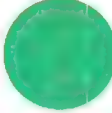





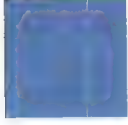

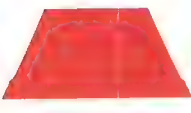


التقويم (الممارسة اليومية): • اطلب من طفلك أن يحدد الشهر الحالي والشهر السابق والشهر التالي.

أنشطة منزلية:

• اطلب من طفلك استخدام الصلصال في تكوين الأشكال ثنائية الأبعاد (مثلث ، مربع ، مستطيل ، معين ، دائرة ، شبه منحرف).

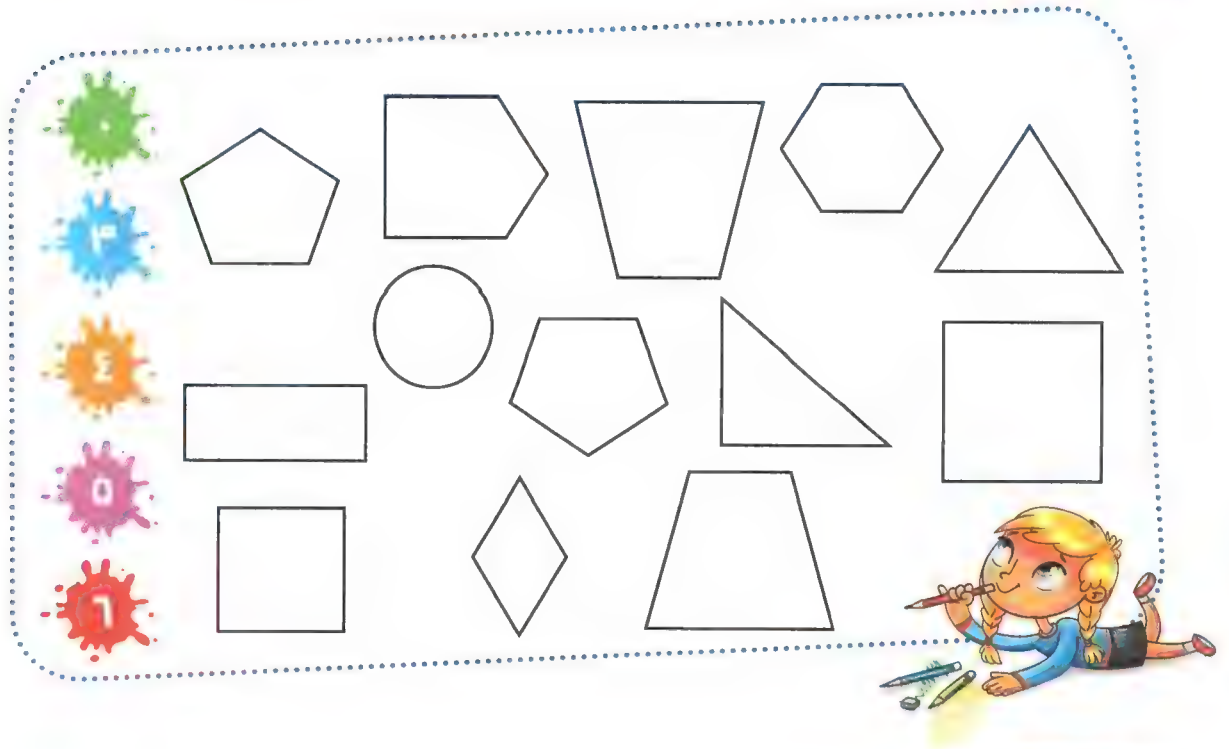
نشاط ٣ صل ، كما بالمثل:

	سداسي الأضلاع	
	معين	
	خماسي الأضلاع	
	مستطيل	
	دائرة	
	مربع	
	شبه منحرف	
	مثلث	

أنشطة منزلية:

● اطلب من طفلك أن يذكر أمثلة من المنزل على الأشكال ثنائية الأبعاد.








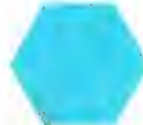
## نشاط ٥ لون حسب عدد الأضلاع:



## نشاط ٥ لون الإجابة الصحيحة حسب عدد رؤوس كل شكل:



نشاط ٦ أكمل الجدول ، كما بالمثال:

الشكل	الاسم	عدد الرؤوس	عدد الأضلاع
	مربع	٤	٤
			
			
			
			
			
			
			





## الأشكال الرباعية:

تعلم



هي أشكال لها ٤ أضلاع و ٤ رؤوس.

**مثل:** المربع والمستطيل والمعين وشبه المنحرف.

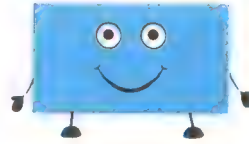
الأشكال الرباعية:



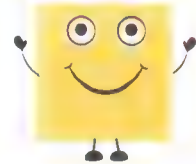
شبه منحرف



معين



مستطيل



مربع

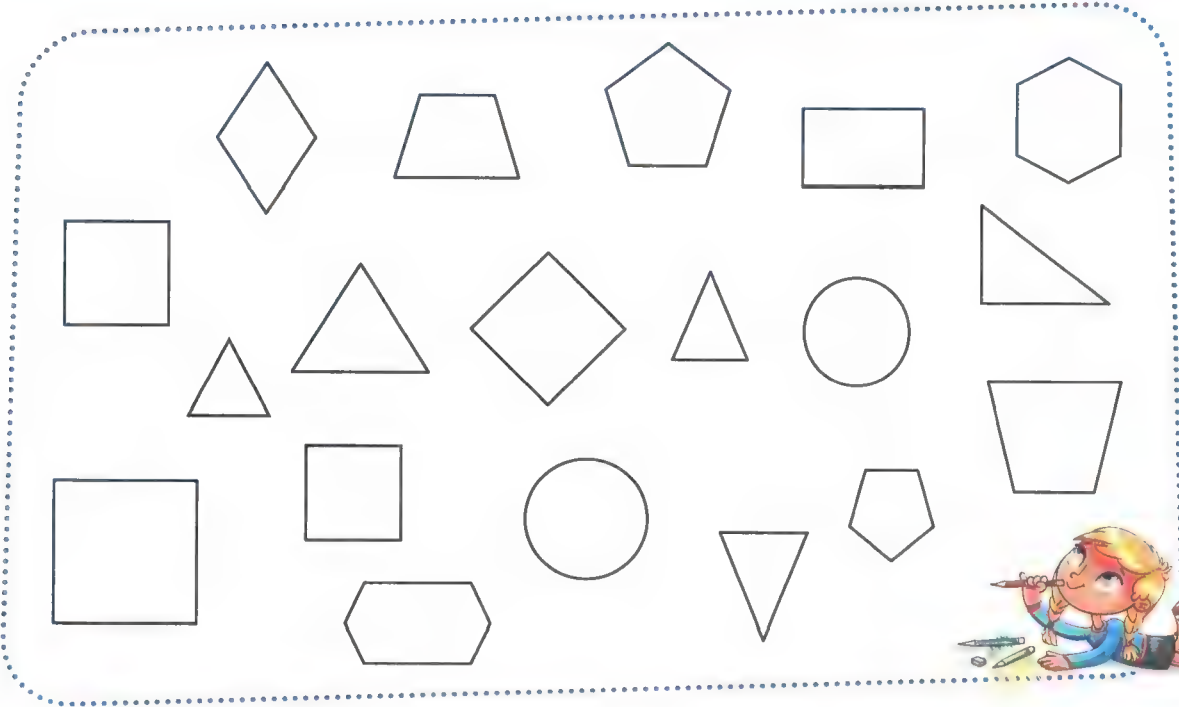
تدرب



لون الأشكال الرباعية:

٧

نشاط



**نشاط** فكر وارسم ، ثم اكتب اسم الشكل ، كما بالمثال:

أنا شكل ثنائي الأبعاد لديّ ٣ رؤوس و ٣ أضلاع.

أنا شكل ثنائي الأبعاد لديّ ٤ رؤوس و ٤ أضلاع؛ ضلعان متوازيان ، وضلعان غير متوازيين.



شبه منحرف

أنا شكل ثنائي الأبعاد ليس لديّ رؤوس ، وليس لديّ أضلاع.

أنا شكل ثنائي الأبعاد لديّ ٤ رؤوس و ٤ أضلاع متساوية في الطول.

أنا شكل ثنائي الأبعاد ، عدد أضلاعي أقل من ٥ لديّ ضلعان طويلا و متساويان في الطول وضلعان قصيران متساويان في الطول.

أنا شكل ثنائي الأبعاد ، عدد رؤوسي أقل من ٦ ، وعدد أضلاعي ٥

أنا شكل ثنائي الأبعاد ، عدد رؤوسي أكثر من ٤ ، وعدد أضلاعي أقل من ٦

أنا شكل ثنائي الأبعاد ، عدد أضلاعي أكثر من ٥ وعدد رؤوسي ٦

## نشاط ٩ أكمل ما يلي:

- الشكل خماسي الأضلاع له ..... أضلاع و ..... رؤوس.
- الشكل ثنائي الأبعاد الذي له ٦ رؤوس وأقل من ٧ أضلاع هو .....
- الأشكال الرباعية لها ..... أضلاع و ..... رؤوس.
- الشكل ثنائي الأبعاد الذي له ٣ أضلاع و ٣ رؤوس هو .....
- الشكل الذي له ٤ أضلاع منها ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين هو .....
- من الأشكال الرباعية: ..... و .....
- من الأشكال الرباعية التي يكون فيها جميع الأضلاع متساوية في الطول ..... و .....

## نشاط ١٠ استخدم الأشكال التالية لتكوّن الشكل المطلوب ، كما بالمثال:



<p>١</p> <p>منزل</p>	<p>شمس</p>
<p>ج</p> <p>قطعة</p>	<p>ب</p> <p>قطار</p>

# قيّم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل الخامس



١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ الشكل ثنائي الأبعاد الذي له ٦ أضلاع يُسمى \_\_\_\_\_

(شكلاً رباعياً ، خماسي الأضلاع ، سداسي الأضلاع)

ب عدد أضلاع المستطيل = \_\_\_\_\_

ج شكل ثنائي الأبعاد ليس له أضلاع أو رؤوس هو \_\_\_\_\_

د شكل ثنائي الأبعاد له ٤ رؤوس و ٤ أضلاع متساوية في الطول هو \_\_\_\_\_



هـ عدد رؤوس المثلث = \_\_\_\_\_

٢ صل كل شكل بما يناسبه:



شبه منحرف

دائرة

مربع

مستطيل

٣ ارسم حسب المطلوب:

ب شكلاً له ٤ رؤوس ، و ٤ أضلاع  
(ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين).

أ شكلاً له ٤ أضلاع (ضلعان طويلان متساويان في  
الطول ، وضلعان قصيران متساويان في الطول).





### السنتيمتر (سم):

تعلم

هو وحدة تُستخدم لقياس أطوال الأشياء القصيرة ، مثل: القلم والكتاب .

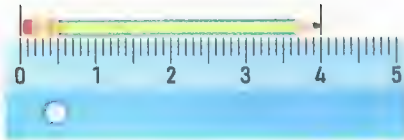
السنتيمتر (سم):



اسم



عرض الإصبع حوالي اسم



كيف نستخدم المسطرة في قياس طول القلم؟

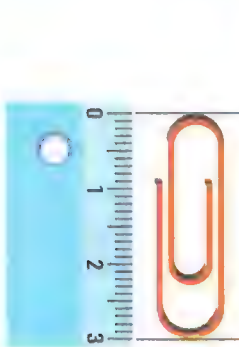
نضع أحد طرفي القلم عند خط الصفر بالمسطرة وهو خط البداية.

العدد الذي ينتهي عنده الطرف الآخر من القلم يُمثل طول القلم. طول القلم = ٤ سم.

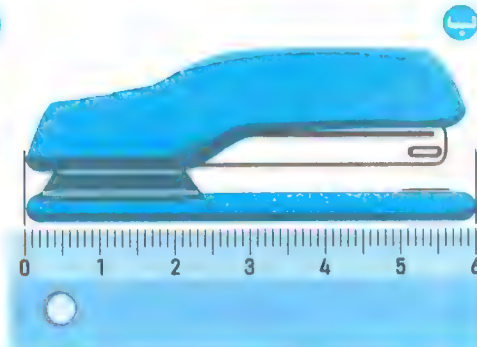


تدرب

نشاط ١ اكتب قياس طول كل من الأشياء التالية:



ج



ب

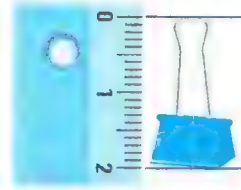
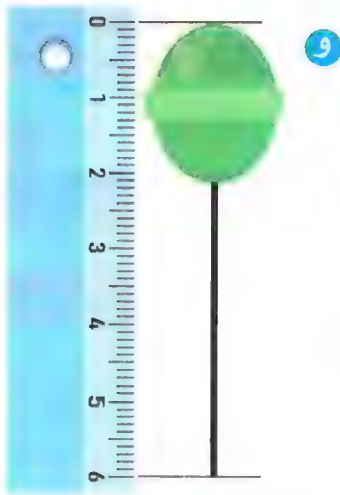


ا

الطول = ..... سم.

الطول = ..... سم.

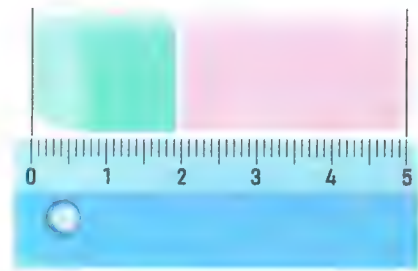
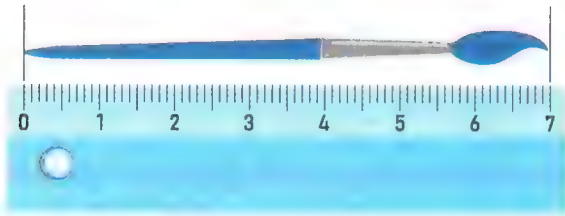
الطول = ..... سم.



الطول = ..... سم.

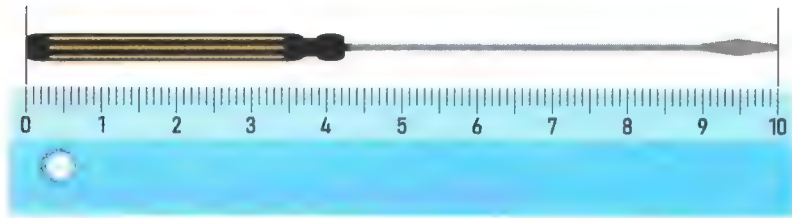
الطول = ..... سم.

الطول = ..... سم.

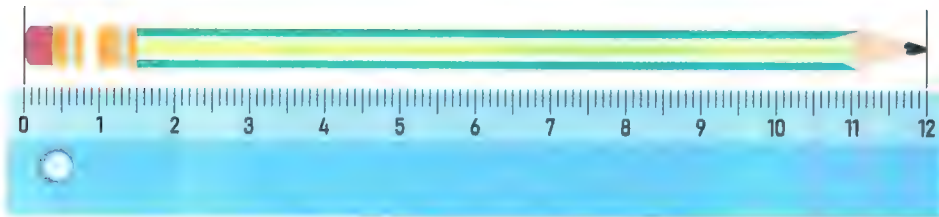


الطول = ..... سم.

الطول = ..... سم.



الطول = ..... سم.



الطول = ..... سم.

التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك عن عدد أيام الشهر الحالي.  
إرشادات ولي الأمر: • وضح لطفلك أن المسطرة هي الأداة المستخدمة في قياس الأطوال بالسنتيمتر.

## نشاط ٣ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأشياء التالية:

أ



سم .....

ب



سم .....

ج



سم .....

د



سم .....

هـ



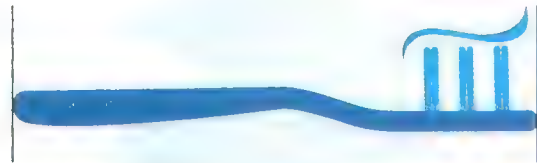
سم .....

و



سم .....

ز



سم .....

ح



سم .....

إرشادات ولي الأمر:

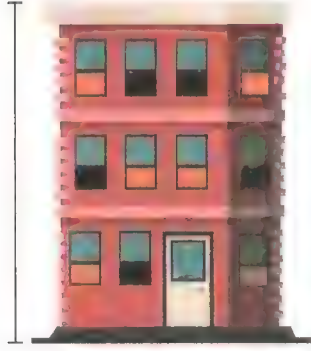
- في نشاط (٣) ساعد طفلك في قياس أطوال الأشياء ثم اسأله: ما اسم الشيء الأطول؟ وما اسم الشيء الأقصر؟ وما الفرق بين أطول شيء وأقصر شيء بالسنتيمتر؟



## المتري (م):

تعلم

المتري (م): هو وحدة تُستخدم لقياس أطوال الأشياء الطويلة ، مثل: الباب والحائط.



ارتفاع المنزل حوالي ١٥ مترًا



ارتفاع الباب حوالي ٢ متر

• العلاقة بين السنتيمتر والمتر:

السنتيمتر هو وحدة قياس أصغر من المتر، ويتكون المتر من ١٠٠ سنتيمتر.

١ متر = ١٠٠ سنتيمتر.

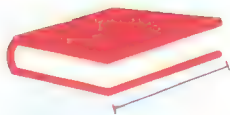


## تدرب

نشاط ٣ اختر الوحدة المناسبة لقياس أطوال الأشياء التالية باعتبارها أشياء حقيقية:

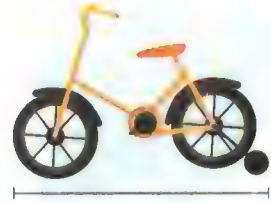
سنتيمتر

متر



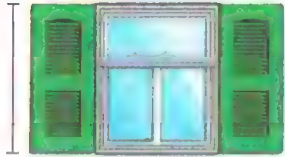
سنتيمتر

متر



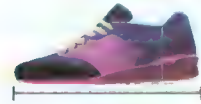
سنتيمتر

متر



سنتيمتر

متر



إرشادات ولي الأمر:

- وضح لطفلك أن كلمة متر يمكننا اختصارها بـ (م).
- ساعد طفلك في التمييز بين الوحدات المستخدمة في قياس أطوال الأشياء من حوله.



## تقدير أطوال الأشياء بالسنتيمتر:

تعلم



التفكير: يعني التفكير في أقرب قيمة لطول الشيء ، وذلك بدون استخدام المسطرة ، مثال:

طول الطفل  
= ٩٠ سم تقريبًا.



طول الفرشاة  
= ١٥ سم تقريبًا.



تدريب



نشاط E قُدِّر أطوال الأشياء ، ثم حوِّط الإجابة المناسبة ، كما بالمثال:

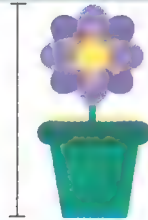


ا

(٣ سم ، ٦ سم ، ٣٠ سم)

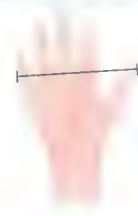


(٢ سم ، ١٥ سم ، ١٠٠ سم)



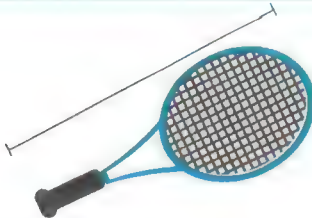
ج

(٨٠ سم ، ١٢ سم ، ٥ سم)



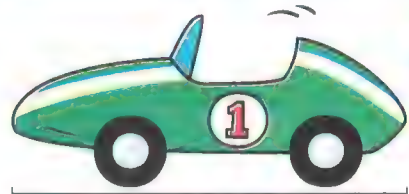
ب

(١ سم ، ١٠ سم ، ٧٠ سم)



هـ

(٢٥ سم ، ٦ سم ، ٦٠ سم)



د

(١ سم ، ٣ سم ، ٢٠ سم)

**نشاط ٥** قُدِّر أطوال الأشياء ، ثم استخدم المسطرة في إيجاد الطول الحقيقي ، كما بالمثال:

التقدير	الطول الحقيقي
١ سم	٢ سم

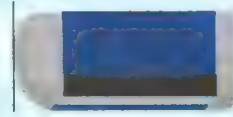


التقدير	الطول الحقيقي
سم	سم



أ

التقدير	الطول الحقيقي
سم	سم



ب

التقدير	الطول الحقيقي
سم	سم



ج

التقدير	الطول الحقيقي
سم	سم



د

التقدير	الطول الحقيقي
سم	سم



هـ

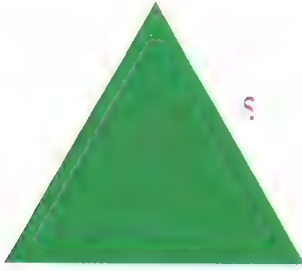
فلي الأمر:

● اطلب من طفلك أن يُقَدِّر طول لعبته المفضلة ، ثم ساعده في قياس طولها الحقيقي باستخدام المسطرة.

استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع المشار إليها بعلامة (؟):

نشاط ٦

ب



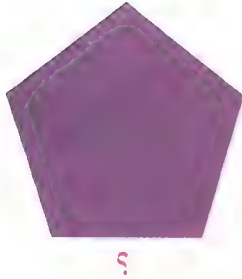
طول الضلع = ..... سم.

أ



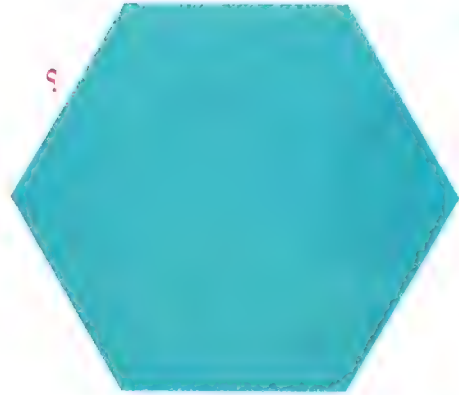
طول الضلع = ..... سم.

د



طول الضلع = ..... سم.

ج



طول الضلع = ..... سم.

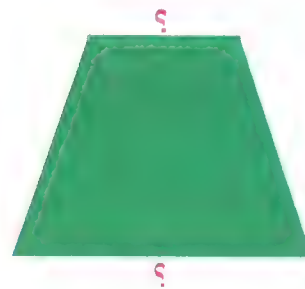
و



طول الضلع الأطول = ..... سم.

طول الضلع الأقصر = ..... سم.

هـ



طول الضلع الأطول = ..... سم.

طول الضلع الأقصر = ..... سم.



# قيّم نفسك

## حتى الدرس (٧) - الفصل الخامس

١ أكمل ما يلي:

١٦ + ٨ = ٢٤ ..... ٧٢ - ١٠ = ٦٢

ج القيمة المكانية للرقم ٢ في العدد ٢٦٥ هي ..... ، بينما قيمته = .....

د الوحدة المناسبة لقياس طول شخص هي .....

هـ عدد أضلاع خماسي الأضلاع = ..... ، وعدد رؤوسه = .....

٢ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأشياء التالية:



سم .....



سم .....



سم .....

٣ قُدّر أطوال الأشياء ، ثم استخدم المسطرة لإيجاد الطول الحقيقي ، وأكمل الجدول:



التقدير	الطول الحقيقي
سم .....	سم .....

التقدير	الطول الحقيقي
سم .....	سم .....

٤ استخدم المسطرة في قياس أطوال أضلاع الشكل التالي ، ثم اكتب اسمه:



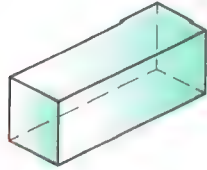
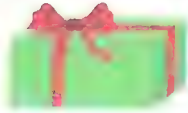
اسم الشكل: .....



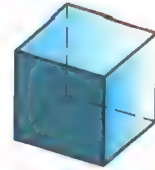
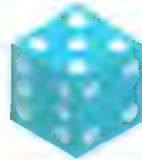


تعلم

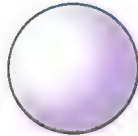
الأشكال ثلاثية الأبعاد: هي أشكال على هيئة مجسمات ، ويمكن تصنيفها كما يلي:



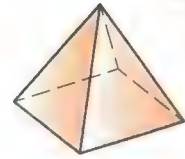
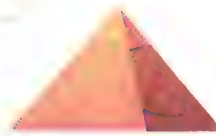
متوازي مستطيلات



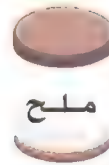
مكعب



كرة



هرم ذو قاعدة مربعة



أسطوانة

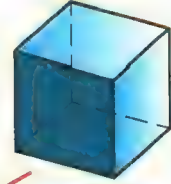
تدرب



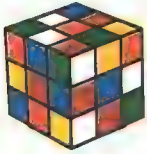
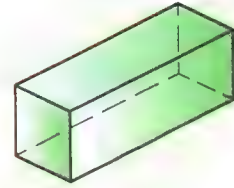
نشاط ١ جل ، كما بالمثال:



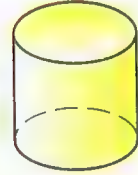
أسطوانة



مكعب



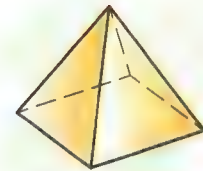
متوازي مستطيلات



هرم ذوقاعدة مربعة



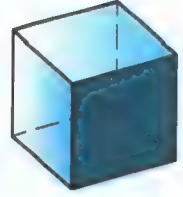
كرة



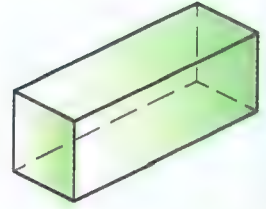
انشطة منزلية:

• اطلب من طفلك أن يبحث في المنزل عن أشياء تُمثل أشكالاً ثلاثية الأبعاد ، واطلب منه أن يخبرك اسم كل شكل منها.

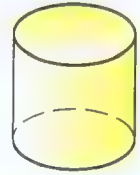
نشاط ٢ تتبع ، واكتب اسم كل شكل:



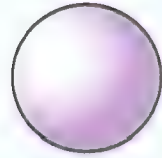
مكعب



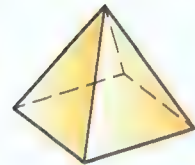
متوازي مستطيلات



أسطوانة



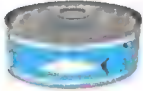

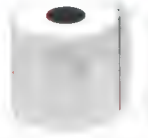

كرة








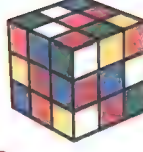

هرم ذو قاعدة مربعة





نشاط ٣١ ارسم X على الشكل الذي لا ينتمي للمجموعة ، ثم اكتب اسم الشكل المتبقي ، كما بالمثال:

أسطوانة

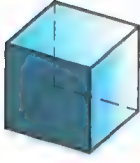







اكتب اسم كل شكل مما يلي ، ثم قُم بتصنيفه في الجدول:

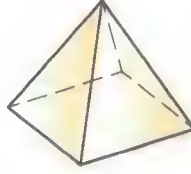
نشاط ٤



.....



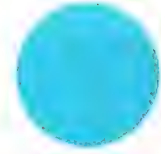
.....



.....



.....



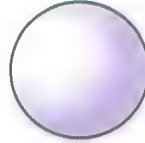
.....



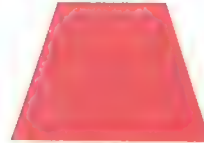
.....



.....



.....



.....



.....

أشكال ثلاثية الأبعاد

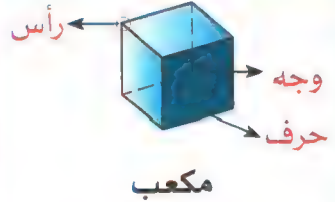
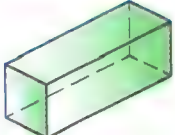


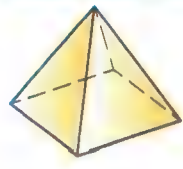
أشكال ثنائية الأبعاد

أشكال ثلاثية الأبعاد	أشكال ثنائية الأبعاد



## خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد:

تعلم

عدد الأوجه	عدد الأحرف	عدد الرؤوس	المجسم
٦ أوجه (كل وجه على شكل مربع)	١٢	٨	
٦ أوجه (كل وجه على شكل مستطيل)	١٢	٨	 متوازي مستطيلات
وجهان (كل وجه على شكل دائرة)	•	•	 أسطوانة
•	•	•	 كرة
٥ أوجه (٤ أوجه على شكل مثلث ، ووجه واحد على شكل مربع يُسمَّى قاعدة)	٨	٥	 هرم ذو قاعدة مربعة

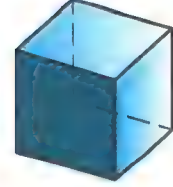
تدرب



نشاط ٥ أكمل:

عدد الرؤوس: .....  
عدد الأوجه: .....  
عدد الأحرف: .....

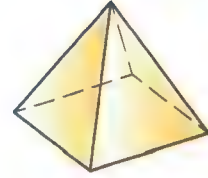
اسم الشكل:



أ

عدد الرؤوس: .....  
عدد الأوجه: .....  
عدد الأحرف: .....

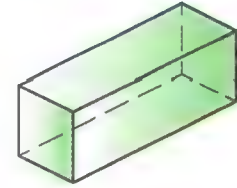
اسم الشكل:



ب

عدد الرؤوس: .....  
عدد الأوجه: .....  
عدد الأحرف: .....

اسم الشكل:



ج

عدد الرؤوس: .....  
عدد الأوجه: .....  
عدد الأحرف: .....

اسم الشكل:



د

عدد الرؤوس: .....  
عدد الأوجه: .....  
عدد الأحرف: .....

اسم الشكل:



هـ

نشاط ٦ خَمِّن الشكل ، ثم اكتب اسمه :



ج

مجسم له ١٢ حرفًا ،  
وكل وجه من أوجهه  
على شكل مستطيل .



ب

مجسم له ٥ أوجه ( ٤ أوجه  
على شكل مثلث وقاعدة على  
شكل مربع ) .

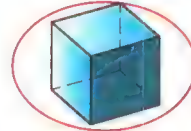
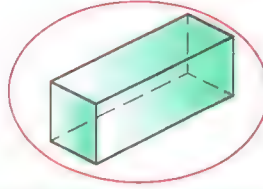
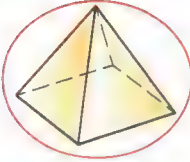


ا

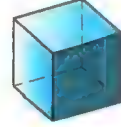
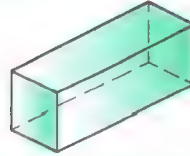
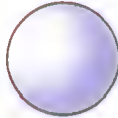
مجسم له ٨ رؤوس  
وجميع أوجهه  
مربعة الشكل .

نشاط ٧ حوِّط الأشكال التي لها نفس الخاصية ، كما بالمثل :

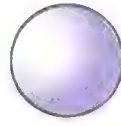
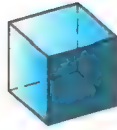
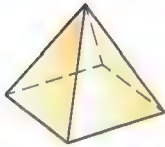
مجسم له أكثر من ٤ رؤوس .



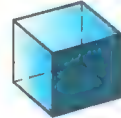
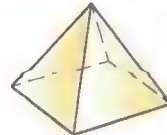
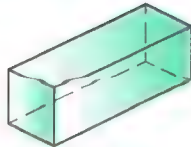
ا مجسم ليس له رؤوس أو أحرف .



ب مجسم له أقل من ٦ أوجه .



ج مجسم له أكثر من ٩ أحرف ، وأقل من ٧ أوجه .



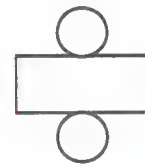
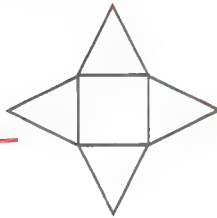
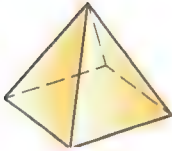
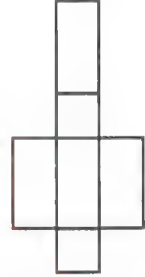
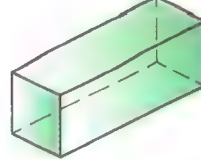
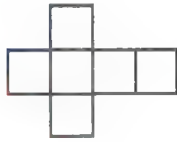
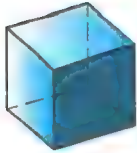




## استخدام الأشكال ثنائية الأبعاد لتكوين الأشكال ثلاثية الأبعاد:

تعال

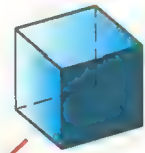
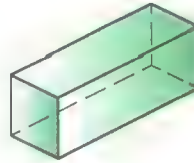
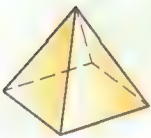
يمكننا استخدام الأشكال ثنائية الأبعاد، مثل: (المستطيل، المربع، الدائرة، ...) لتكوين أشكال ثلاثية الأبعاد، فمثلاً:



تدرب

صل كل شكل ثلاثي الأبعاد بالوجه المناسب لتكوينه ، كما بالمثل:

نشاط ٨



إرشادات ولي الأمر:

● في نشاط (٨): وضح لطفلك أنه من الممكن توصيل بعض الأشكال بأكثر من وجه، فمثلاً: سنقوم بتوصيل الهرم ذي القاعدة المربعة بالمثلث والمربع.

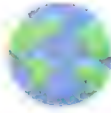
# أنشطة عامة

## الفصل الخامس



اكتب اسم الشكل الذي يُمثل كلًا مما يلي:

نشاط ١



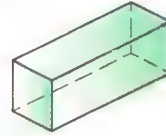
.....

أكمل:

نشاط ٢

عدد الرؤوس: .....  
عدد الأوجه: .....  
عدد الأحرف: .....

اسم الشكل:



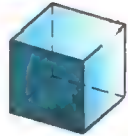
عدد الرؤوس: .....  
عدد الأوجه: .....  
عدد الأحرف: .....

اسم الشكل:



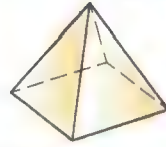
عدد الرؤوس: .....  
عدد الأوجه: .....  
عدد الأحرف: .....

اسم الشكل:



عدد الرؤوس: .....  
عدد الأوجه: .....  
عدد الأحرف: .....

اسم الشكل:



عدد الرؤوس: .....  
عدد الأوجه: .....  
عدد الأحرف: .....

اسم الشكل:



### نشاط ٣ ارسم الشكل ، وأكمل:

أ	ب	ج
سداسي الأضلاع	مستطيل	دائرة
عدد الرؤوس: .....	عدد الرؤوس: .....	عدد الرؤوس: .....
عدد الأضلاع: .....	عدد الأضلاع: .....	عدد الأضلاع: .....
د	هـ	و
معين	مثلث	خماسي الأضلاع
عدد الرؤوس: .....	عدد الرؤوس: .....	عدد الرؤوس: .....
عدد الأضلاع: .....	عدد الأضلاع: .....	عدد الأضلاع: .....

### نشاط ٤ اكتب اسم الشكل:




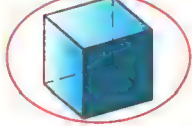

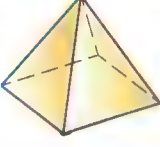

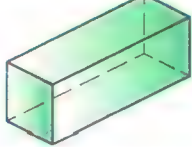

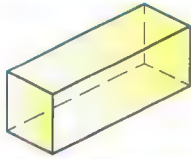
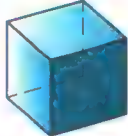

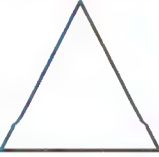

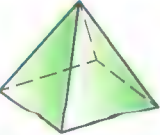
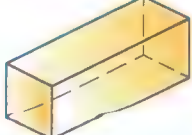
أ	ب	ج
شكل رباعي ، له ضلعان متوازيان ، وضلعان غير متوازيين	شكل ثنائي الأبعاد عدد أضلاعه أقل من ٤ وعدد رؤوسه ٣	شكل ثلاثي الأبعاد ليس له أوجه أو أحرف أو رؤوس.
.....	.....	.....



## نشاط ٥ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ الشكل الثلاثي الأبعاد الذي له وجهان على شكل دائرة هو.....  
(الكرة ، الأسطوانة ، هرم ذو قاعدة مربعة)
- ب الشكل الثلاثي الأبعاد الذي له ٥ أوجه ، ٤ منها على شكل مثلث هو.....  
(المكعب ، هرم ذو قاعدة مربعة ، الكرة)
- ج كلٌّ من المكعب ومتوازي المستطيلات له..... حرفاً.  
(١٢ ، ٨ ، ٦)
- د عدد رؤوس المربع = عدد رؤوس المعين  
( > ، = ، < )
- هـ عدد أوجه المكعب = عدد أوجه الأسطوانة  
( > ، = ، < )
- و التقدير المناسب لطول قلم = .....  
(١٦ سم ، ٢ سم ، ٥٠ سم)
- ز الوحدة المناسبة لقياس طول الباب هي.....  
(السنتمتر ، المتر ، غير ذلك)
- ح عدد أضلاع شبه المنحرف = .....  
(٤ ، ٥ ، ٣)
- ط وجه المكعب على شكل .....  
(○ ، △ ، □)

## نشاط ٦ حوِّط المجسم المناسب حسب الوجه المُعطى ، كما بالمثال:


الوجه	المجسمات
	  
 أ	  
 ب	  
 ج	  



## استخدم المسطرة لقياس أطوال الأشياء التالية:


### نشاط ٧

**أ**




الطول = ..... سم.

**ب**




الطول = ..... سم.

**ج**



الطول = ..... سم.

**د**




الطول = ..... سم.

## استخدم المسطرة لقياس أطوال الأضلاع المطلوبة:


### نشاط ٨

**أ**



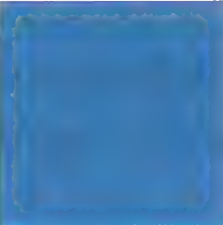
سم .....  
سم .....

**ب**




سم .....

**ج**



سم .....

**د**



سم .....  
سم .....

# تقييم

## على الفصل الخامس



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(٤ ، ٥ ، ٣)



أ طول القلم المقابل = ..... سم.

(١٢ ، ٨ ، ٠)

ب عدد أحرف = ..... حرفاً.



ج مجسم له ٥ رؤوس و ٥ أوجه ، منها ٤ أوجه على شكل مثلث هو .....

(كرة ، هرم ذو قاعدة مربعة ، متوازي مستطيلات)

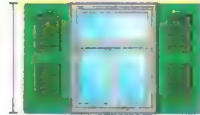
د الشكل الذي له ٤ أضلاع متساوية في الطول هو .....

(شبه المنحرف ، المربع ، المستطيل)

(> ، = ، <)

هـ عدد أحرف الكرة ( ) عدد أحرف متوازي المستطيلات

(١٠ ، ٢٠ ، ١٠٠)

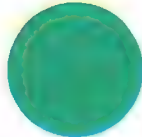


و طول الشباك = ..... سم تقريباً.

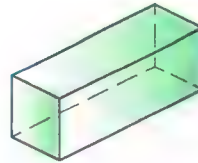
٢ اكتب اسم الشكل:



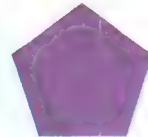
د



ج



ب



أ

٣ ارسم ما يلي:

ب شكلاً له ٤ رؤوس و ٤ أضلاع ، وفيه ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين.

أ شكلاً له ٣ رؤوس و ٣ أضلاع.

# الفصل السادس



## أهداف التعلم

المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

هدف عام



• وحدات قياس الكتلة

• قياس الكتلة

الدرس ١ : ٢

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

• مقارنة الكيلوجرام والجرام. • اختيار وحدات مناسبة لقياس كتل الأشياء. • مطابقة الأشياء بكتلتها (الكيلوجرام - الجرام).

تطبيقات على قياس الكتلة

الدرس ٣ : ٤

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

• حل مسائل الجمع والطرح الكلامية. • حل مسائل كلامية على الكتلة. • إنشاء مسألة كلامية تتضمن جمع وحدات الكتلة أو طرحها.

• إنشاء ساعة حائط

• الوقت صباحاً ومساءً

الدرس ٥ : ٦

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

• التمييز بين كلمتي (صباحاً ومساءً). • قراءة وكتابة الوقت بالساعة. • إنشاء ساعة حائط.

• تطبيقات على الوقت

• الوقت بنصف الساعة

الدرس ٧ : ٨

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

• قراءة وكتابة الوقت بالساعة ونصف الساعة. • مطابقة الساعة الرقمية بساعة الحائط.

• مزيد من التطبيقات على الوقت

• الوقت بالدقائق

الدرس ٩ : ١٠

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

• قراءة وكتابة الوقت بالساعة وربع الساعة. • مطابقة الأوقات على ساعة الحائط بالساعة وربع الساعة مع صيغتها الرقمية والمكتوبة.

أخف وأثقل:

تعلم



الفيل أثقل من  
السنجاب

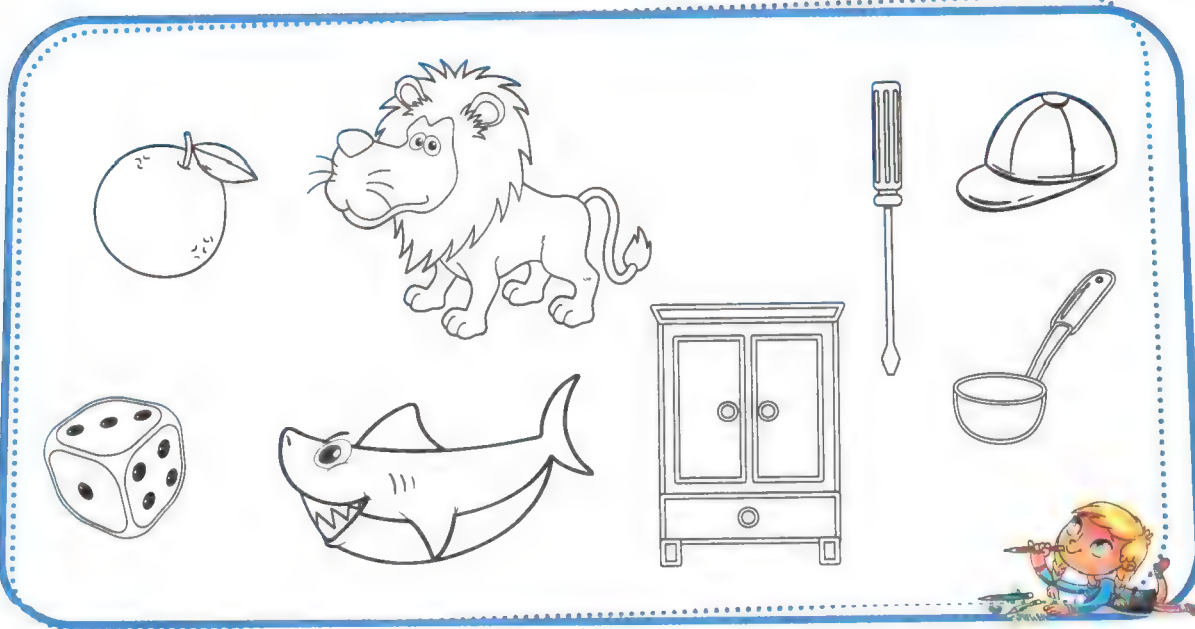


السنجاب أخف من  
الفيل

تدرب



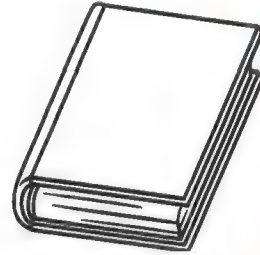
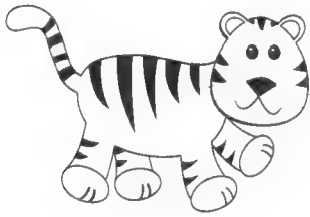
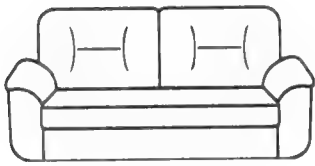
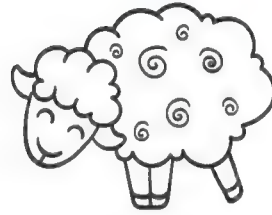
نشاط ١ لون الأشياء الثقيلة باللون الأحمر ، والأشياء الخفيفة باللون الأصفر:



التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك عن عدد أيام الشهر الحالي.  
المفردات الأساسية: • أثقل. • أخف. • كتلة. • جرام (جم). • كيلوجرام (كجم).







## نشاط ٤ حوُّط الإجابة الصحيحة:



أخف من  
أثقل من



أخف من  
أثقل من



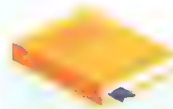
أخف من  
أثقل من



أخف من  
أثقل من



## نشاط ٥ قارن بين كتل الأشياء باستخدام (<) أو (>):





## تعلم الكتلة والوزن:

- الكتلة والوزن مختلفان ، الكتلة ثابتة لا تتغير مهما تغير مكان وجود الجسم على سطح الأرض أو على سطح القمر أو في قاع المحيط ، بينما الوزن يتغير من مكان إلى آخر؛ أي أن وزن الجسم على سطح الأرض مختلف عن وزن الجسم على سطح القمر.



### وحدات قياس الكتلة:

#### ١ الجرام (جم):

- يُستخدم لقياس كتل الأشياء الخفيفة مثل:



دبوس ورق



ريشة



بالونة

#### ٢ الكيلوجرام (كجم):

- يُستخدم لقياس كتل الأشياء الثقيلة مثل:



كيس أرز



طفل



بطيخة

### إرشادات ولي الأمر:

- وضح لطفلك أننا نختصر كلمة جرام بـ (جم) ، وكلمة كيلوجرام بـ (كجم).
- أعط طفلك المزيد من الأمثلة على الأشياء التي تُقاس بالجرام ، والأشياء التي تُقاس بالكيلوجرام بخلاف الأمثلة المذكورة.



تدرب



نشاط ٦ ضع خطأ تحت وحدة القياس المناسبة لكل الأشياء التالية ، كما بالمثال:



كيلوجرام جرام



كيلوجرام جرام



كجم جم



كجم جم



كيلوجرام جرام



كيلوجرام جرام



كيلوجرام جرام



كجم جم



كجم جم



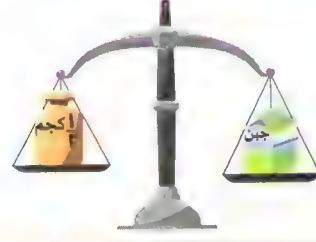
كجم جم

## تقدير كتل الأشياء:

نعلم



كتلة كيس السكر حوالي ١ كجم



كتلة علبة الجبن حوالي ١ كجم



كتلة الطفل حوالي ١٠ كجم



كتلة البطيخة حوالي ٥ كجم

لاحظ أن



بعض الأشياء تُقدَّر كتلتها بالجرامات ؛ لأنها خفيفة جدًا ، مثل: دبوس الورق ، المسمار ، البالونة ، ... إلخ.

لنحرب



## نشاط ٧ حوِّط الشيء الأقرب للكتلة المعطاة:



١٠ كجم



٥ جم

إرشادات ولي الأمر:

- ساعد طفلك على تقدير كتل بعض الأشياء من حوله وتسجيل قراءته ، ولاحظ إذا كان تقديره مناسبًا للشيء المُقدَّر أم لا.
- اسأل طفلك عن أشياء تكون كتلتها تقريبًا: ١ جم ، ١ كجم ، ١٠٠ كجم.

## حَوِّط الكتل المناسبة للأشياء التالية ، كما بالمثل:


تنشيط

١

١ كجم  
١ كجم

أرز


١ جم  
١ كجم




٥ كجم  
١ كجم



١٠ كجم  
 $\frac{1}{10}$  كجم



١ كجم  
 $\frac{1}{10}$  كجم




١ كجم  
١٠ كجم



١ كجم  
١٠ كجم




٥ كجم  
 $\frac{1}{10}$  كجم









١٠ كجم  
١٠٠ كجم



١ كجم  
١٠ كجم



نشاط ٩ قُدر كتل الأشياء التالية ، ثم رتّب من الأقل كتلة إلى الأكبر كتلة ، كما بالمثال:

<p>١ كجم</p>  <p>٢ ١ كجم</p>	<p>١٠ كجم</p>  <p>١ كجم</p>	<p>١ كجم</p>  <p>٣ ١ كجم</p>
<p>١ كجم</p>  <p>١ كجم</p>	<p>١ كجم</p>  <p>١ كجم</p>	<p>١٠ كجم</p>  <p>١ كجم</p>
<p>١٠ كجم</p>  <p>١ كجم</p>	<p>١ كجم</p>  <p>١ كجم</p>	<p>١ كجم</p>  <p>١ كجم</p>
<p>١ كجم</p>  <p>١ كجم</p>	<p>١٠٠ كجم</p>  <p>١٠٠ كجم</p>	<p>٥ كجم</p>  <p>٥ كجم</p>
<p>١ كجم</p>  <p>١ كجم</p>	<p>١٠ كجم</p>  <p>١٠ كجم</p>	<p>١٠٠ كجم</p>  <p>١٠٠ كجم</p>



# قيّم نفسك

حتى الدرس (٢) - الفصل السادس



١ اختر وحدة القياس المناسبة لكل كتلة مما يلي:



ج

كيلوجرام جرام



ب

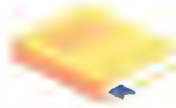
كيلوجرام جرام



ا

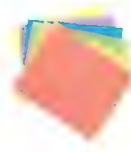
كيلوجرام جرام

٢ حوِّط الشيء الأقرب للكتلة المعطاة:



٥ كجم

ا



١٠ جم

ب

٣ حوِّط الأثقل:

ا



ج



ب



ا



٤ أكمل:

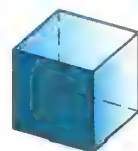
ا

اسم الشكل :  
عدد الرؤوس :  
عدد الأوجه :  
عدد الأحرف :



ب

اسم الشكل :  
عدد الرؤوس :  
عدد الأوجه :  
عدد الأحرف :



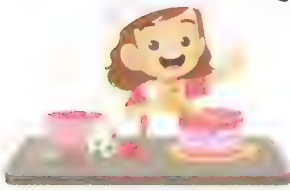
ا



تعلم



- اشترى تاجر ٤٥ كيلوجرامًا من الموز، و ٥٢ كيلوجرامًا من التفاح.  
ما إجمالي كتلة ما اشتراه التاجر؟
- إجمالي كتلة ما اشتراه التاجر = ٤٥ كجم + ٥٢ كجم = ٩٧ كجم.



- اشترت ميار كيسًا من الفانيليا كتلته ٧٥ جرامًا، استخدمت منه ٢٥ جرامًا.  
ما كتلة الفانيليا المتبقية؟
- كتلة الفانيليا المتبقية = ٧٥ جم - ٢٥ جم = ٥٠ جم.

لاحظ أن

- **الكلمات:** (إجمالي، معًا، مجموع) تعني الجمع (+).
- **الكلمات:** (يزيد، ينقص، الفرق) تعني الطرح (-).



تدرب

نشاط اقرأ ، ثم أجب:

- اشترى مصطفى ٦ كيلوجرامات من المانجو، و ٥ كيلوجرامات من الفراولة.  
ما إجمالي كتلة الفاكهة التي اشتراها مصطفى؟





ب إذا كانت كتلة هاني ٣٥ كيلوجرامًا ، وكتلة مروة ٢٤ كيلوجرامًا ،

فما إجمالي كتلة هاني ومروة معًا؟

---



---



---



ج خباز لديه كيس من الدقيق كتلته ٥٠ كيلوجرامًا ، استخدم منه ٣٠ كيلوجرامًا

في صناعة الخبز. ما كتلة الدقيق الذي لم يستخدمه الخباز؟

---



---



---

د في عيد ميلاد يُمنى أحضر لها والدها سلسلة من الفضة كتلتها ١٢ جرامًا ، وأحضرت لها

والدها خاتمًا كتلته ١٣ جرامًا. ما إجمالي كتلة السلسلة والخاتم معًا؟




---



---



---

ه إذا كانت كتلة مازن ٢٥ كيلوجرامًا ، وكتلة نبيل أثقل من كتلة مازن بمقدار ٧ كيلوجرامات ،

فما كتلة نبيل؟




---



---



---

و اتبعت زينب نظامًا غذائيًا ، فنقصت كتلتها من ٧٥ كيلوجرامًا إلى ٥٤ كيلوجرامًا.

كم كيلوجراما نقصته زينب؟




---



---



---

ز) تحتاج نور ٩٥ جرامًا من الزيت لصناعة التورتة ، فإذا كان لدى نور ٨٣ جرامًا من الزيت ،

فكم جرامًا من الزيت تحتاجه نور لعمل التورتة ؟




---



---



---

ح) اشترى محمد طائرًا كتلته ٧٠ جرامًا ، وقفصًا كتلته ١٠٠ جرام .

ما إجمالي كتلة الطائر والقفص معًا ؟




---



---



---

ط) اشترى تاجر ٨٤ كيلوجرامًا من الخضراوات ، باع منها ٦١ كيلوجرامًا .

ما كتلة الخضراوات المتبقية معه ؟




---



---



---

ي) يحمل حسام حقيبة كتلتها ١٠٠ جرام ، بها كتاب كتلته ٨٠ جرامًا ، وقلم كتلته ١٢ جرامًا ،

وكراسه كتلتها ٤٩ جرامًا . ما كتلة الحقيبة بالأدوات ؟




---



---



---

ك) اشترى عمرو قطعتين من الشيكولاتة لهما نفس الكتلة ، فإذا كانت كتلة

القطعة الواحدة ٢٥ جرامًا ، فما إجمالي كتلة الشيكولاتة التي اشتراها عمرو ؟




---



---



---

أنشطة منزلية :

● اطلب من طفلك أن يكتب مسألة كلامية تتضمن جمع وحدات الكتلة أو طرحها ، ثم ساعده في حلها .



# قيّم نفسك

حتى الدرس (٤) - الفصل السادس



١ أكمل:

ب عدد أحرف الهرم ذي القاعدة المربعة = .....

ا  $٢٥ = \dots - ٣٥$

د  $\dots = ٣٧ + ٥١$

ج عدد أوجه الكرة = .....

و  $\dots = ٣٠ - ٧٠$

هـ  $\dots = ٨ + ٤٦$

٢ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

٣٥١

٤٩٣

٢٥١

٣٤٩

الترتيب: ..... ٦ ..... ٦ ..... ٦

٣ استخدم المسطرة في قياس أطوال الأشياء التالية:



ج



ب



ا

سم .....

سم .....

سم .....

٤ اقرأ ، ثم أجب:

ا اشترت مريم سلسلة كتلتها ٧٥ جرامًا ، وخاتمًا كتلته ١٠ جرامات .

ما إجمالي كتلة ما اشترته مريم؟

ب إذا كانت كتلة محمود ٣٥ كجم ، وكتلة نبيل ١٤ كجم ،

فما الفرق بين كتلتيهما؟

# الوقت صباحًا ومساءً . إنشاء ساعة حائط

الدرسان  
٦٤٥



تعلم الساعة:

الساعة ٣

الساعة الرقمية

الساعة ذات العقارب



لاحظ أن

• عندما يشير عقرب الدقائق إلى ١٢ ، وعقرب الساعات إلى ٣ فإننا نقول: الساعة ٣



تدرب

نشاط ١ حل:



الساعة ١٢

الساعة ٨

الساعة ٢

الساعة ١٠

الساعة ٤



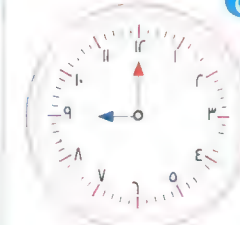





المصردات الأساسية:

• الساعة ذات العقارب. • الساعة الرقمية. • عقرب الساعات. • عقرب الدقائق. • الوقت. • صباحًا. • مساءً.

إرشادات ولي الأمر:

• وضح لطفلك أنه في الساعة الواحدة يتحرك عقرب الدقائق دورة كاملة ، بينما يتحرك عقرب الساعات بين العدد والعدد الذي يليه.

### نشاط ٣ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

<p>أ</p>  <p>1:00</p>	<p>ب</p>  <p>12:00</p>	<p>ج</p>  <p>9:00</p>	<p>د</p>  <p>6:00</p>
<p>هـ</p>  <p>12:00</p>	<p>و</p>  <p>3:00</p>	<p>ز</p>  <p>1:00</p>	<p>ح</p>  <p>3:00</p>

### نشاط ٣ ارسم عقارب الساعة لتوضِّح الوقت:

<p>أ</p>  <p>05:00</p>	<p>ب</p>  <p>08:00</p>	<p>ج</p>  <p>10:00</p>	<p>د</p>  <p>12:00</p>
---	--	---	---

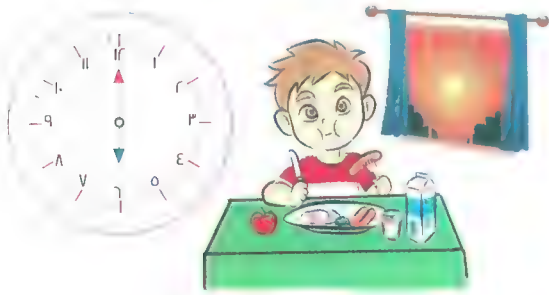


## تعليم صباحًا ومساءً:

• اليوم به ٢٤ ساعة مقسمة إلى جزأين ، ١٢ ساعة صباحًا ، و ١٢ ساعة مساءً.

### مساءً

تبدأ فترة المساء من الساعة  
١٢ ظهرًا وتستمر حتى  
الساعة ١٢ منتصف الليل.



أتناول العشاء الساعة ٦ مساءً.

### صباحًا

تبدأ فترة الصباح من الساعة  
١٢ منتصف الليل وتستمر حتى  
الساعة ١٢ ظهرًا.



أستيقظ من النوم الساعة ٦ صباحًا.



أذهب إلى النوم الساعة ٨ مساءً.



أذهب إلى المدرسة الساعة ٨ صباحًا.

• لاحظ أن

• ١٢ ساعة صباحًا + ١٢ ساعة مساءً = ٢٤ ساعة = ١ يوم.





تدريب

نشاط ٤

تأمل الأنشطة التالية ، ثم حدّد الوقت ( صباحًا أم مساءً ) ، كما بالمثال:

حصة الرياضيات

١

08 : 00

صباحًا

مساءً



تناول الإفطار

07 : 00

صباحًا

مساءً



قصة قبل النوم

ج

09 : 00

صباحًا

مساءً



تمرين السباحة

ب

03 : 00

صباحًا

مساءً



المشاركة في الفصل

هـ

11 : 00

صباحًا

مساءً



أتصفح الإنترنت

د

05 : 00

صباحًا

مساءً



أذهب إلى النوم

ز

10 : 00

صباحًا

مساءً



أتناول الغداء مع عائلتي

و

04 : 00

صباحًا

مساءً



أنشطة منزلية:

• اطلب من طفلك أن يخبرك بثلاثة أنشطة يقوم بها صباحًا ، وثلاثة أنشطة أخرى يقوم بها مساءً.

نشاط ٥ اكتب الوقت ثم حدّد (صباحًا أم مساءً) ، كما بالمثل:

أذهب إلى المدرسة



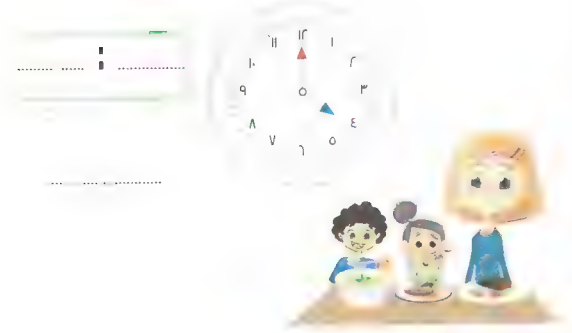
أستيقظ من النوم

06 : 00

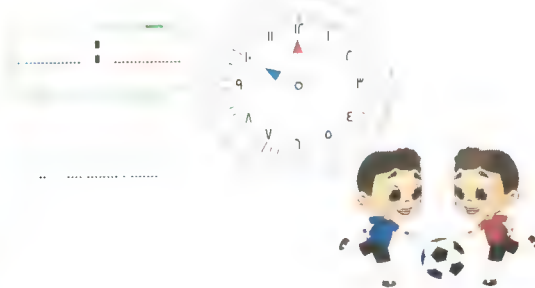
صباحا



أتناول غدائي مع أسرتي



ألعب مع زملائي في المدرسة



أذهب إلى النوم



أذاكر دروسي



أنشطة منزلية:

• اطلب من طفلك تحديد أوقات بعض الأنشطة اليومية التي يقوم بها ، وإذا كانت صباحًا أم مساءً.

# قيّم نفسك

حتى الدرس (٦) - الفصل السادس



١ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



٢ أكمل ما يلي:

١ اليوم = ..... ساعة. ٢ القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٣٤٨ هي .....

٣ عدد أوجه = ..... ٤ تقاس كتلة ..... بوحدة

٣ أوجد الناتج:



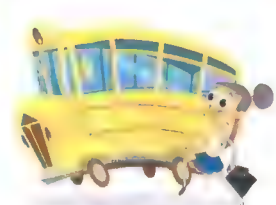
٤ تأمل الأنشطة التالية ، ثم حدد (صباحًا أم مساءً):



(صباحًا ، مساءً)



(صباحًا ، مساءً)



(صباحًا ، مساءً)

# الوقت بنصف الساعة . تطبيقات على الوقت

الدرسان

٨٤٧

تعلم



الساعة ٩ ونصف

عندما يكون عقرب الدقائق عند ٦ وعقرب  
الساعات في المنتصف بين ٩ و ١٠ فإننا  
نقول: الساعة ٩ ونصف

نصف الساعة = ٣٠ دقيقة



الساعة ٩

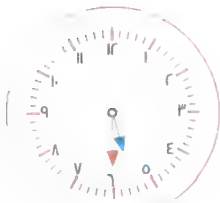
عندما يكون عقرب الدقائق عند ١٢  
وعقرب الساعات عند ٩ فإننا نقول:  
الساعة ٩

الساعة = ٦٠ دقيقة

تدرب



نشاط ١ حل:



10:30



05:30



10:00



02:30

المفردات الأساسية: ● عقرب الساعات. ● عقرب الدقائق. ● نصف ساعة. ● ونصف.

إرشادات ولي الأمر:

● وضّح لطفلك أنه عندما يتحرك عقرب الدقائق بين أي عددين متتاليين في الساعة ، فإنه يكون قد تحرك مسافة تُمثل ٥ دقائق .

٢٢٢

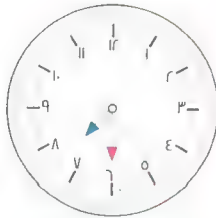


## لَوْنُ السَّاعَةِ الَّتِي تُمَثِّلُ الْوَقْتُ:

نشاط ٢

07 : 30

ب



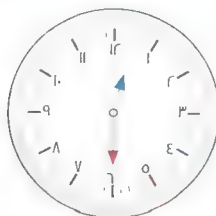
05 : 00

ا



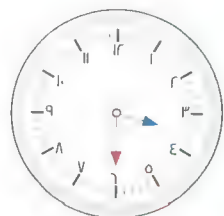
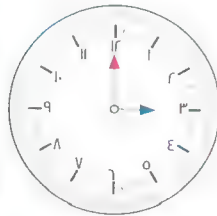
04 : 30

د



03 : 30

ج



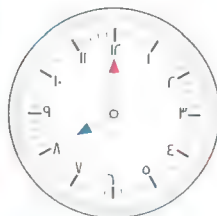
09 : 30

و



08 : 00

هـ



06 : 00

ح



01 : 30

ز



### نشاط ٣ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



### نشاط ٤ ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت:



حل ، كما بالمثال :

نشاط ٥



الساعة ٣ ونصف

07 : 00



الساعة ٨ ونصف

03 : 30



الساعة ٧

08 : 30



الساعة ٩ ونصف

01 : 00



الساعة ١

09 : 30

# قيّم نفسك

حتى الدرس (٨) - الفصل السادس



١ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



ج



ب



أ

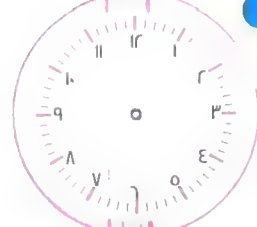
٢ ارسم عقارب الساعة لتوضّح الوقت:



ج



ب



أ

11:30

05:30

08:00

٣ أكمل:

ب  $38 - 17 =$

أ  $25 + 26 =$

د  $300 + 60 + 8 =$

ج  $9 + 10 = 9 +$

و  $06:30$  تُقرأ:

هـ الساعة = دقيقة.

ز  $235 =$  مئات + عشرات + آحاد.

٤ اقرأ ثم أجب:

قامت دعاء بإعداد طبق سلّطة ، فاستخدمت ٥٣ جراماً من الملح و ١٨ جراماً من الفلفل .  
ما إجمالي كتلي الملح والفلفل المستخدم؟



# الوقت بالدقائق . مزيد من التطبيقات على الوقت

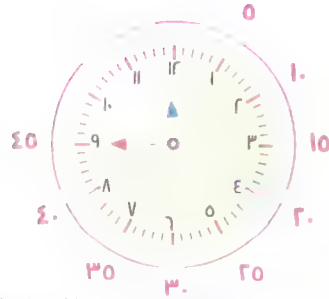
الدرس ١٠٦٩

تعلم

11:45

الساعة

١٢ إلا ربعًا



عندما يكون عقرب الساعات قبل ١٢ مباشرة ويكون عقرب الدقائق عند ٩ فإننا نقول : الساعة ١٢ إلا ربعًا.

ساعة إلا ربعًا = ٢٥ دقيقة

11:15

الساعة

١١ وربع



عندما يكون عقرب الساعات بعد ١١ مباشرة ويكون عقرب الدقائق عند ٣ فإننا نقول : الساعة ١١ وربع.

ربع الساعة = ١٥ دقيقة

لاحظ أن

- عندما يشير عقرب الدقائق إلى ٣ يعني أنه تحرك ربع ساعة أو ١٥ دقيقة.
- عندما يشير عقرب الدقائق إلى ٩ يعني أنه تحرك ساعة إلا ربعًا (ثلاثة أرباع ساعة) أو ٤٥ دقيقة.

تدرب

حل:

نشاط ١



02:45



07:45



09:15



10:15

٢٢٧

أنشطة منزلية:

- اطلب من طفلك أن يعطي أمثلة على بعض المهام التي تستغرق دقائق في حياته اليومية ، مثل : تقطيع الكيك ، غسل أسنانه ... إلخ.

نشاط ٢ لون الساعة التي تمثل الوقت:

٠٦ : ٤٥

ب



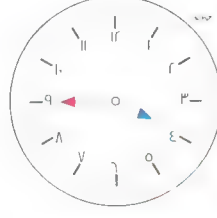
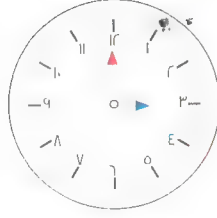
٠٦ : ١٥

ا



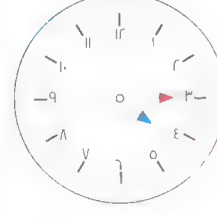
٠٣ : ٤٥

د



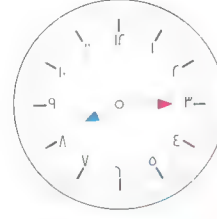
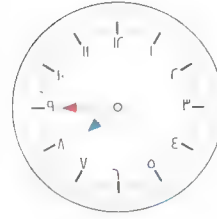
٠٤ : ١٥

ج



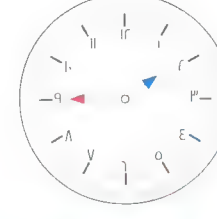
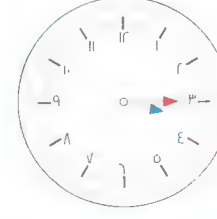
٨ وربع

و



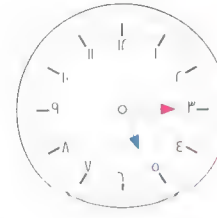
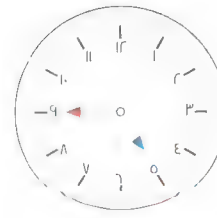
٢ إلا ربعًا

هـ



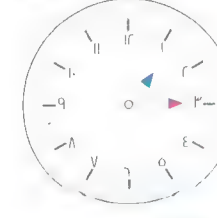
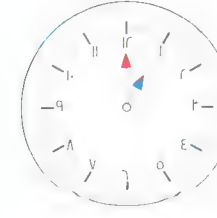
٥ إلا ربعًا

ح



١ وربع

ز



التقويم (الممارسة اليومية): • اسأل طفلك عن اسم الشهر الحالي والشهر السابق.  
أنشطة منزلية: • اطلب من طفلك أن يخبرك بالوقت في أوقات مختلفة من اليوم.

### نشاط ٣ اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

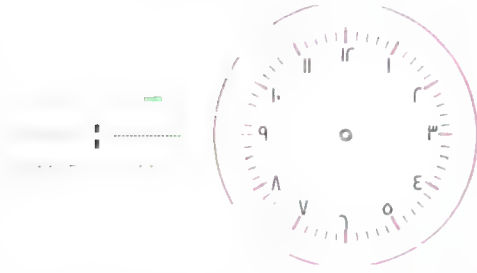
 <p>١</p> <p>..... :</p>	 <p>٢</p> <p>..... :</p>	 <p>٣</p> <p>..... :</p>	 <p>٤</p> <p>..... :</p>
 <p>٥</p> <p>..... :</p>	 <p>٦</p> <p>..... :</p>	 <p>٧</p> <p>..... :</p>	 <p>٨</p> <p>..... :</p>

### نشاط ٤ ارسم عقارب الساعة لتوضِّح الوقت:

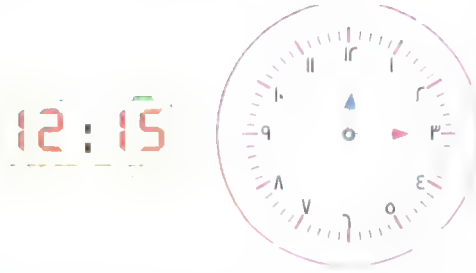
 <p>١</p> <p>01 : 45</p>	 <p>٢</p> <p>09 : 15</p>	 <p>٣</p> <p>03 : 45</p>
 <p>٤</p> <p>الساعة ٧ إلاربعا</p>	 <p>٥</p> <p>الساعة ١١</p>	 <p>٦</p> <p>الساعة ٥ وربع</p>

نشاط ٥ ارسم عقارب الساعة واكتب الوقت ، كما بالمثال:

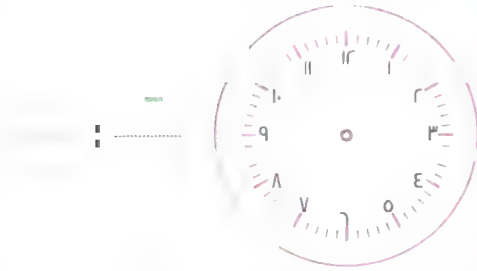
الساعة ٧ ونصف



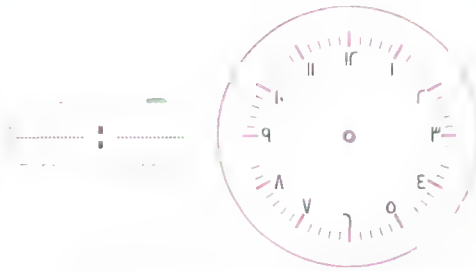
الساعة ١٢ وربع



الساعة ٦ إلا ربعًا



الساعة ١٠



الساعة ٩ إلا ربعًا



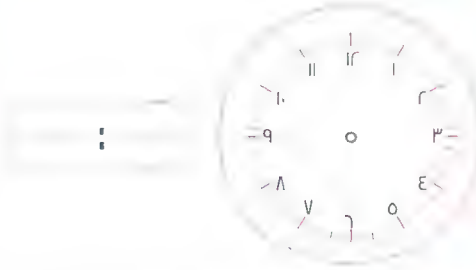
الساعة ٨ وربع



الساعة ١



الساعة ٤ ونصف







الساعة ١٢ إلا ربعًا

05 : 45



الساعة ٣ وربع

11 : 45



الساعة ٦ إلا ربعًا

03 : 15



الساعة ٩ وربع

10 : 15



الساعة ١٠ وربع

09 : 15

# أنشطة عامة

## الفصل السادس



حَوط وحدة القياس المناسبة لكتلة الأشياء التالية:

نشاط ١

جرام  
كيلوجرام



جرام  
كيلوجرام



جرام  
كيلوجرام



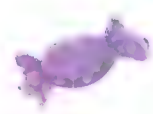
جرام  
كيلوجرام



جرام  
كيلوجرام

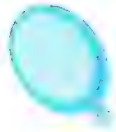


جرام  
كيلوجرام



ضع خطأً تحت الأشياء الأقرب للكتلة المعطاة:

نشاط ٢



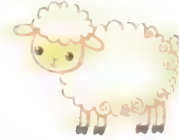
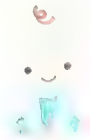
١ جرام



٥ كجم

قَدِّر كتل الأشياء التالية ( ١ جم أو ١٠ كجم أو ١٠٠ كجم ) ، ثم رتّب من الأكبر كتلة للأصغر:

نشاط ٣



نشاط ٤ اقرأ ، ثم أجب:

أ إذا كانت كتلة أحمد ٨٢ كيلوجرامًا ، وكتلة أخته ٦٢ كيلوجرامًا ،  
فما الفرق بين كتلتيهما؟

---



---

ب استخدمت مريم ٣٧ جرامًا من الملح ، و ٥٣ جرامًا من الفلفل لإعداد البيتزا.  
ما إجمالي عدد جرامات الفلفل والملح المستخدمة في إعداد البيتزا؟

---



---

ج لدى ريم لعبتان ، كتلة الأولى ٦٩ جرامًا ، وكتلة الثانية ٢٩ جرامًا.  
ما إجمالي كتلة اللعبتين معًا؟

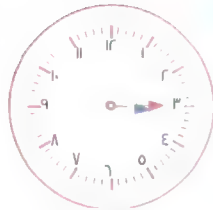
---



---

نشاط ٥ حوِّط الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:

03 : 30



03 : 15

05 : 00



12 : 00

12 : 15



01 : 30



11 : 45

02 : 30

الساعة ٧

07 : 30

الساعة ٧ إلا ربعًا

07 : 15

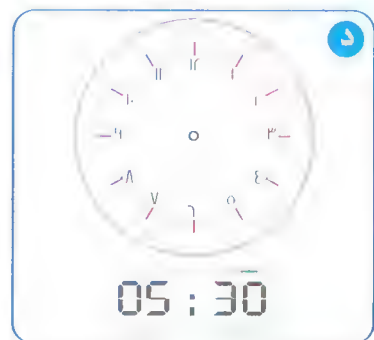
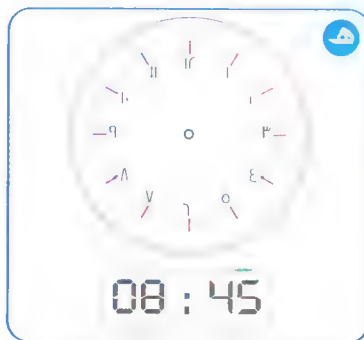
الساعة ٧ ونصف

07 : 00

الساعة ٧ وربع

06 : 45

نشاط ٧ ارسم عقارب الساعة لتوضّح الوقت:





اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة ، ثم حدّد صباحًا أم مساءً:

نشاط ٨

أذهب إلى المدرسة

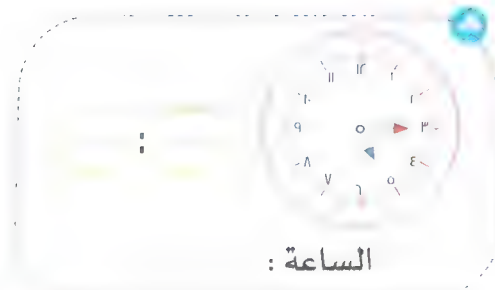
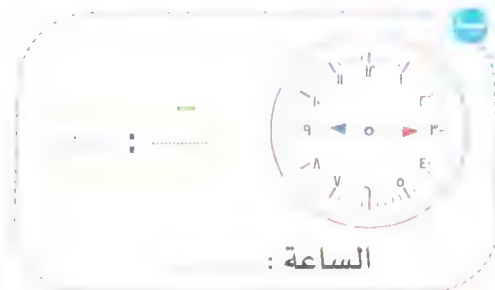
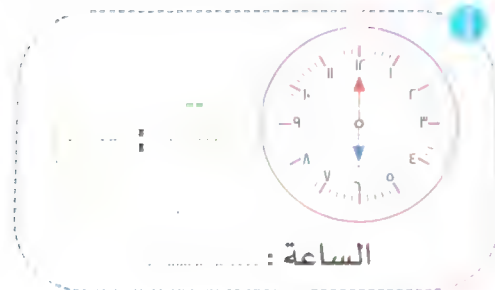


أتناول الغداء مع أسرتي



اكتب الوقت بطريقتين مختلفتين ، كما بالمثال:

نشاط ٩



# تقييم

## على الفصل السادس



١ حوِّط الإجابة المناسبة:

١ أيّ الشيئين التاليين كتلته حوالي ١ كجم؟



٢ أستيظ من النوم الساعة ٦



مساءً

صباحاً

٣ أيّ الساعتين التاليين تمثّل الساعة ١١ أربعاً؟



٤ الوحدة المناسبة لقياس كتلة الحصان هي



الكيلوجرام

الجرام

٥ ارسم عقارب الساعة لتوضّح الوقت ، ثم اكتب الساعة الرقمية:

٦ الساعة ٧ ورع



٧ الساعة ١١



٨ الساعة ٢ ونصف



٩ اقرأ ، ثم أجب:

لدى مروان قطة كتلتها ٥ كجم ، وكتب كتلته ١٧ كجم.

ما إجمالي كتلة القطة والكلب معاً؟

# المراجعة العامة والإجابات



# تقييم ١

١ أكمل ما يلي:

أ القيمة المكانية للرقم ٩ في العدد ٩٥٨ هي

ب المكعب له ..... رؤوس ، و ..... حرفاً.

ج الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة هو .....

د ..... = ..... + ٨ = ٨ + ٦

ه تقدير ناتج: ١٢ + ٣٦ هو .....



( باستخدام استراتيجية القيمة المكانية )

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ أي مما يلي تُقاس كتلته بالكيلوجرام؟

ب ستة عشر تُكتب .....

ج ..... = ١٠٠ + ٥٠ + ٩

د الساعة التي تُعبّر عن ١٠ ونصف هي



( ٦٠ ، ١٦ ، ٦ )

( ٩٥١ ، ٥٩١ ، ١٥٩ )

( ١٠ : ٣٠ ، ١٠ : ٤٥ ، ١٠ : ٥٥ )

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٤١٨ ٤١٠ ب

٩٩ ١٠٠ أ

٥٢٣ ٦٣٢ د

٣٠ دقيقة نصف الساعة ج

٤ أوجد الناتج:

٢٩

١٣ -

٣٨

١٥ +

٩٢

١٠ -

٣٧

٤٢ +



استخدم المسطرة في قياس طول القلم:

طول القلم = ..... سم.



ارسم شكلًا ثنائي الأبعاد له 0 زعوس و 0 أضلاع ، ثم اكتب اسمه:

اسم الشكل:

رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

٢٤٩

١٤٨

٢٤٧

١٢٤

الترتيب: ..... ٦ ..... ٦ ..... ٦

اقرأ ثم أجب:

فصل دراسي به ٢٨ تلميذًا ، منهم ١٦ بنتًا. ما عدد البنين؟

التمثيل البياني التالي يوضح بيانات حول الرياضة المفضلة لمجموعة من التلاميذ ، تأمل التمثيل البياني ثم أجب:



أ ما الرياضة التي يُفضّلها أكبر عدد من

التلاميذ؟

ب كم يزيد عدد التلاميذ الذين يُفضّلون

الجري عن التنس؟

ج ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضّلون

الجري وكرة القدم والسباحة؟

## تقييم ٢

١ أكمل ما يلي:

..... = ..... + ١٠ = ٦ + ٨

ب شبه المنحرف له ..... أضلاع ، و ..... رؤوس .

ج القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٢٦٤ هي

د ناتج تقدير: ٤٧ - ٣٢ هو ..... (باستخدام مخطط الـ ١٢٠)

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ قيمة الرقم ٠ في العدد ٩٠٨ هي .....

ب تقاس كتلة الفراشة بوحدة .....

ج طول الكتاب يساوي تقريبًا ..... 

د المجسم الذي له ٥ رؤوس و ٨ أحرف و ٥ أوجه يُسمى

(أسطوانة ، مكعبًا ، هرمًا ذا قاعدة مربعة)

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٦٤٠      أربعمائة وستون      ب      ٦٠٣      ٦١٣      د

١٦٢      ١٠٠ + ٦٠ + ٢      د      ٥٠٠ + ٨١      ٨١٥      ج

٤ رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

٢٠٠

٤٨٢

٢٢٤

٣٤٨

٣٨٤

الترتيب: ..... ، ..... ، ..... ، .....

٥ أوجد الناتج:

..... = ٣١ - ٦٢      ب

..... = ١٢ - ٣٨      أ

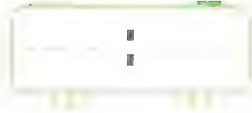
..... = ٩ + ٧١      د

..... = ٢٩ + ١٤      ج

ارسم عقارب الساعة ، ثم اكتب الوقت:

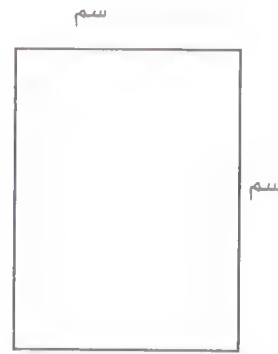
٧

٦ إربعًا



استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع:

٦



اقرأ ثم أجب:

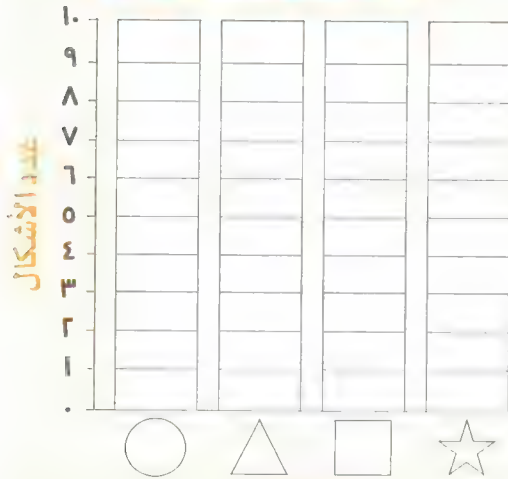
٨

لدى مريم قطتان ، كتلة كلٍّ منهما ٨ كجم . ما كتلة القطتين معًا؟

عدّ الأشكال الهندسية وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، ثم أجب:

٩

الأشكال الهندسية



الأشكال



أ ما الشكل الأكثر عددًا ؟

ب رتب الأشكال الهندسية حسب عددها من الأصغر إلى الأكبر:

الترتيب: ٦ ..... ٦ ..... ٦

## تقييم ٣

١ أكمل ما يلي:

أ المربع له ..... رؤوس ، و ..... أضلاع متساوية في الطول.

ب مائتان وسبعة عشر ← ..... (بالصيغة الرمزية)



ج طول الدبوس = ..... سم.

د  $28 + 26 =$

هـ  $97 - 40 =$

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٧٥١ هي ..... (آحاد ، عشرات ، مئات)

ب  $14 + 10 =$  ..... (  $14 + 13$  ،  $16 + 12$  ،  $10 + 14$  )

ج  $10 =$  ..... + ٧ (  $10$  ، ٨ ، ١٣ )

د المجسم الذي له وجهان دائريان يُسمى ..... (كرة ، مكعبًا ، أسطوانة)

٣ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

١٧٨

٢٠١

٢٤٢

٤٨٨

١٢٢

الترتيب: ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

٤ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

ب ثمانية عشر ( ) ثمانين

أ ٥٣٦ ( ) ٥٣٦

د ٩١٣ ( ) ٩ مئات

ج اكجم ( ) اجم

٥ لون الأشكال الرباعية فقط:





اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة ، ثم حدّد صباحًا أم مساءً:

٦



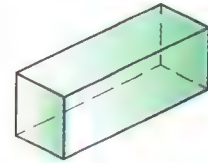
أتناول  
الإفطار

لاحظ ، ثم أكمل:

٧

عدد الرؤوس :  
عدد الأوجه :  
عدد الأحرف :

اسم الشكل :



اقرأ ، ثم أجب:

٨

اشترى تاجر ٥٦ كيلوجرامًا من الموز ، باع منها ٢٤ كيلوجرامًا .  
ما عدد كيلوجرامات الموز المتبقية ؟

التمثيل البياني التالي يوضح بيانات حول المادة المفضلة لمجموعة من التلاميذ ، تأمل التمثيل البياني ثم أجب:

٩



أ ما المادة التي يُفضّلها أقل عدد من التلاميذ ؟

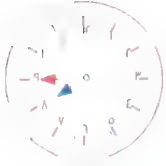
ب ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضّلون

مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات ؟

ج ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يُفضّلون

مادة اكتشاف ومادة اللغة العربية ؟

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:



١ الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو .....

( ٨ إلّا ربعًا ، ٨ ونصف ، ٨ وربع )

٢ أي ما يلي تُقدّر كتلته بـ ٥ كيلوجرامات ؟ .....



٣ أكمل ما يلي:

١ قيمة الرقم ٥ في العدد ٥٠٩ هي

٢ المجسم الذي جميع أوجهه مربعات يُسمى

٣ تقدير ناتج  $52 + 43$  هو ..... ( باستخدام استراتيجية القيمة المكانية )

٤  $798 = \dots + \dots + \dots$  ( بالصيغة الممتدة )



٥ الشكل المقابل يُسمى .....

٦ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

٢١٢ ( )  $200 + 30 + 2$  ٦

٧٤٥ ( ) ٧١٨ ١

١٦٣ ( ) مائة وثلاثة وستين ٣

عدد أحرف المكعب ( ) عدد أحرف الهرم ذي القاعدة المربعة ٤

٧ أوجد الناتج:

٩٤  
٥٢ - ٤

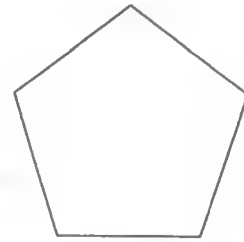
٢٢  
٦٨ + ٦

٦٧  
٤٣ - ٦

١٦  
٤١ + ١



11



سم



V

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178 179 180 181 182 183 184 185 186 187 188 189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203 204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000 1001 1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 104



9

اللون	عدد التلاميذ
أحمر	
أخضر	
أصفر	
أزرق	

اللون	عدد التلاميذ
أحمر	7
أخضر	4
أصفر	10
أزرق	5

**ب** اجمالي عدد التلاميذ الذين يُفضلون اللون الأخضر والأحمر يساوي

أكمل ما يلي:



طول القلم = سم.

٧٨١ = ..... أحاد + ..... عشرات + ..... مئات.



الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو .....

..... = ..... + ٤ = ٤ + ١٦

تُقدَّر كتلة طفل بوحدة .....

قارن باستخدام (&lt;) أو (&gt;) أو (=):

١٣٢ ( ) ١٥٣ ب

٨٠٠ + ٥٠ + ١ ( ) ٨٥١ ا

٣ مئات ( ) ٣ عشرات د

٩١١ ( ) تسعة عشر ج

أوجد الناتج ، ثم صل النواتج المتساوية:

..... = ٩ + ١١

..... = ٢٢ + ١٨

..... = ١٠ - ٥٠

..... = ٣١ - ٦٥

..... = ١٨ + ١٦

..... = ١٧ - ٣٧

رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا):

٣٦٥

٦٠٠ + ٣٠ + ٥

ثلاثمائة وستة وخمسون

الترتيب:



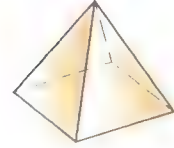
٥ لاحظ ، ثم أكمل:

عدد الرؤوس :

عدد الأوجه :

عدد الأحرف :

اسم الشكل :



٦ ارسم شكلين مختلفين لهما ٤ أضلاع متساوية في الطول:

٧ اقرأ ، ثم أجب:

صنعت نور قطعتين من الحلوى إحداهما كتلتها ١٥ جم ، والأخرى كتلتها ٢٠ جم.  
ما كتلة قطعتي الحلوى معا؟

٨ التمثيل البياني بالصور التالي يوضح عدد الحيوانات التي شاهدها ياسمين في حديقة الحيوان ، تأمل التمثيل البياني بالصور وأنشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة ثم أجب:



أ ما عدد الزرافات في الحديقة؟

ب ما الفرق بين عدد القردة وعدد الفيلة؟



## تقييم ٦

١ أكمل ما يلي:

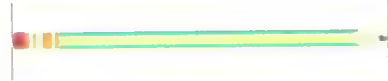
١٢ + ..... = ٥ + ١٢

ب تقدير ناتج:  $١٥ - ٦٧$  هو ..... (باستخدام استراتيجية القيمة المكانية)

ج المجسم الذي جميع أوجهه على شكل مستطيل يُسمى

د  $٢٠ = ..... + ١٣$

ه طول القلم = ..... سم.



٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ عدد أحرف المكعب = ..... حرفًا.

(١٢ ، ١٠ ، ٨)

ب القيمة المكانية للرقم ٨ في العدد ٨٥٤ هي

(آحاد ، عشرات ، مئات)

ج يذهب ياسين إلى المدرسة الساعة ٧

(صباحًا ، مساءً ، غير ذلك)

د الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة هو



(٢ ربع ، ٢ ونصف ، ٢ إرباعًا)

٣ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أ ٤٥ ( ) ٥٣٦

ب ٥٤٧ ( ) خمسمائة وأربعة وسبعون

ج ٣٢٧ ( )  $٣٠٠ + ٢٠ + ٧$

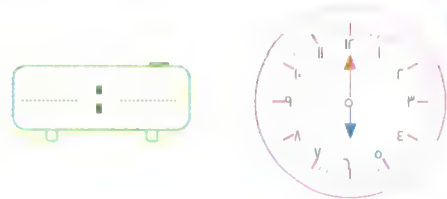
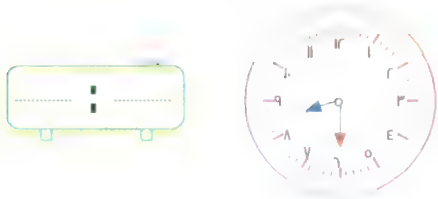
د ٢٣٣ ( ) ٣ مئات

٤ ارسم حسب المطلوب:

أ شكلاً له ٣ رؤوس و ٣ أضلاع.

ب شكلاً ثنائي الأبعاد عدد رؤوسه أكثر من ٥ وعدد أضلاعه ٦

اكتب الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة:



قَدِّر أطوال الأشياء ، ثم استخدم المسطرة لإيجاد الطول الحقيقي:



التقدير: سم.  
الطول الحقيقي: سم.



التقدير: سم.  
الطول الحقيقي: سم.

اقرأ ، ثم أجب:

صنعت أُمّية ٢٧ قطعة جاتوه ، أعطت أختها منها ١٤ قطعة. ما عدد القطع المتبقية؟

أوجد الناتج:

ب  $70 - 23 =$

ا  $20 + 21 =$

د  $82 + 9 =$

ج  $99 - 10 =$

التمثيل البياني التالي يوضح الفاكهة المفضلة لدى بعض الأطفال ، تأمل ثم أجب:



ا ما الفاكهة الأكثر تفضيلاً لدى الأطفال؟

ب ما الفاكهة الأقل تفضيلاً لدى الأطفال؟

ج ما إجمالي عدد الأطفال الذين يُفضّلون

فاكهتي الموز والتفاح؟



٧

تقيم

١ أكمل ما يلي:

$$= \dots + ٧ + ٧ = ٨ + ٧$$

(بالصيغة الممتدة)

$$\dots + \dots + \dots = ٤٦٣$$

ج قيمة الرقم ٩ في العدد ٢٣٩ هي

(بالصيغة الرمزية)

د مائتان وثلاثة وثمانون ←



ه طول الدبوس = سم.

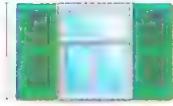
٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١٢ ، ٢٤ ، ١٤)

(١٠ سم ، ٤٠ سم ، ١ م)

(١٥ ، ٣٠ ، ٤٥)

(○ ، □ ، △)



أ أربعة عشر تكتب

ب طول الشباك يساوي تقريبًا

ج ربع الساعة = دقيقة.

د وجه متوازي المستطيلات يكون على شكل

٣ قارن باستخدام (&lt;) أو (&gt;) أو (=):

ب سبعمائة وثمانية ( ) ٧٠٠ + ٣٠ + ٨

أ ٧٠ سم ( ) ١٠٠ سم

د كتلة ( ) كتلة



ج ١٢ عشرة ١٢٠

٤ أوجد الناتج:

$$= ٤٥ - ٦٧$$

$$= ٦ + ٥٢$$

$$= ٣٨ + ١٨$$

$$= ٩ - ١٦$$



٥ ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت:



١٢ : ٤٥



٠٣ : ٠٠

٦ رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً):

٦ مئات

٨٣١

أربعمئة وثمانية وعشرون

الترتيب:

٧ اكتب اسم الشكل:

ج مجسم له ٥ أوجه منها ٤ أوجه على شكل مثلث ، ووجه واحد على شكل مربع.

ب شكل ثنائي الأبعاد له أقل من ٦ رؤوس ، وله ٥ أضلاع.

أ مجسم ليس له رؤوس أو أحرف ، وله وجهان ، كل وجه على شكل دائرة.

٨ اقرأ ، ثم أجب:

مع مازن ١٤ جنيهاً ، أعطاه والده مبلغاً من المال ، فأصبح معه ٢٠ جنيهاً . كم أخذ مازن من والده ؟

٩ التمثيل البياني التالي يوضح الهواية المفضلة لدى بعض التلاميذ ، تأمل التمثيل البياني ، ثم أكمل الجدول:



الهواية	عدد التلاميذ
السباحة	
القراءة	
العزف	
الغناء	

١ أكمل ما يلي:

٤٣ = ..... + أحاد + عشرات.

..... = ١ + ..... + ٥ = ٦ + ٥

ج تقدير ناتج: ١٨ + ٧٢ هو ..... (باستخدام استراتيجية القيمة المكانية)

د المعين له ..... رؤوس ، و ..... أضلاع متساوية في الطول.

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

٣ مئات = ..... (٣٠٠ ، ٣٠ ، ٣)

ب شكل ثنائي الأبعاد ليس له رؤوس أو أضلاع يُسمى

(مستطيلاً ، دائرة ، أسطوانة)

ج ١ متر = ..... سنتيمتر. (١٠٠ ، ١٠ ، ١)

د ٥٩٨ &gt; ..... (٥٩٩ ، ٥٩٠ ، ٥٩٥)

٣ قارن باستخدام (&lt;) أو (&gt;) أو (=):

٣٥٤ ( ) ٤٢٠ ب عدد رؤوس المربع ( ) عدد رؤوس شبه المنحرف

ج ٩٦ ( ) ١٠٠ د ٥٠٠ ( ) ٤ مئات

٤ أوجد ناتج ما يلي:

د

$$\begin{array}{r} ١٧ \\ ٦ + \\ \hline \end{array}$$

ج

$$\begin{array}{r} ٤٣ \\ ١٨ + \\ \hline \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} ٣٩ \\ ٥ - \\ \hline \end{array}$$

ا

$$\begin{array}{r} ٨١ \\ ١٠ \div \\ \hline \end{array}$$

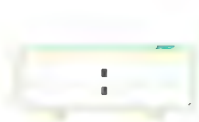
٥ ارسم عقارب الساعة ، ثم اكتب الوقت:

الساعة ٧ ونصف

ب

الساعة ٩ وربع

ا



٦ رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً):

٦٤

٥٦٢

$٤٠٠ + ٢٠ + ٣$

٤٥٠

٥٩٤

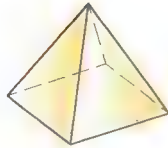
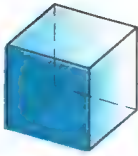
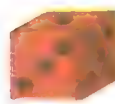
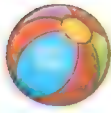
الترتيب: ٦ ..... ٦ ..... ٦ ..... ٦

٧ اقرأ ، ثم أجب:

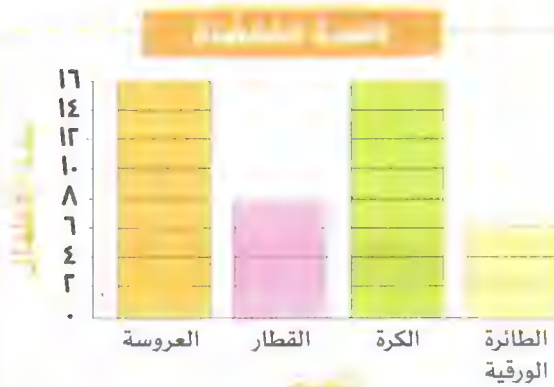
اشترت ياسمين ٦ كراسات و ٣ أقلام رصاص و ٤ كتب و ٥ أقلام حبر.

ما إجمالي عدد الأدوات المدرسية التي اشترتها ياسمين؟

٨ صل كل شكل بالمجسم المشابه له:



٩ التمثيل البياني التالي يوضح اللعبة المفضلة لدى بعض الأطفال ، تأمل التمثيل البياني ، ثم أجب:



أ ما اللعبة التي يفضّلها أقل عدد من الأطفال؟

ب كم يزيد عدد الأطفال الذين يفضّلون لعبة

العروسة عن لعبة القطار؟

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ عدد أحرف المكعب = عدد أحرف ( )

ب  $٤٢٣ = ٢٣ +$  ( )

ج تقاس كتلة  بوحدة ( )

د تصنع مريم الغداء الساعة الثالثة ( )

٢ أكمل ما يلي:



أ الوقت الذي تشير إليه عقارب الساعة المقابلة هو ( )

ب  $١٥ = \text{ } + ٧$

ج الجسم الذي له ٥ أوجه و ٨ أحرف يُسمى ( )

د قيمة الرقم ٠ في العدد ٢٠٦ هي ( )

هـ سبعة عشر ← (بالصيغة الرمزية)

٣ أوجد الناتج:

أ  $\text{ } = ٤٢ - ٨٤$

ب  $\text{ } = ٥ + ٦٢$

ج  $\text{ } = ١٠ - ٣٩$

د  $\text{ } = ٢٣ + ١٠$

٤ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=):

أربعمائة وعشرة



٤١٠

ب

٤٥



٤ آحاد + ٥ عشرات

أ

٨١٠



٧٣٨

د

٦٣٨



٣ + ٦٠ + ٨٠٠

ج

٥ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا):

٦٤

٢٦٤

٤٦

٤٦٢

٦٢٤

الترتيب:



لاحظ ، ثم أكمل:

٦

عدد الرؤوس :

اسم الشكل :

عدد الأحرف :

عدد الأوجه :



اقرأ ، ثم أجب:

٧

قضت دعاء ٢٣ دقيقة في مذاكرة مادة الرياضيات ، ثم قضت ١٨ دقيقة في مذاكرة مادة اللغة العربية. ما إجمالي عدد الدقائق التي قضتها دعاء في المذاكرة؟

استخدم المسطرة في قياس أطوال الأضلاع ، ثم اكتب اسم الشكل:

٨

اسم الشكل:

سم

سم



غذ ، وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة:

٩

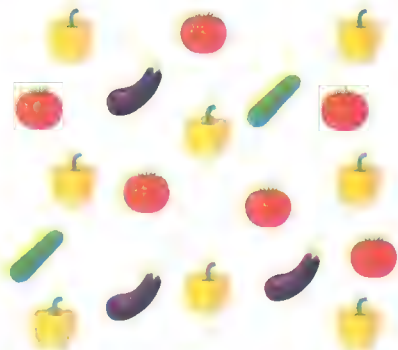
الطعام المفضل

عدد الخضراوات

١٠				
٨				
٦				
٤				
٢				
٠				



الخضراوات





## تقييم ١٠

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

( الكرة ، الأسطوانة ، متوازي المستطيلات )

١ مجسم له أكثر من ٤ رؤوس هو

( اكجم ١٠ ، اكجم ٥٠ ، اكجم )

٢ كتلة  تساوي تقريبًا

( ٥٣٦ ، ٣٦٥ ، ٦٣٥ )

٣  $300 = 300 + 60 + 0$

( ٥ ، ٤ ، ٣ )



٤ طول الشوكة = سم.

٢ أكمل ما يلي:

١  $10 + 9 = 9 +$

( باستخدام مخطط الـ ١٢٠ )

٢ تقدير ناتج:  $94 - 18$  هو

٣  $17 = 9 +$

٤ ٣٠ ( تكتب بالحروف )

٣ قارن باستخدام ( $<$ ) أو ( $>$ ) أو ( $=$ ):

١  $740$    $900 + 40 + 3$  ٢

١  $180$    $10$

٢  $0.6$   ستمائة وخمسة ٣

٢  $20$   عشرة ٤

٤ قَدِّر الناتج باستخدام القيمة المكانية ، ثم أوجد الناتج الفعلي:

٩٨	ب
٣٥ -	

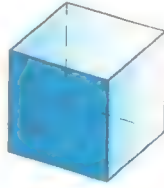
٨٣	١
١٠ +	

٥ اكتب الوقت:



٦ لاحظ ، ثم أكمل:

اسم الشكل :  
عدد الرؤوس :  
عدد الأوجه :  
عدد الأحرف :



٧ رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً):

$٣ + ٩٠ + ٤٠٠$

٥٢٢

مائتان وخمسة وعشرون

الترتيب: ٦ ..... ٦

٨ اقرأ ، ثم أجب:

إذا كانت كتلة منار ٣٥ كيلوجراماً ، وكتلة إسراء ٢٣ كيلوجراماً ، فما إجمالي كتلتي منار وإسراء معاً؟

٩ التمثيل البياني بالصور التالي يوضح عدد الأزهار التي قُطفت خلال ٤ أسابيع ، تأمل التمثيل البياني ، ثم أكمل:

قطف الأزهار

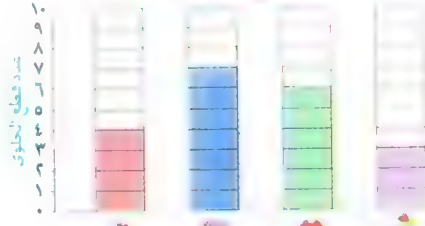
عدد الأزهار	الأسبوع
	الأول
	الثاني
	الثالث
	الرابع

عدد الأزهار	الأسبوع
	الأول
	الثاني
	الثالث
	الرابع

## الفصل الأول

### التمهيد

#### عدد قطع الحلوى



٣ أ ب ٦ ج ٧

٢ ارسم بنفسك.

٤ أ ب ٣ ج ٥ د يوليوس هديسمبر.

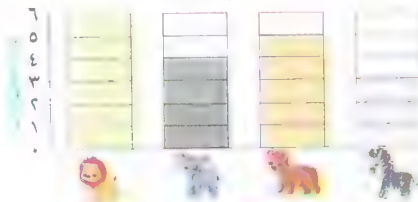
٣ ارسم بنفسك.

١ نجم البحر. ب قنديل البحر. ج ٧ د سمكة القرش وفرس البحر. ه ٢

### قيم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل الأول

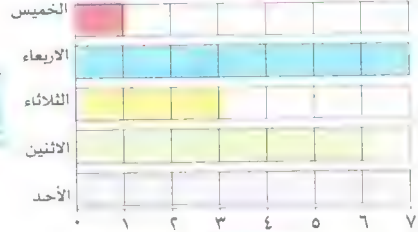
٣ أ ب ٤ ج العنب. د البرتقال. ه التفاح.

#### الحيوانات في الحديقة



٦ أ ب ٤ ج ٥ د ٣

#### الفرازة



١ أ ب ٤ ج ٥ د ٣

٢ ارسم بنفسك.

٣ أ المنتزه. ب القلعة. ج ٥ تلميذات.

نوع اللعبة	عدد التلاميذ
عروسة	٤
كرة	٣
قطار	٢
دراجة	١
سيارة	٥

الإجابات النموذجية

٢٥٨

٤

اليوم	عدد الساعات
السبت	٥
الأحد	٢
الاثنين	٣
الثلاثاء	٤
الأربعاء	٦
الخميس	١

ب الخميس. ج ٣ ساعات. د ٦ ساعات.

٢ أ ب ٣ ج ٤

٥ أ سمير. ب هيثم. ج ٢ قطعة حلوى.

د ٤ قطع حلوى. ه ١٤ قطعة حلوى.

٦ أ البرتقال. ب ١٧ تلميذاً. ج ١ تلميذ.

د ٣٥ تلميذاً. ه العصير المفضل.

٧ أ ترتيب: برتقال ، عنب ، فراولة ، موز ، ليمون.

٧ ارسم بنفسك.

٨ أ الجمعة. ب الثلاثاء. ج ٨ د ١٠ ه ٦ و ٢٣

٨ ارسم بنفسك.

٩ أ ٨ تلاميذ. ب ٥ تلاميذ. ج ركوب الدراجات ، الغناء.

د ٥ تلاميذ. ه ٨ تلاميذ. و الهواية المفضلة.

١٠ أ ب ٣ ج ٤ د ١

١١ أ ترتيب: ركوب الدراجات ، القراءة ، الجري ، الرسم ، الغناء.

٩ أكمل الجدول وارسم بنفسك.

١٢ أ الفاكهة المفضلة. (توجد إجابات أخرى) ب ٥ ج ٢ د ١ ه ٨

### قيم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل الأول

نوع الأثاث	عدد القطع
مكتب	٢
سرير	٣
شباك	١
دولاب	٤
كرسي	٥

١ أ ٤ كراسي. ب ٣ قطع.

ج ١٥ قطعة أثاث. د ١٠ قطع أثاث.

٢ أ ترتيب: شباك ، مكتب ، سرير ، دولاب ، كرسي.

٢ ارسم بنفسك.

٣ أ الأسماك التي تم صيدها. (توجد إجابات أخرى)

ب ١ > ٢ <

١ أ ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ ، ٢٢

ب ٣٠ ، ٣٢ ، ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٨ ، ٤٠ ، ٤٢ ، ٤٤

٢ أ البوق. ب البيانو. ج ١٠ تلاميذ.

د ٢٢ تلميذاً. ه الآلة الموسيقية المفضلة.

٣ أ ٦ تلميذاً. ب ١٢ تلميذاً. ج ٢٠ تلميذاً.

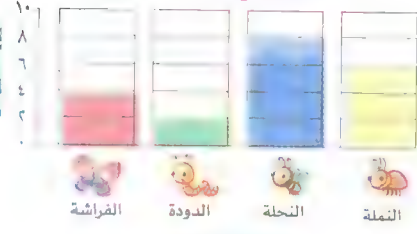
د ١٠ تلاميذ. ه بنفسجي ، أصفر ، أخضر ، أزرق.

٤ أ الرياضيات. ب اللغة الإنجليزية. ج ١٢ تلميذاً. د ٤٢ تلميذاً.

ه الترتيب: اللغة الإنجليزية ، التربية الفنية ، اللغة العربية ، الرياضيات.



### الحشرات في الحديقة



نوع الحشرة

أ النحلة. ب ٢٠ حشرة.

ج الترتيب: النحلة، النملة، الفراشة، الدودة.

٦ | ٧٢٠ ٦٢٠ ٥٤٠ ٤٢٠ ٣٢٠ ٢٢٠ ١٢٠ ٢٠

ب ٨٧٠ ٧٧٠ ٦٧٠ ٥٧٠ ٤٧٠ ٣٧٠ ٢٧٠ ١٧٠

ج ٩٦٠ ٨٦٠ ٧٦٠ ٦٦٠ ٥٦٠ ٤٦٠ ٣٦٠ ٢٦٠

٧ | أ ٨٠ تلميذاً. ب ٦٠ تلميذاً. ج ٣٠ تلميذاً. د ٣٠ تلميذاً.

٨ | أ القراءة. ب ٨٠ تلميذاً. ج ٢٠ تلميذاً.

د الترتيب: ممارسة الرياضة، الرسم والتلوين، مشاهدة الأفلام، القراءة.

### مبيعات الملابس



نوع الملابس

أ < ب > ج <

ثانياً أ ٢٠ قطعة. ب ٤٠ قطعة. ج ٢٠ قطعة. د ٢٠ قطعة.

ز ١٤٠ قطعة. ح ١١٠ قطع. هـ ٦٠ قطعة. و ٥٠ قطعة.

١٠ | أجب بنفسك.

### قيم نفسك حتى الدرس (٨) - الفصل الأول

١ | أ الجواقة. ب البرتقال. ج ١٠٠ شخص.

د ٤٠ شخصاً. هـ ١٨٠ شخصاً.

٢ | ارسم بنفسك.

أ عدد الأهداف المسجلة. (توجد إجابات أخرى) ب ياسر. ج رامي. د رامي، وإبراهيم. هـ ٦ أهداف. و ٢٠ هدفاً.

### الدرسان

الشهر	عدد المنازل
يناير	١٠
فبراير	٦
مارس	٢
إبريل	٤

اسم اللاعب	عدد الرميات
سارة	٩
هاجر	١٠
دينا	٥
هدى	١٢
ياسمين	٧

أ دينا. ب ٣ رميات.

الأسبوع	عدد الأشجار
الأول	١٠
الثاني	١٥
الثالث	١٦
الرابع	١٨
الخامس	١٩

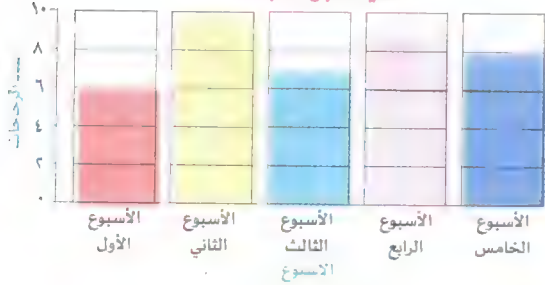
أ الأول.  
ب الخامس.  
ج ٣ أشجار.  
د ٧٨ شجرة.

### درجات الامتحان



أ علي. ب ٥ درجات. ج ٣٦ درجة. د ٤٣ درجة.

### كمية اللبن المباعة



أ ٧ زجاجات. ب ٦ زجاجات. ج ١٤ زجاجة. د ١ زجاجة.

### الألات الموسيقية



أولاً | ٨ < ٦ | ٦ < ٧ | ٤ < ٩ | ٩ > ٦ | ٧ > ٦  
ثانياً | ١٥ آلة. ب ٣ آلات. ج ٣ آلات. د ١ آلة. هـ ٣٤ آلة.

### أنشطة عامة

نوع الحشرة	عددها
الفراشة	٩
الدودة	٥
النحلة	٧
النملة	٣

أ الفراشة. ب النملة.  
ج ٢٤ حشرة.

## الفصل الثاني

### الدرس الثاني

١ ارسم بنفسك.

١٦ = ٨ + ٨ د ٦ = ٣ + ٣ ج ١٢ = ٦ + ٦ ب ٨ = ٤ + ٤ أ  
٢٠ = ١٠ + ١٠ ز ١٨ = ٩ + ٩ و ١٠ = ٥ + ٥ هـ  
١٤ و ٦ هـ ١٨ د ٤ ج ١٠ ب ٢ أ  
١٢ ط ٢٠ ح ٨ ز

٣ المسألة أي عدد ستضاعفه ؟ نتائج المضاعفة أضف ١

٩ = ١ + ٨ ٨ = ٤ + ٤ ٤ ٤ + ٥ أ  
١١ = ١ + ١٠ ١٠ = ٥ + ٥ ٥ ٥ + ٦ ب  
١٥ = ١ + ١٤ ١٤ = ٧ + ٧ ٧ ٨ + ٧ ج  
١٣ = ١ + ١٢ ١٢ = ٦ + ٦ ٦ ٦ + ٧ د  
١٩ = ١ + ١٨ ١٨ = ٩ + ٩ ٩ ١٠ + ٩ هـ

٩ = ١ + ٤ + ٤ ٩ = ١ + ٦ + ٦ ج ١١ = ٥ + ٥ + ١ ب ٩ = ١ + ٤ + ٤ أ  
١٧ = ٨ + ٨ + ١ د ١٥ = ١ + ٧ + ٧ هـ ٩ = ١ + ٤ + ٤ أ  
١٧ = ١ + ٨ + ٨ د ١٣ = ١ + ٦ + ٦ هـ ١٧ = ١ + ٨ + ٨ د  
١٩ = ٩ + ٩ + ١ ز ٢١ = ١٠ + ١٠ + ١ ح ١٩ = ٩ + ٩ + ١ ز

١٨ ب ١٣ ج ١٩ د ١٥ هـ ٢٠ و ٢٦ ز  
١٧ ز ١٤ أ ٢٠ ب ٢٠ ج ١٩ د ١٤ هـ ١٩ و ١٧ ز  
٢٠ ح ١٧ ط ٢٠ ي ١٩ ك ١٦ ل ١٨ م ٢٣ ن

٨ يسهل الحل.

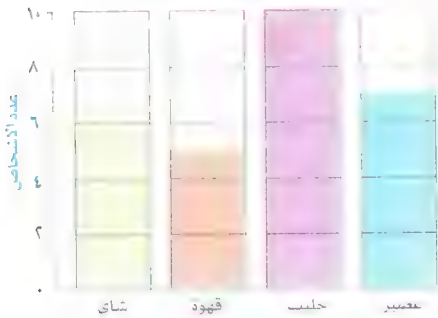
٩ أ ٦ ب ٥ ج ٧ د ٨ هـ ١ و ٤ ز  
١٠ أ ٤ ب ٦ ج ٤ د ٧ هـ ٥ و ٥ ز  
١٠ ح ٣ ط ١ ي ٨ ك ٥ ل ٥ هـ ٥ و ٥ ز

١١ أ ٩ > ٨ ب ٧ < ٥ ج ٦ < ٩ د ٧ = ٧ هـ ٢ = ٢  
١٠ > ٨ ز ١٠ > ٨ ح ٧ = ٧ ط ٤ > ٣ ي ١٠ = ١٠

قيم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل الثاني

١ أ ٦ = ٣ + ٣ ب ٨ = ٤ + ٤ ج ١٠ = ٥ + ٥  
٢ أ ١٣ ب ١٦ ج ١٧ د ٥ هـ ١٣ و ١٠

المشروب المفضل



أ ٤ أشخاص ب ١٧ شخصاً

٢ الرسم البياني



ب ٣ أشكال ج ٨ أشكال

ب السمكة والكلب ج ١٠ تلاميذ

هـ ٢٦ ميلاً

الرسم البياني



أصفر - برتقالي - أحمر - أخضر - أزرق

٥ أ ٦٠ تلميذاً ب ٤٠ تلميذاً ج ٩٠ تلميذاً

د ١٠ تلميذاً هـ الرياضيات و اكتشاف

٦ ٩ = ٩ ب ٩ > ٧ ج ٩ < ١٢ د ٧ < ٩

الرياضة المفضلة



أ كرة القدم ب السباحة ج ٧ تلميذاً

د ٢٩ تلميذاً هـ

تقييم على الفصل الاول

١ أ الكرة ب الطائرة ج ٣ أطفال

د ١٢ طقلاً هـ ١٤ طقلاً

٢ ارسم بنفسك

الخميس - الثلاثاء - الأحد - الأربعاء

الاجابات النموذجية

٢٦٠

$\begin{array}{c} = \\ > \end{array}$ 
 $\begin{array}{c} = \\ > \end{array}$

$\begin{array}{c} 60 \\ 69 \end{array}$ 
 $\begin{array}{c} 10 \\ 15 \end{array}$

$\begin{array}{c} 9 + 3 \\ \swarrow \searrow \\ + + \\ \swarrow \searrow \\ = \end{array}$ 
 $\begin{array}{c} 7 + 0 \\ \swarrow \searrow \\ + + \\ \swarrow \searrow \\ = \end{array}$

$9 = 1 - 10$ 
 $7 = 1 - 10$

9 = 1 - 1. ب

$$\lambda = 9 - 10i \in$$

- أ إجمالي عدد الفراشات = ٤ + ٥ = ٩ فراشات .  
 ب إجمالي عدد الأقلام التي مع أمير = ٧ + ٦ = ١٣ قلمًا .  
 ج عدد الكرات في السلتين معًا = ٩ + ٤ = ١٣ كرة .  
 د عدد العصافير التي رأتها دعاء = ١٢ + ٨ + ٤ = ٢٤ عصفوزًا .  
 ه إجمالي عدد قطع الحلوى التي مع ياسمين وأمنية معًا = ١٣ + ٥ = ١٨ قطعة حلوى .  
 و إجمالي عدد الجنيهاً التي مع جهاد = ١٤ + ٧ = ٢١ جنيهاً .

- أ عدد التفاحات المتبقية =  $5 - 14 = 9$  تفاحات .  
 ب عدد الصدفات المتبقية مع باسم =  $13 - 7 = 6$  صدفات .  
 ج ما تبقى مع مصطفى =  $17 - 9 = 8$  قطع حلوى .  
 د ما تبقى مع سارة =  $15 - 8 = 7$  جنيهات .  
 ه عدد الطيور المتبقية على الشجرة =  $20 - 11 = 9$  طيور .  
 و عدد السيارات المتبقية في الجراج =  $19 - 8 = 11$  سيارة .

قيم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل الثاني

٢٠٣	٣٠٢	٤٠١	٥٥٠	٤٥٥	١٠٠	٨٠
٣٨٥	٣٥٤	١٥٥	٢٨١	١		

- أ إجمالي ما مع أحمد  $= 6 + 7 = 11$  جنيهاً.  
 ب عدد الجزرات المتبقية  $= 7 - 16 = 7$  جزرات.  
 ج عدد القصص التي قرأتها ريهام في الأسبوعين معاً  $= 8 + 5 = 13$  قصة.

- أ عدد التفاحات التي قطفها ياسمين مساءً = ٦ تفاحات.  
 ب عدد التلاميذ الذين وصلوا بين الساعة العاشرة والساعة الحادية عشرة = ٥ تلاميذ.  
 ج عدد الأشجار التي زرعها الفلاح في اليوم التالي = ٧ أشجار.  
 د عدد النقاط التي حصل عليها الفريق في المرحلة الأخرى = ٨ نقاط.  
 هـ عدد الأهداف التي أحرزها الفريق في المباراة الثانية = ٩ أهداف.

- ٢ ا عدد العصافير التي طارت = ٧ عصافير .  
 ب عدد السمكات التي قفزت إلى الماء = ٥ سمكات .  
 ج ثمن القلم = ٩ جنيهات .  
 د عدد الصفحات التي قرأها أحمد من القصة = ٨ صفحات .  
 ه عدد الطيور التي هبطت على الشجرة = ٧ طيور .  
 و ثمن الكشكول = ٥ جنيهات .

٣	٣ ا	٥ ب	٢ ج	٧ د	٩ هـ	٤ و
	٦ ز	٥ ح	٨ ط	٩ ي	٧ ك	٤ ل
٤	٣ ا	٨ ب	٧ ج	٥ د	١ هـ	٦ و
	٥ ز	٢ ح	٤ ط	٢ ي	٦ ك	٩ ل
٤	١٠ م	٤ ن	٣ س	٧ ع	٣ ف	٤ ص

92 و	ا9 هـ	37 د	51 ج	45 ب	73 ا	1
			109 ط	77 ح	13 ز	
21 و	7 هـ	10 د	57 ج	72 ب	36 ا	2
			80 ط	73 ح	49 ز	
39 و	77 هـ	41 د	52 ج	14 ب	23 ا	3
		47 ي	94 ط	87 ح	25 ز	

$$(SA) \xleftarrow{1+} (3A) \xrightarrow{1-} (2A) \quad ; \quad E$$

7.  $(30) \xrightarrow{+1} 31 \xrightarrow{-1} 29$

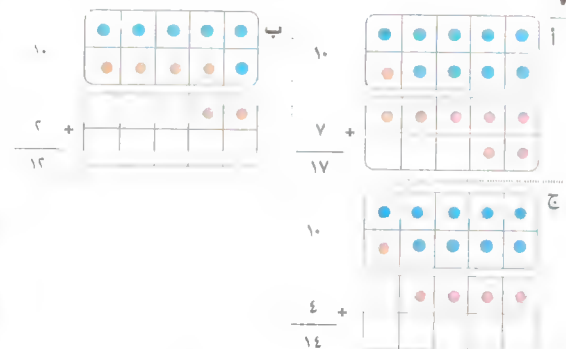
$$(03) \xleftarrow{+1} (43) \xrightarrow{-1} (33) \quad \mathcal{Z}$$

$$(75) \xrightarrow{10+} (85) \xrightarrow{10-} (75)$$

$$\boxed{39} \xleftarrow{10+} (29) \xrightarrow{10-} \boxed{19}$$

## ٥ يسهل الحل.

٦ ١١ ب ٣ ج ٨ د ٥ ه ٦ و ٥



$7 + 7 = 14$   
 $9 + 0 = 9$   
 $9 + 1 = 10$

$9 + 7 = 16$        $8 + 8 = 16$        $7 + 9 = 16$

$$= \begin{array}{c} \text{E} + \text{A} \\ \swarrow \quad \searrow \\ + \quad + \\ \quad \downarrow \\ \quad \text{+} \end{array}$$

[illegible]

## الفصل الثالث

### الديكجان

١	أحاد	ب	مئات	ج	مئات	=
٢	أحاد	ب	عشرات	ج	أحاد	د
	مئات	مئات	مئات	مئات	مئات	

٣	أحاد	عشرات	مئات	ب	أحاد	عشرات	مئات
	العدد:				العدد:		
٤	أحاد	عشرات	مئات	د	أحاد	عشرات	مئات
	العدد:				العدد:		

٥	القيمة المكانية	القيمة المكانية	٢٥٨	ب	القيمة المكانية	القيمة المكانية	٧٢٦	أ
	أحاد	عشرات	مئات		أحاد	عشرات	مئات	
	٨	٥	٢		٦	٢	٧	
٦	القيمة المكانية	القيمة المكانية	٦٣٠	د	القيمة المكانية	القيمة المكانية	٥١٢	ج
	أحاد	عشرات	مئات		أحاد	عشرات	مئات	
	٠	٣	٦		٢	١	٥	

باقي النشاط: أجب بنفسك.

٥	أحاد	ب	مئات	ج	عشرات	د	أحاد	هـ	مئات
	و	مئات	ز	عشرات	ح	أحاد	ط	عشرات	
٦	٣٠٠	ب	٥	ج	٠	د	٧٠٠	هـ	١٠
	و	٤٠٠	ز	٦					

٧	العدد	٦٧	٧٠٣	٣٧٢	٤٣٧	القيمة المكانية للرقم ٧	أحاد	عشرات	مئات	القيمة المكانية للرقم ٧
							٧	٧٠	٧٠٠	٧

٨	٧٠٠	٥	ب	١٣	٤	ج	٦٣	٤	د	٩٨	٢	هـ	٥	٧
	و	١٤	٥	ز	٩٨٠	١	ج	٧١٢	٣	ط	٣٤	١١		

٩	٦٠	ب	٩٠٠	ج	١	د	٠							
١٠	أحاد	ب	مئات	ج	عشرات	د	مئات							

أجب بنفسك.

١٣	أحاد	عشرات	مئات	القيمة المكانية للرقم ٧	القيمة المكانية للرقم ٧	القيمة المكانية للرقم ٧
	٧	٧٠	٧٠٠	٧	٧٠	٧٠٠

ب	أحاد	عشرات	مئات	القيمة المكانية للرقم ٧	القيمة المكانية للرقم ٧	القيمة المكانية للرقم ٧
	٧	٧٠	٧٠٠	٧	٧٠	٧٠٠

ج	أحاد	عشرات	مئات	القيمة المكانية للرقم ٧	القيمة المكانية للرقم ٧	القيمة المكانية للرقم ٧
	٧	٧٠	٧٠٠	٧	٧٠	٧٠٠

## أنشطة عامة

١	١٢	ب	٥	ج	١٩	د	٢٠	هـ	٨	و	٦٧	ز	٣٦	ح	٨٥
	١٠	ي	٥٦	ك	٨٠	ل	٦	م	٩٠	ن	٧	س	٥٢		

٢	١٠	ب	١٠	ج	١٠
	٣	٨	٧	١٧	١٣

٣	١١	ب	٩	١١	٩
	٧	٧	٣	١	١٠

د	١٥	ج	١٢	١٥	١٢
	٧	٣	٦	٦	٦

٤	١٠	ب	١٠	١٠	١٠
	٦	٦	٦	٦	٦

٥	١٧	ب	١٧	١٧	١٧
	٩	٩	٩	٩	٩

٦	٨	ب	١٠	٨	٨
	٢٠	هـ	١٧	٩	٩

أجب بنفسك.

٨ إجمالي عدد السمكات التي عدها محمود = ١٦ سمكة.

ب عدد الزهور المتبقية مع مرام = ٦ زهرات.

ج إجمالي عدد الطوابع التي مع دعاء = ١٣ طابعا.

د ما تبقى مع مروان = ٦ جنيهات.

هـ ما تحتاجه ريهام = ٩ جنيهات.

و عدد الأقلام التي أعطتها عبيد لأختها = ٤ أقلام.

٩	٧	ب	٨	ج	٩
د	٦	هـ	١٠	و	٧
ز	٦	ح	٧	ط	٥
ي	٧	ك	٩	ل	١٠

## تقييم على الفصل الثاني

١	١٧	ب	٧	ج	٥
د	٢٠	هـ	٣٢		
٣	٧	ب	١٠	ج	٣
د	٥	هـ	٤	و	٩

٣ يسهل الحل.

٤ أ إجمالي عدد البالونات التي مع يمنى = ١٤ = ٦ + ٨ بالونة.

ب عدد ثمرات التين المتبقية مع ياسمين = ١٨ - ١٠ = ٨ ثمرات.



أحاد	عشرات	مئات
١	١٠	١٠٠
٢	٢٠	٢٠٠
٣	٣٠	٣٠٠
٤	٤٠	٤٠٠
٥	٥٠	٥٠٠
٦	٦٠	٦٠٠
٧	٧٠	٧٠٠
٨	٨٠	٨٠٠
٩	٩٠	٩٠٠
١٠	١٠٠	١٠٠٠

### قيم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل الثالث

- ١ | أ. أحاد. ب. عشرات. ج. مئات. د. عشرات.  
٢ | أ. ٦٠٠. ب. ٩٠. ج. ٤. د. عشرات. هـ. ٦٩٢.  
٣ | أ. الجزر. ب. الكرب. ج. ٨٠. د. ٤٠. هـ. ٤٠. و. ١٢٠.

#### الدرس

- ١ | أ.  $١٣٦ = ١٠٠ + ٣٠ + ٦$  ب.  $٣٦٢ = ٣٠٠ + ٦٠ + ٢$   
ج.  $٥٠٣ = ٥٠٠ + ٠ + ٣$   
٢ | أ.  $١١٦ = ١٠٠ + ١٠ + ٦$  ب.  $٥٤٣ = ٥٠٠ + ٤٠ + ٣$   
ج.  $٧٢٥ = ٧٠٠ + ٢٠ + ٥$  د.  $٦٩٤ = ٦٠٠ + ٩٠ + ٤$   
هـ.  $٨٧٠ = ٨٠٠ + ٧٠ + ٠$  و.  $٩٨٢ = ٩٠٠ + ٨٠ + ٢$   
ز.  $٤٣٧ = ٤٠٠ + ٣٠ + ٧$  ح.  $٤٥٨ = ٤٠٠ + ٥٠ + ٨$   
ط.  $٣٠١ = ٣٠٠ + ٠ + ١$

- ٣ | أ. ٣١٨. ب. ٩٧٤. ج. ٧٦٢. د. ٤٣٩. هـ. ٤٩٦.  
و. ٦٥٠. ز. ٥٠٧. ح. ١٤٠. ط. ٨٨٠.  
٤ | أ. ٣٥٨. ب. ٧٠٠. ج. ٥١. د. ٤٠٠. هـ. ٩٠٢.  
و. ٧٥٠. ز.  $٢٦٧ = ٢٠٠ + ٦٠ + ٧$  ح.  $٤٠٨ = ٤٠٠ + ٨٠ + ٨$  ط. ٣٨٣.  
٥ | أ. ٦٦٨. ب. ٦٢٨. ج.  $٦٠٠ + ٩٠ + ٧$  د. ٤٢٧.  
هـ. ١٤٩. و. ٣٠٤. ز. ٥٦٣. ح. ٤٠٠.  
ط.  $٧٠٠ + ٣٠ + ٢$  ي.  $٥٠٠ + ١٠$

### قيم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل الثالث

- ١ | أ. ١٤. ب. ١. ج.  $٣١٧ = ٣٠٠ + ١٠ + ٧$   
د.  $٨٦٢ = ٨٠٠ + ٦٠ + ٢$  هـ. ٩٤١. و. عشرات. ز. ٨٠٠. ح. ١٠٠.  
٢ | أ. ١٣٧. ب. ١٣٢. ج. ١ عشرات + ٣ مئات.  
د. مائتان وسبعون. هـ. تسعون. و. ٨٠٩.  
٣ | أ. ١٣٧. ب. ١٣٢. ج. ١ عشرات + ٣ مئات.  
د. مائتان وسبعون. هـ. تسعون. و. ٨٠٩.

#### الدرس

- ١ | أ. تسعة عشر. ب. ثلاثة عشر. ج. اثنان. د. تسعة. هـ. ثمانية.  
٢ | أ. واحد. ب. أربعة. ج. ستة. د. تسعة.  
٣ | أ. واحد. ب. أربعة. ج. اثنان. د. تسعة.

يسهل الحل.

- ٥ | أ. تسعة عشر. ب. ثلاثة عشر. ج. أحد عشر. د. خمسة عشر.  
هـ. سبعة عشر. و. اثنان عشر. ز. ثمانية عشر. ح. أربعة عشر.

- ٦ | أ. ١٤. ب. ١١. ج. ١٥. د. ١٩. هـ. ١٢.  
و. ١٣. ز. ١٦. ح. ١٨. ط. ١٧.

يسهل الحل.

- ٨ | أ. عشرون. ب. ثلاثون. ج. خمسون. د. ثمانون.  
هـ. تسعون. و. أربعون. ز. عشرة. ح. ستون.

- ٩ | أ. ٧٠. ب. ٥. ج. ١٩. د. ٤٠. هـ. ٣٠.  
و. ٢٠. ز. ٦. ح. ٨٠.

- ١٠ | أ. ٣٩٤. ب. ٧٣٥. ج. ١٢٦. د. ٢١٧. هـ. ٤٥٣.  
و. ٥١٢. ز. ٩٦٨. ح. ٦٠٩. ط. ٨٤١.

- ١١ | أ. مائتان وخمسة وأربعون. ب. ستمائة وأثنان وثلاثون.

ج. ثلاثمائة وسبعون.

- ١٢ | أ.  $٥٧٨ = ٥٠٠ + ٧٠ + ٨$  ب.  $٨٠٣ = ٨٠٠ + ٠ + ٣$  ج.  $٤٦٢ = ٤٠٠ + ٦٠ + ٢$

- د.  $٣٢١ = ٣٠٠ + ٢٠ + ١$  هـ.  $٧٧٧ = ٧٠٠ + ٧٠ + ٧$  و.  $٢٥٠ = ٢٠٠ + ٥٠ + ٠$

- ١٣ | أ. ١٢٣. ب. ٨٤٢. ج. ٥٦٧. د. ٧٠٧. هـ. ٤٧٥. و. ٩٩٩. ز. ٦٨٠. ح. ١٣٠.

الصيغة اللفظية	الصيغة الممتدة	الصيغة الرمزية
مائتان وسبعة وثلاثون	$٢٠٠ + ٣٠ + ٧$	٢٣٧
ثلاثمائة وأربعة وخمسون	$٣٠٠ + ٥٠ + ٤$	٣٥٤
أربعمائة وثلاثة وعشرون	$٤٠٠ + ٢٠ + ٣$	٤٢٣
مائة وأربعون	$١٠٠ + ٤٠$	١٤٠
ستمائة وأثنان وثمانون	$٦٠٠ + ٨٠ + ٢$	٦٨٢
خمس مائة وستون	$٦٠٠ + ٥٠٠$	٥٦٠

### قيم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل الثالث

- ١ | أ. أحاد. ب. ٢٨٣. ج. ٦٠٠. د. ٥. هـ. ١٠. و. ٢٠٩. ز. ٦٨٣.

يسهل الحل.

- ٣ | أ. أربعون. ب. تسعة. ج. تسعون.

- د. سبعة عشر. هـ. خمسون. و. اثناعشر.

- ٤ | أ. المبلغ الذي تحتاجه سارة لشراء اللعبة = ٨ جنيهات.

#### الدرس

- ١ | أ.  $٣١٦ < ٢٢٤$  ب.  $٤١٣ > ٤١٤$  ج.  $١٥١ < ١٤٧$   
د.  $١٠٤ < ٧٣$  هـ.  $٢٣٦ = ٢٣٦$

- ٢ | أ.  $> ب < ج = د > ه < و > ز >$   
ح = ط < ي > ك = ل > م < ن =

- ٣ | أ. ٣٦٨. ب. ٨ مئات. ج.  $٢٠٠ + ٥٠ + ٦$   
د. ٣ آلاف + ٥ مئات هـ. ٧ عشرات + ٤ مئات و. ٦١٢.

- ٤ | أ. ١٣٧. ب. ١٣٢. ج. ١ عشرات + ٣ مئات.  
د. مائتان وسبعون. هـ. تسعون. و. ٨٠٩.

- ٥ | أ.  $> ب < ج = د < ه > و <$   
ز = ح < ط > ي < ك =

- ٦ | أ.  $× ب ✓ ج × د ✓ ه ✓$

- ٧ | أ. ٢٤٩. ب. ٥٨٦. ج. ٧٣٠. د. ٥٢٤. هـ. ٣٨٠. و. ٤٧٢.

### قيم نفسك حتى الدرس (٨) - الفصل الثالث

- ١ | أ.  $١٢٥ > ٢٠٣$  ب.  $٣٤٤ < ٣٣٢$

- ٢ | أ.  $= ب < ج > د > ه < و <$

- ٣ | أ. ٥٠ ساعة. ب. فبراير. ج. ٧٠ ساعة.

#### الدرس

- ١ | أ. الترتيب: ٩٩، ٣٢٥، ٣٣٣، ٣٥١

- ب. الترتيب: ٢٩١، ٢٩٣، ٢٩٨، ٣٠٢، ٣١٨

- ج. الترتيب: ٤٦١، ٤٦٧، ٥٤٦، ٥٤٧، ٧٦٤

- د. الترتيب: ٥٣٠، ٥٧٧، ٧٠٠، ٧٥٧، ٧٧٣

- هـ. الترتيب: ستون، ٦٠، ١٠٠، ١٦٣

- و. الترتيب: ٢٠ + ٦٠ + ٥٠٠، ستمائة وخمسة عشر، ٦٢٥

٢ | ثلاثون      ب أربعة      ج ثمانية  
د خمسون      ه تسعون      و اثنا عشر

٣ | ترتيب: ٤٥ - ١٤٥ - ٤٤٥ - ٤٥٤ - ٥٤٥

٤ | ترتيب: سبعمائة وسبعة وخمسون ٥٧٧ - ٧٠٠ - ٥٠٠ - ٥٠

## الفصل الرابع

### الدرس ١

١ | ٣ + ١ = ١ + ٣      ب ٨ + ٧ = ٧ + ٨

٢ | يسهل الحل.

٣ | ٢ + ٧ = ٧ + ٢      ب ١٠ + ٣ = ٣ + ١٠      ج ٦ + ١٢ = ١٢ + ٦

د ١١ + ٥ = ٥ + ١١      ه ١٥ + ٧ = ٧ + ١٥      و ١٤ + ١ = ١ + ١٤

ز ٤ + ٩ = ٩ + ٤      ح ١٣ + ٨ = ٨ + ١٣

٤ | ١٦ = ٩ + ٧      ب ١٨ = ٣ + ١٥      ج ٨ + ٩ = ٩ + ٨

١٦ = ٧ + ٩      ١٨ = ١٥ + ٣

٥ | ١٠ = ٦ + ٤      د ١٩ = ٢ + ١٧      و ١٢ = ٧ + ٥

١٠ = ٤ + ٦      ١٩ = ١٧ + ٢      ١٢ = ٥ + ٧

من ز إلى ي أجب بنفسك.

٥ | ٢٤ = ٦ + ١٨      ب ٢٠ = ٤ + ١٦      ج ٢٠ = ١٦ + ٤

ج ١٨ = ٥ + ١٣      د ٢٤ = ٧ + ١٥      ٢٤ = ١٥ + ٧

ه ١٥ = ٣ + ١٢      ١٥ = ١٢ + ٣

### قيم نفسك حتى الدرس (١) - الفصل الرابع

١ | ٩ + ٤ = ٤ + ٩      ب ٨٠ + ٢٠ = ٢٠ + ٨٠      ج ٣٠

د ١٠ + ٦٤ = ٦٤ + ١٠      ه ٨٧

٢ | ٥٣٧      ب >      ج ٣      د ١١

٣ | الترتيب: ١٠٧ - ٧٠ - ١٠٠ - مائة وواحد وسبعون.

٤ | ١٢ + ٤ = ٤ + ١٢      ب ١٦ + ٧ = ٧ + ١٦      ج ٨ + ٩ = ١٥ + ٢

### الدرس ٢

١ | ١٩ | ب ٧٨ | ج ٥٦ | د ٤٨ | ه ٤٧ | و ٣٥ | ز ٣١ | ح ٦٦

ط ٣٦ | ي ٦٢ | ك ٧٩ | ل ٥٢ | م ٤١ | ن ٩١ | س ٩٩ | ع ٨٣

٢ | ٢٤ | ب ٨ | ج ٧٢ | د ٩٦ | ه ٣٦ | و ٤٧ | ز ٣١ | ح ٨٨

ط ٥١ | ي ٦٦ | ك ٥٧ | ل ٣٧ | م ٤٩ | ن ٧٨ | س ٧٠ | ع ٥

٣ | ١٣١ < ١٣      ب ١٧ > ٧٠      ج ٧٤ < ٦٠      د ٧٢ > ٩١

ه ٨٨ > ٨٨      و ٥٧ < ٥٢      ز ٦٤ > ٦٨      ح ٥٥ > ٥٦

٢ | الترتيب: ٨٩٥ - ٨٩٣ - ٤١٠ - ١٤٠ - ٨٦

ب الترتيب: ٦٤٥ - ٦٢٥ - ٢٦٦ - ٢٦٠ - ٢٠٦

ج الترتيب: ٥٢٩ - ٤٩٨ - ٤٧٨ - ٢٧٦ - ٢٧٥

د الترتيب: ٧٥٨ - ٧٥٠ - ٢٥٦ - ٢٤٦ - ١٧٨

ه الترتيب: ٨ - ٥٠ + ٤٠٠ - أربعمائة واثنان وخمسون ٢٢٦

و الترتيب: ستمائة وواحد وثمانون ١٦٨ - ١٠٠ + ٨٠ + ٦

٣ | يسهل الحل.

### أنشطة عامة

١ | مئات. ب أحاد. ج أحاد. د مئات. ه مئات. و عشرات.

٢ | ٦٠٠ | ب ٤٠ | ج ٣ | د ٢٠٠ | ه ٩٠٠ | و ٠

٣ | ٥٢٦ | ب ١٦٣ | ج ٤٧١ | د ٣٩٤ | ه ٩٠٩ | و ٦٥٠

٤ | ٣٥٢ = ٢ + ٥٠ + ٣٠٠      ٥٨١ = ١ + ٨٠ + ٥٠٠

٨٢٤ = ٤ + ٢٠ + ٨٠٠      ٢٤٦ = ٦ + ٤٠ + ٢٠٠

١٣٩ = ٩ + ٣٠ + ١٠٠      ٧٧٧ = ٧ + ٧٠ + ٧٠٠

٩٩٠ = ٠ + ٩٠ + ٩٠٠      ٦٠٨ = ٨ + ٠ + ٦٠٠

٥ | ١٨ | ب ٩٠٠ | ج ١٠٠

د ٨٤      ه ٤١٣ = ٣ أحاد + ١ عشرات + ٤ مئات

و ٣٠٩ = ٩ أحاد + ٣ عشرات + ٣ مئات      ز ٦٧٥

٦ | يسهل الحل.

العدد	الصيغة الممتدة	الصيغة الكلامية
٤٣٢	٤٠٠ + ٣٠ + ٢	أربعمائة واثنان وثلاثون
٥٠٤	٥٠٠ + ٤	خمسمائة وأربعة
٧٧٦	٧٠٠ + ٧٠ + ٦	سبعمائة وستة وسبعون

٨ | تسعة. ب خمسون. ج ثمانون. د ثلاثة. ه ستة. و أربعون. ز أربعة عشر. ح عشرون. ط سبعة عشر.

٩ | ١٢ | ب ١٥ | ج ٣٠ | د ١٩ | ه ١٦ | و ٤ | ز ٩٠ | ح ١١

١٠ | أ < ب > ج > د < ه < و = ز < ح > ط <

١١ | ٣١٣ | ب ٨٠٠ | ج ٥٤٨ | د ٢٢٢ (توجد كتاب أخرى)

١٢ | الترتيب: ٩٩ - ١٩٨ - ٦١٣ - ٧٢٩ - ٧٩٢

ب الترتيب: ٥٣ - ٢٣٥ - ٣٤٥ - ٥٢٣ - ٥٣٢

ج الترتيب: ٤١٥ - خمسمائة وواحد وأربعون - ٢٠ + ٩٠٠

د الترتيب: ستمائة وثمانية - ٦٨٠ - ٨٠ + ٨٠ + ٦٠٠

٣ | الترتيب: ٦٩٤ - ٦٤٤ - ٤٢٧ - ٢١٣ - ٣١

ب الترتيب: ٩٩٠ - ٩٧٦ - ٧٧٦ - ٧٦٩ - ٣١٠

ج الترتيب: ٥٠ + ٥٠ + ٨٠٠ - ثمانمائة واثنان وثلاثون - ٨٠٥

د الترتيب: ٩٢٠ - سبعمائة وستة عشر - ٢٠٠ + ٩

### تقييم على الفصل الثالث

١ | مئات. ب ٧٣٩ | ج ٤٣٦ | د ٩٠

ه ١٠٠ + ٦٠ + ٣      و ٩٠٠      ز ١٦



٣ أ ٥٩ ب ٨٣ ج ٦٧ د ٩٨ هـ ٩١

٤ أ إجمالي عدد الصدفات التي جمعتها مرام وأختها  
 $٤٩ = ٣٢ + ١٧$  صدفه.

ب إجمالي عدد الطيور في المزرعة  $٧٤ = ٢٣ + ٥١$  طائراً.

ج عدد التلاميذ الذين اشتركوا في الرحلة

$٩٦ = ٣٤ + ٦٢$  تلميذاً وتلميذة.

٥ أ جملة ما دفعته  $٣٩ = ١٣ + ٢٦$  جنيهًا.

ب إجمالي عدد البالونات التي مع مروان  $٢٩ = ١٢ + ١٧$  بالونة.

ج إجمالي عدد الكتب والقصص في المكتبة

$٤٤ = ٤٤ + ٨٨$  كتاباً وقصة.

د إجمالي عدد أيام الشهرين معاً  $٦١ = ٣١ + ٣٠$  يوماً.

هـ إجمالي عدد الأجهزة التي باعها التاجر

$٧٩ = ٢٨ + ٥١$  جهازاً.

٤ أ ٢٨ ب ٤٣ ج ٥٦ د ٨٧  
 ٥ + ٢٨ = ٣٣  
 ٣ - ٣٨ = ٣٥  
 ٧ + ٤٧ = ٥٤  
 ٩ - ٥٩ = ٥٠  
 ٨ + ٦٨ = ٧٦  
 ٩ - ٦٩ = ٦٠  
 ٤ + ٨٤ = ٨٨  
 ٥ - ٨٥ = ٨٠  
 ٦ + ٨٦ = ٩٢  
 ٧ - ٨٧ = ٨٠

### قيم نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل الرابع

١ أ ٤٨ ب ٥٧ ج ٧٢ د ٨٤ هـ ٦٧  
 ٢ أ ٨٨ ب ٨٨ ج ٣٣ د ٣٤ هـ ٧٦  
 ٣ أ ٩٩ ب ٩٩ ج ٣٠٧ د ٣٠٧ هـ ٩٩  
 ٤ أ ٩٩ ب ٩٩ ج ٣٠٧ د ٣٠٧ هـ ٩٩

٥٠ + ٤	٥٤	أ
٩٠ + ٠	٩٠	ب
٨٠ + ٢	٨٢	ج

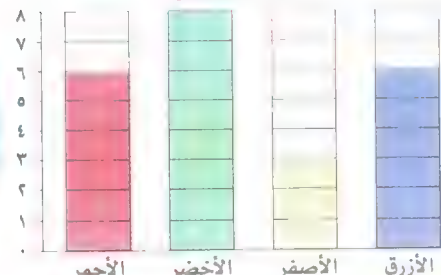


٣ أ ٦٤ ب ٣٩ ج ٧٢ د ٩٦ هـ ٨٠ و ٥٠ + ١٠ ي ٤٧

### قيم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل الرابع

١ أ ٤٨ ب ٩٣ ج ٥١ د ٨٠ هـ ١٠  
 ٢ أ ٨٠ ب ٨٠ ج ٣٠٧ د ٣٠٧ هـ ٩٩  
 ٣ أ ٩٩ ب ٩٩ ج ٣٠٧ د ٣٠٧ هـ ٩٩

### اللون المفضل



أ اللون الأخضر. ب هـ تلاميذ. ج اللون الأحمر واللون الأزرق.

## قيم نفسك حتى الدرس (٤) - الفصل الرابع

١ أ  $77 = 14 + 63$

ب  $85 = 50 + 35$

٢ أ ٧٧ ب ٩٤ ج ٨٦ د ٥٥ هـ ٤٦ و ٦٤

٣ أ تسعون. ب أربعة عشر. ج ثمانية. د عشرون.

٤ إجمالي عدد الحيوانات الأليفة بالمحل =  $35 + 23 = 58$  حيوانًا.

### الدرس ٥

١ أ  $88 - 17 = 71$

ب  $37 - 10 = 27$

ج  $56 - 24 = 32$

د  $69 - 59 = 10$

٢ أ  $24 - 13 = 11$

ب  $56 - 26 = 30$

ج  $89 - 45 = 44$

د  $77 - 25 = 52$

هـ  $94 - 31 = 63$

٣ أ ١٤ ب ٦١ ج ٤٥ د ٥٣ هـ ٣٤

٤ أ عدد القطع المتبقية =  $17 - 15 = 2$  قطعة.

ب ما تبقى مع زينب =  $98 - 75 = 23$  جنيهًا.

ج ما تبقى مع أحمد =  $86 - 34 = 52$  جنيهًا.

٥ أ الفرق بين عدد التلاميذ في الفصلين =  $56 - 45 = 11$  تلميذًا.

ب عدد الكرات الأخرى =  $67 - 42 = 25$  كرة.

ج عدد الصفحات التي لم تقرأها آية =  $85 - 51 = 34$  صفحة.

د عدد الطيور الأخرى =  $87 - 26 = 61$  طائرًا.

هـ المبلغ الذي يحتاجه خالد =  $99 - 50 = 49$  جنيهًا.

## قيم نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل الرابع

١ أ  $65 - 31 = 34$

ب  $49 - 22 = 27$

٢ أ ٥٩ ب ٦١٢ ج ٣٠٨ د ١٠٠

٣ المبلغ المتبقي مع إبراهيم =  $82 - 42 = 40$  جنيهًا.

### الدرس ٦

١ أ ٥٠ ب ١٠ ج ٢٠ د ٧٠ هـ ٦٠

٢ أ تقدير  $12 + 36$  هو ٥٠

ج تقدير  $25 + 49$  هو ٨٠

٣ أ تقدير  $33 - 87$  هو ٦٠

ج تقدير  $51 - 75$  هو ٣٠

هـ تقدير  $19 + 81$  هو ١٠٠

٤ أ تقدير عدد القطع المتبقية: ١٠ قطع.

ب تقدير المبلغ المتبقي مع منى: ٥٠ جنيهًا.

ج تقدير إجمالي عدد القصص: ٩٠ قصة.

٥ أ تقدير  $31 + 46$  هو ٧٠

ج تقدير  $43 + 17$  هو ٥٠

هـ تقدير  $21 - 54$  هو ٣٠

٦ أ تقدير  $32 - 94$  هو ٦٠

ج تقدير  $11 - 81$  هو ٧٠

٧ أ تقدير عدد البنين في الفصل: ٣٠ ولدًا.

ب تقدير الزمن الذي قضاه باسم ورحمة في التدريب: ٧٠ دقيقة.

٨ أ  $38 + 16 = 54$

التقدير:  $10 + 30 = 40$

أجمع العشرات:  $10 + 30 = 40$

ناتج التقدير: غير مقبول

أجمع الأحاد:  $8 + 6 = 14$

الناتج الفعلي:  $14 + 40 = 54$

ب  $26 + 41 = 67$

التقدير:  $20 + 40 = 60$

أجمع العشرات:  $20 + 40 = 60$

ناتج التقدير: غير مقبول

أجمع الأحاد:  $6 + 1 = 7$

الناتج الفعلي:  $7 + 60 = 67$

باقي النشاط: أجب بنفسك.



## قيم نفسك حتى الدرس (٧) - الفصل الرابع

١	٤٠	ب ٥٠	ج ٥٢	د ٩٠ + ٥٠
٢	٦٢	٦٠	٧٦	٨٠
	٢٥ +	٣٠ +	٥٤ -	٥٠ -
	٩٠	٩٠	٥٤ -	٣٠
	تقدير ٦٢ + ٢٥ هو ٩٠	تقدير ٧٦ - ٥٤ هو ٢٢		
٣	٣١	٣٠	٨٩	٨٠
	٤٤ +	٤٠ +	٣٢ -	٣٠ -
	٧٥	٧٠	٥٧	٥٠
	ناتج التقدير: مقبول.	ناتج التقدير: غير مقبول.		

٤ تقدير ما دفعه عادل: ٣٠ جنيهًا.

الاجابة



نعم، احتجنا إلى إعادة تجميع.



نعم، احتجنا إلى إعادة تجميع.

باقي النشاط: أجب بنفسك.

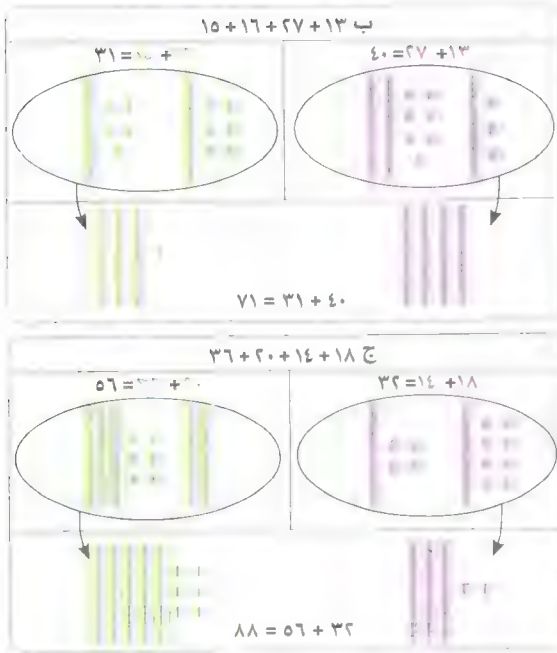
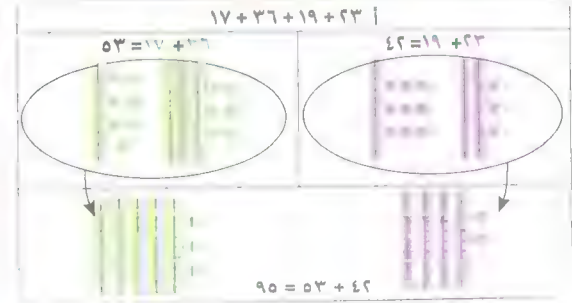
٢ ارسم بنفسك.

١ ٥٤ | ٩١ | ٧٣ | ٦١ | ٨٥ | ٩٠

## قيم نفسك حتى الدرس (٩) - الفصل الرابع

١	يسهل الرسم.	٧٢   ٩٧
٢	١٠٠   ١١	ج مائتان وثلاثة وخمسون.
	د مئات.	٨٤٣
٣	يسهل الرسم.	
	إجمالي عدد الكتب بالرُّفِّين = ٦٤ + ٢٣ = ٨٧ كتابًا.	

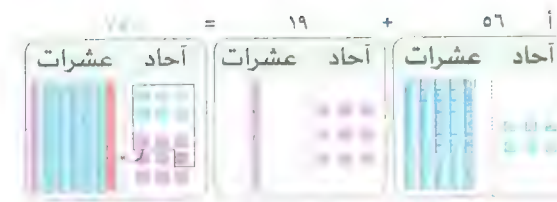
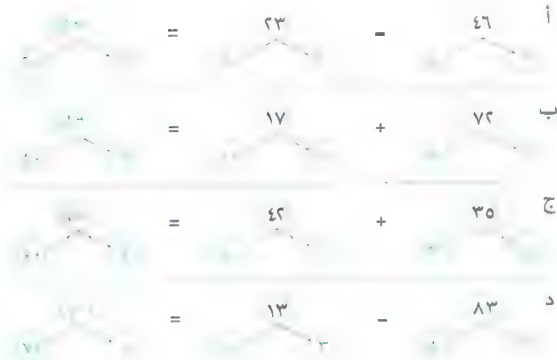
الاجابة



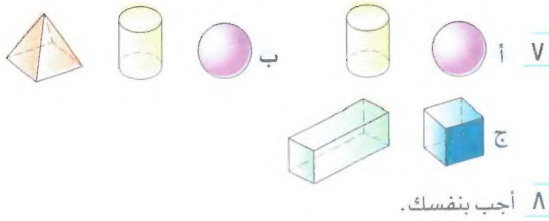
٢ | ٨٩ | ٩٤ | ٥٦ | ١٠٠ | ٩٣ | ٨١

## أنشطة عامة

١	٢٤ = ٦ + ١٨	٢٤ = ١٨ + ٦	ب ٢٠ = ٤ + ١٦	٢٠ = ١٦ + ٤
ج ١٨ = ٥ + ١٣	١٨ = ١٣ + ٥	د ١٩ = ٧ + ١٢	١٩ = ١٢ + ٧	
٢	٤٧   ١٧   ٦   ٥٣   ٢٤   ١٤   ٦٩			
٣	أ تقدير ١٨ + ٥٣ هو ٧٠	ب تقدير ١١ + ٧٧ هو ٩٠		
	ج تقدير ٢٨ - ٦٢ هو ٣٠	د تقدير ٨٥ - ٤٢ هو ٥٠		
٤	أ تقدير ١٥ + ٧٤ هو ٨٠	ب تقدير ٢٩ + ٥١ هو ٧٠		
	ج تقدير ٨٩ - ١٢ هو ٧٠	د تقدير ٦٧ - ٤٨ هو ٢٠		







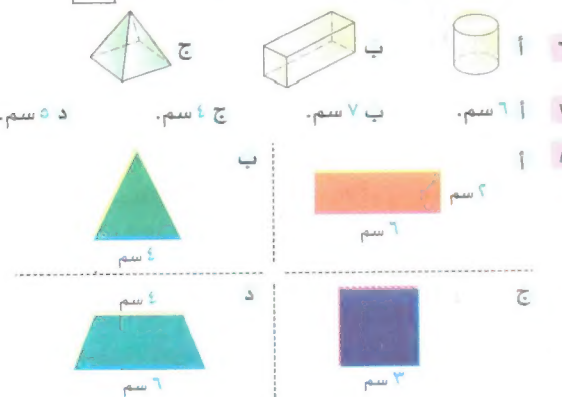
٨ أجب بنفسك.

### أنشطة عامة

- ١ أ مثلث. ب كرة. ج معين. د متوازي مستطيلات. ه مكعب.  
 ٢ أ اسم الشكل: متوازي مستطيلات. عدد الرؤوس: ٨ عدد الأوجه: ٦ عدد الأحرف: ١٢  
 ب اسم الشكل: أسطوانة. عدد الرؤوس: ٠ عدد الأوجه: ٢ عدد الأحرف: ٠  
 ج اسم الشكل: مكعب. عدد الرؤوس: ٨ عدد الأوجه: ٦ عدد الأحرف: ١٢  
 د اسم الشكل: هرم ذو قاعدة مربعة. عدد الرؤوس: ٥ عدد الأوجه: ٥ عدد الأحرف: ٨  
 ه اسم الشكل: كرة. عدد الرؤوس: ٠ عدد الأوجه: ٠ عدد الأحرف: ٠

- ٣ أ عدد الرؤوس: ٦ عدد الأضلاع: ٦  
 ب عدد الرؤوس: ٤ عدد الأضلاع: ٤  
 ج عدد الرؤوس: ٠ عدد الأضلاع: ٠  
 د عدد الرؤوس: ٤ عدد الأضلاع: ٤  
 ه عدد الرؤوس: ٣ عدد الأضلاع: ٣  
 و عدد الرؤوس: ٥ عدد الأضلاع: ٥

- ٤ أ شبه منحرف. ب مثلث. ج كرة.  
 ٥ أ الأسطوانة ب هرم ذو قاعدة مربعة ج ١٢ د = ه <  
 و ١٦ سم ز المتر ح ٤ ط



### تقييم على الفصل الخامس

- ١ أ ٥ ب ١٢ ج هرم ذو قاعدة مربعة د المربع ه > و ١٠٠  
 ٢ أ خماسي الأضلاع. ب متوازي مستطيلات. ج دائرة. د أسطوانة.  
 ٣ أ

١	٥	التقدير	٦ سم	الطول الحقيقي	٥ سم
ب		التقدير	٢ سم	الطول الحقيقي	٣ سم
ج		التقدير	٥ سم	الطول الحقيقي	٦ سم
د		التقدير	٨ سم	الطول الحقيقي	٧ سم
ه		التقدير	٣ سم	الطول الحقيقي	٤ سم

توجد إجابات أخرى للجزء الخاص بالتقدير.

- ٦ أ طول الضلع = ٣ سم. ب طول الضلع = ٤ سم.  
 ج طول الضلع = ٣ سم. د طول الضلع = ٢ سم.  
 ه طول الضلع الأطول = ٤ سم ، طول الضلع الأقصر = ٢ سم.  
 و طول الضلع الأطول = ٤ سم ، طول الضلع الأقصر = ٢ سم.

### قيم نفسك حتى الدرس (٧) - الفصل الخامس

- ١ أ ٦٢ ب ٨ ج مئات ٢٠٠٠ د المتر. ه ٥٠٥  
 ٢ أ ٤ سم. ب ١ سم. ج ٢ سم.  
 ٣ أ التقدير: ٤ سم ، الطول الحقيقي: ٥ سم.  
 ب التقدير: ٢ سم ، الطول الحقيقي: ٣ سم.  
 توجد إجابات أخرى للجزء الخاص بالتقدير.



### الدرس ٨ - ١٠

- ١ أ يسهل الحل.  
 ٣ أ متوازي مستطيلات. ب مكعب.  
 ج كرة.  
 ٤ أجب بنفسك.  
 ٥ أ اسم الشكل: مكعب. عدد الرؤوس: ٨ عدد الأوجه: ٦ عدد الأحرف: ١٢  
 ب اسم الشكل: هرم ذو قاعدة مربعة. عدد الرؤوس: ٥ عدد الأوجه: ٥ عدد الأحرف: ٨  
 ج اسم الشكل: متوازي مستطيلات. عدد الرؤوس: ٨ عدد الأوجه: ٦ عدد الأحرف: ١٢  
 د اسم الشكل: كرة. عدد الرؤوس: ٠ عدد الأوجه: ٠ عدد الأحرف: ٠  
 ه اسم الشكل: أسطوانة. عدد الرؤوس: ٠ عدد الأوجه: ٢ عدد الأحرف: ٠  
 ٦ أ مكعب. ب هرم ذو قاعدة مربعة. ج متوازي مستطيلات.



## الفصل السادس

ب الفرق بين كتلتيهما = ٣٥ كجم - ١٤ كجم = ٢١ كجم.



## التقييمات

### إجابات

#### تقييم ١

- ١ أ مئات. ب ٨ رؤوس، و١٩ حرفًا. ج ٤ وربع. د  $١٤ = ٦ + ٨$  هـ ٤٠  
 ٢ أ  ب ١٦ ج ١٥٩ د ١٠:٣٠  
 ٣ أ  $>$  ب  $>$  ج  $=$  د  $<$   
 ٤ أ ٧٩ ب ٨٢ ج ٥٣ د ١٦  
 ٥ طول القلم = ٦ سم.  
 ٦ اسم الشكل: خماسي الأضلاع.  
 ٧ الترتيب: ١٢٤ ، ١٤٨ ، ٢٤٧ ، ٢٤٩  
 ٨ عدد البنين = ٢٨ - ١٦ = ١٢ ولدًا.  
 ٩ أ كرة القدم. ب ٢ تلميذ. ج ٢٤ تلميذًا.

#### تقييم ٢


- ١ أ  $١٠ + ٤ = ١٤$  ب ٤ أضلاع، و٤ رؤوس. ج أحاد. د ٢٠  
 ٢ أ ٠ ب الجرام ج ٢٥ سم د هرمًا ذا قاعدة مربعة  
 ٣ أ  $<$  ب  $>$  ج  $<$  د  $=$   
 ٤ الترتيب: ٤٨٢ ، ٣٨٤ ، ٣٤٨ ، ٢٢٤ ، ٢٠٠  
 ٥ أ ٢٦ ب ٣١ ج ٤٣ د ٨٠  
 ٦ ٧ يسهل الحل.  
 ٨ كتلة القطتين معًا = ٨ كجم + ٨ كجم = ١٦ كجم.  
 ٩ ارسم بنفسك.

ب الترتيب:  ،  ،  ، 

#### تقييم ٣

- ١ أ ٤ رؤوس، و٤ أضلاع متساوية في الطول.  
 ب ٢١٧ ج ٢ د ٥٤ هـ ٥٢  
 ٢ أ مئات. ب ١٤ + ١٥ ج ٨ د أسطوانة  
 ٣ الترتيب: ١٢٢ ، ١٧٨ ، ٢٠١ ، ٢٤٢ ، ٤٨٨  
 ٤ أ  $=$  ب  $>$  ج  $<$  د  $<$   
 ٥ ثوب بنفسك. ٦ ٠٦:٠٠ صباحًا.  
 ٧ أ اسم الشكل: متوازي مستطيلات. ب عدد الرؤوس: ٨  
 ج عدد الأوجه: ٦  
 ٨ عدد كيلوجرامات الموز المتبقية = ٥٦ كجم - ٢٤ كجم = ٣٢ كجم.  
 ٩ أ اللغة الإنجليزية. ب ٨٠ تلميذًا. ج ٣٠ تلميذًا.

#### تقييم ٤

- ١ أ ٨ إلهيًا. ب  ج ٨٠ + ٩٠ + ٧٠٠ هـ سداسي الأضلاع.  
 ٢ أ ٠ ب مكعبًا. ج ٩٠ د  $٧٠٠ + ٩٠ + ٨٠$   
 ٣ أ  $>$  ب  $<$  ج  $=$  د  $<$   
 ٤ أ ٥٧ ب ٢٤ ج ٩٠ د ٤٢  
 ٥ ٦ يسهل الحل.  
 ٧ الترتيب: ٧ ، ٢٨ ، ٢٨٠ ، ٥١٩  
 ٨ عدد البلي مع خالد = ١٦ + ١٥ = ٣١ بليّة.

١٠:٠٠



ب

٠٦:٣٠



٥

٠٥:٤٥



ج

باقي النشاط: أجب بنفسك.

٦ يسهل الحل.

### أنشطة عامة

- ١ أ جرام. ب كيلوجرام. ج كيلوجرام. د جرام. هـ جرام. و كيلوجرام.



ب



٢



٢

١

٣

٤ أ الفرق بين كتلتيهما = ٨٢ كجم - ٦٢ كجم = ٢٠ كجم.

ب إجمالي عدد جرامات الفلفل والملح المستخدمة  
 = ٣٧ جم + ٥٣ جم = ٩٠ جم.

ج إجمالي كتلة اللبنتين معًا = ٦٩ جم + ٢٩ جم = ٩٨ جم.

١١:٤٥

٠٢:٣٠

٠٣:١٥

٠٥:٠٠



٧ أ



٧ أ

٠٨:٠٠ صباحًا.

٠٣:٠٠ مساءً.

٠٩:١٥ الساعة: ٩ وربع.

٠٦:٠٠ الساعة: ٦.

٠٦:٣٠ الساعة: ٧ ونصف.

٠٣:٤٥ الساعة: ٤ لإربعًا.

٠٥:١٥ الساعة: ٥ وربع.

### تقييم على الفصل السادس



د ج الكيلوجرام.



١ أ صباحًا. ب

١١:٠٠



ب

٠٤:٣٠



٢

٠٦:١٥



ج

٣ إجمالي كتلي القطه والكلب معًا = ٥ كجم + ١٧ كجم = ٢٢ كجم.

## تقييم ٨

١ أ ٣ أحاد + ٤ عشرات ب ٥ + ١ = ١١ ج ٨٠ د ٤ رؤوس ، و ٤ أضلاع متساوية في الطول.

٢ أ ٣٠٠ ب دائرة. ج ١٠٠ د ٥٩٩

٣ أ > ب = ج > د

٤ أ ٧١ ب ٣٤ ج ٦١ د ٢٣

٥ أ ٠٩ : ١٥ ب ٠٦ : ٣٠

٦ الترتيب: ٥٩٤ ، ٥٦٢ ، ٤٥٠ ، ٣ ، ٢٠ ، ٤٠٠ ، ٦٤

٧ إجمالي عدد الأدوات المدرسية التي اشترتها ياسمين = ٥ + ٤ + ٣ + ٦ = ١٨ أداة.

٨ أجب بنفسك.

٩ أ الطائرة الورقية. ب ٨ أطفال.

## تقييم ٩

١ أ متوازي المستطيلات ب ٤٠٠ ج الكيلوجرام د مساء

٢ أ ٥ إلهياً ب ٨ ج هرمًا ذا قاعدة مربعة د ١٧ هـ

٣ أ ٦٧ ب ٤٢ ج ٣٣ د ٢٩

٤ أ < ب = ج < د

٥ الترتيب: ٤٦ ، ٦٤ ، ٢٦٤ ، ٤٦٢ ، ٦٢٤

٦ اسم الشكل : أسطوانة. عدد الرؤوس : ٠. عدد الأوجه : ٢.

٧ إجمالي عدد الدقائق = ١٨ + ٢٣ = ٤١ دقيقة.

٨ أ اسم الشكل : مستطيل. سم ٦ سم ٤

٩ يسهل الرسم.

## تقييم ١٠

١ أ متوازي المستطيلات. ب ١٠ كجم ج ٣٦٥ د ٣ سم.

٢ أ ٩ + ١٥ = ٢٤ ب ٧٠ ج ٨ د ثلاثون.

٣ أ > ب < ج = د

٤ أ ٨٣ ب ٩٣ ج ٩٠ د ٩٠

٥ الساعة ٦ ونصف

٦ اسم الشكل : مكعب. عدد الرؤوس : ٨.

٧ عدد الأوجه : ٦. عدد الأحرف : ١٢.

٨ الترتيب: ٥٢٢ ، ٣ ، ٩٠ ، ٤٠٠ ، مائتان وخمسة وعشرون.

٩ إجمالي كتلتي منار وإسراء معًا = ٢٣ + ٣٥ = ٥٨ كيلوجرامًا.

الأسبوع	عدد الأزهار
الأول	١١
الثاني	٨
الثالث	١٢
الرابع	٧

١ ب ٣٨ أ

اللون	عدد التلاميذ
أحمر	١٤
أخضر	٧
أصفر	١٧
أزرق	٨

## تقييم ٥

١ أ ٣ سم ب ١ أحاد + ٨ عشرات + ٧ مئات

ج ١١ د ٤٠ = ١٦ + ٢٤ هـ الكيلوجرام.

٢ أ = ب < ج > د

٣ أجب بنفسك.

٤ الترتيب: ٣٦٥ ، ٦٠٠ + ٣٠ + ٥ ، ثلاثمائة وستة وخمسون

٥ اسم الشكل : هرم ذو قاعدة مربعة. عدد الرؤوس : ٥. عدد الأوجه : ٥. عدد الأحرف : ٨.



٦ كتلة قطعتي الحلوى معًا = ١٥ جم + ٢٠ جم = ٣٥ جم.

٨ ارسم بنفسك. أ ٣ زرافات. ب ٣ حيوانات.

## تقييم ٦

١ أ ١٢ + ٥٠ ب ٥٠ ج متوازي مستطيلات. د ٧ هـ ٥ سم.

٢ أ ١٢ ب مئات ج صباحًا د ٢ وربع

٣ أ > ب < ج = د

٤ أ ٤ ب ٦

٥ أ ٠٦ : ٥٥ ب ٠٨ : ٣٠

٦ أ التقدير: ٣ سم ، الطول الحقيقي: ٤ سم.

ب التقدير: ٢ سم ، الطول الحقيقي: ٣ سم.

(توجد إجابات أخرى للجزء الخاص بالتقدير)

٧ عدد القطع المتبقية = ٢٧ - ١٤ = ١٣ قطعة.

٨ أ ٦٦ ب ٥٢ ج ٨٩ د ٩١

٩ أ الكثرى. ب الموز. ج ٧ أطفال.

## تقييم ٧

١ أ ١٥ = ١ + ٧ + ٧ ب ٣ + ٦٠ + ٤٠٠ ج ٩ د ٢٨٣ هـ ٣ سم.

٢ أ ١٤ ب ١٠ ج ١٥ د ١٥

٣ أ > ب < ج = د

٤ أ ٥٨ ب ٢٢ ج ٧ د ٥٦

٥ أجب بنفسك.

٦ الترتيب: ٨٣١ ، ٦٠٠ ، أربع مائة وثمانية وعشرون

٧ أ أسطوانة. ب خماسي الأضلاع. ج هرم ذو قاعدة مربعة.

٨ ما أخذه مازن من والده = ٦ جنيهات.

الهواية	عدد التلاميذ
السياسة	١٠
القراءة	٦
العزف	٤
الغناء	٣